

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA
PROCESSO SELETIVO PARA INGRESSO DE DISCENTES
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS:
QUÍMICA DA VIDA E SAÚDE
MESTRADO ACADÊMICO - 1º SEMESTRE/2019 - EDITAL N.º 332/2018

FOLHA DE RESPOSTAS

Nome completo (legível):

Assinatura (conforme documento de identificação):

1-	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
2-	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
3-	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
4-	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input checked="" type="radio"/>
5-	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
6-	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> E
7-	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
8-	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input checked="" type="radio"/>
9-	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
10-	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
11-	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> E

Justificativa da Questão 11.

A partir desse pequeno episódio da História da Ciência apresentado pelo autor Attico Chassot é possível refletir o quanto a ciência foi se configurando como masculina ao longo dos tempos/séculos, uma vez que excluiu e invisibilizou a mulher da produção de conhecimento. Muitas mulheres foram impedidas de produzir conhecimento, ou só era permitido como auxiliares de pais, maridos e/ou irmãos. Muitas usaram até mesmo codinomes para conseguir publicar. Além disso, como mostra o autor, não foi só a ciência que excluiu e invisibilizou a participação da mulher, as artes, a filosofia, a política e a religião também são masculinas.

Questão 12.

A resposta da questão deveria explicar o procedimento de uma das metodologias ativas, contidas no enunciado, com o tema do pré-projeto de pesquisa.

Centro de Interesses – observação (observar o mundo ao redor para descobrir seus centros de interesse); associação (associar as observações e os focos de interesse ao que já sabe e ao que existe em livros e em outros recursos do conhecimento sistematizado); e expressão (momento de síntese - livre expressão do aluno – desenho, escrita ou outra linguagem de domínio do aluno). Atualmente, confere-se novo enfoque aos centros de interesse, partindo de temas centrais propostos pelos professores e escolhidos diretamente pelo conjunto de alunos.

Projetos de trabalho – avaliação inicial (é a sondagem para levantamento de repertório); encaminhamento de ações (é o levantamento de propostas possíveis, avaliação e replanejamento); e a sistematização (ocorre quando há uma apropriação do conhecimento construído).

Tema gerador – ação- reflexão – ação; estudo da realidade, organização do conhecimento e aplicação do conhecimento (síntese).

Resolução de problemas - representa um método de aprendizagem que tem por base a utilização de problemas como ponto de partida para a aquisição e integração de novos conhecimentos. Em essência, promove uma aprendizagem centrada no aluno, sendo os professores meros facilitadores do processo de produção do conhecimento. Nesse processo, os problemas são um estímulo para a aprendizagem e para o desenvolvimento das habilidades de resolução.

Três momentos pedagógicos – Consiste em três etapas: Problematização inicial, apresentam-se situações reais que os alunos conhecem e presenciam e que estão envolvidas nos temas, embora também exijam, para interpretá-las, a introdução dos conhecimentos contidos nas teorias científicas; Organização do conhecimento, os conhecimentos selecionados como necessários para a compreensão dos temas e da problematização inicial são sistematicamente estudados

neste momento, sob a orientação do professor; Aplicação do conhecimento, destina-se, sobretudo, a abordar sistematicamente o conhecimento que vem sendo incorporado pelo aluno, para analisar e interpretar tanto as situações iniciais que determinam seu estudo como outras situações que, embora não estejam diretamente ligadas ao motivo inicial, podem ser compreendidas pelo mesmo conhecimento.