



Pró-reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

e

Curso de Licenciatura em Letras: Línguas Adicionais - Inglês, Espanhol e Respectivas

Literaturas

## Teste de Proficiência em Inglês

04 de novembro de 2019

CPF:

O objetivo deste teste é comprovar sua proficiência em leitura e compreensão de textos em língua inglesa. Para tanto:

- 1) Leia atentamente o texto e as questões referentes aos textos;
- 2) Baseie-se somente no texto para responder as perguntas;
- 3) Utilize somente dicionário **impresso**.

Antes de começar o exame, certifique-se de que:

- 1) Desligará seus equipamentos eletrônicos;
- 2) Escreverá com caneta azul ou preta;
- 3) Utilizará somente as folhas de rascunho fornecidas;
- 4) Ao final do teste, entregará ao examinador o teste impresso e as folhas de rascunho.

Leia o texto de referência e depois responda aos questionamentos que os seguem. São 10 (dez) perguntas relativas ao texto. Cada questão poderá ser pontuada em até 1 ponto. São 10 pontos ao total.

A duração da prova é de 03 (três) horas.

## Social media use may harm teens' mental health by disrupting positive activities, study says

By Leah Asmelash

1. Study shows social media may harm teens' mental health (CNN) - Social  
2. media use has been linked to depression, especially in teenage girls. But a new  
3. study argues that the issue may be more complex than experts think.

4. The research, published Tuesday in the journal *The Lancet Child & Adolescent*  
5. *Health*, involved interviews with almost 10,000 children between the ages of 13  
6. and 16 in England. The researchers found that social media may harm girls'  
7. mental health by increasing their exposure to bullying and reducing their sleep  
8. and physical exercise.

9. "Our results suggest that social media itself doesn't cause harm, but that frequent  
10. use may disrupt activities that have a positive impact on mental health such as  
11. sleeping and exercising, while increasing exposure of young people to harmful  
12. content, particularly the negative experience of cyber-bullying," study co-author  
13. Russell Viner of the UCL Great Ormond Street Institute of Child Health said in a  
14. statement.

15. In other words: Social media itself might not be to blame for mental health  
16. issues; rather, it takes away from girls' sleep quality and exercise while exposing  
17. users to cyberbullying, and that's what leads to lower well-being and problems  
18. with mental health. Bob Patton, a lecturer in clinical psychology at the University  
19. of Surrey, said this means strategies focusing only on reducing social media use  
20. as a tool to improve well-being or mental health might not help.

21. "Building strategies to increase resilience to cyberbullying and that promote  
22. better sleep and exercise behaviours may well be what is needed to reduce both  
23. physical and psychological harms," Patton, who was not involved in the research,  
24. said in a statement.

25. For boys, the impact on their mental health seems to be **due to** other reasons,  
26. so further research is needed, the authors said.

### 27. **The difference between boys and girls**

28. The research was conducted by interviewing teenagers once a year from 2013  
29. to 2015. They would report the frequency that they checked or used social media,  
30. including Facebook, Instagram, WhatsApp, Twitter and Snapchat. More than  
31. three times daily was considered "very frequent." The researchers noted that **they**  
32. did not **capture** how much time participants spent on these websites, which is a  
33. limitation of the study.

34. In 2014 and 2015, researchers asked about the teens' psychological distress and  
35. their personal well-being, things like life satisfaction, happiness and anxiety. The  
36. researchers found that, in both sexes, very frequent social media use was  
37. associated with greater psychological distress. The effect was especially clear  
38. among girls: The more often they checked social media, the greater their  
39. psychological distress. But nearly 60% of the impact on psychological distress in  
40. girls could be accounted for by low sleep quality and greater exposure to  
41. cyberbullying, with decreased physical activity playing a lesser role. But for boys,  
42. those factors explained only 12% of the effects of very frequent social media use  
43. on psychological distress.

### 44. **Shedding light on how to help teens**

45. Social media has been linked to mental health issues. Just last month, research  
46. out of Canada showed that higher levels of social media use was linked

<p>47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55.</p>	<p>with increased depressive symptoms in adolescents. With this study, the problem is put in a better context. It's not necessarily social media that's causing these issues, it's more likely the content that young people are exposed to and its hindrance of healthy sleep and exercise.</p> <p>“It's an important distinction,” says Ann DeSmet, a professor at Ghent University in Belgium, who was not involved in the research.</p> <p>“If the displacement of healthy lifestyles and cyberbullying can be attenuated, the positive effects of social media use, such as encouraging social interactions, can be more <b>endorsed</b>,” she said in a statement.</p> <p>Adapted from ASME LASH, Leah. <b>Social media use may harm teens' mental health by disrupting positive activities, study says.</b> CNN. 15 ago. 2019. Disponível em: <a href="https://edition.cnn.com/2019/08/13/health/social-media-mental-health-trnd/index.html">https://edition.cnn.com/2019/08/13/health/social-media-mental-health-trnd/index.html</a>. Acesso em: 1 de nov. 2019.</p>
--	--

Questões de 1 a 10, responda as perguntas e escolha as alternativas mais adequadas:

1) Qual é a principal questão discutida pelo texto?

---



---



---



---

2) O que é apontado pelo estudo publicado no periódico “The Lancet Child & Adolescent Health”?

- a) As mídias sociais podem prejudicar a saúde mental de crianças por aumentar a sua exposição ao bullying e por reduzir seu sono e atividade física.
- b) As mídias sociais podem prejudicar a saúde mental de meninas por aumentar a sua exposição ao bullying e por reduzir seu sono e atividade física.
- c) As mídias sociais podem acabar com a saúde mental de meninas por aumentar a sua exposição ao bullying e por reduzir seu sono e atividade física.

3) Qual a posição de Bob Patton em relação aos achados desta pesquisa?

- a) Ele afirma que estratégias que não focam somente na redução de uso das mídias sociais como forma de melhorar o bem-estar ou a saúde mental podem não ajudar.
- b) Ele afirma que estratégias que focam apenas na redução de uso das mídias sociais como forma de melhorar o bem-estar ou a saúde mental podem não ajudar.
- c) Ele afirma que estratégias que focam apenas na redução de uso das mídias sociais como forma de melhorar o bem-estar ou a saúde mental podem ajudar.

4) O artigo apresenta as diferenças encontradas entre meninos e meninas em relação aos impactos do uso de mídias sociais. O que os pesquisadores averiguaram em ambos os sexos?

- a) O uso frequente de mídias sociais foi associado com maiores distúrbios psicológicos.
  - b) O uso pouco frequente de mídias sociais foi associado com maiores distúrbios psicológicos.
  - c) O uso frequente de mídias sociais foi associado com alguns distúrbios psicológicos.
- 5) O que os pesquisadores averiguaram em relação ao maior impacto do uso das mídias sociais para as meninas?
- a) Esse impacto é contabilizado, em maior parte, pela diminuição da prática de atividade física e pela maior exposição ao cyberbullying.
  - b) Esse impacto é contabilizado, em maior parte, pela diminuição da prática de atividade física e da qualidade de sono e, em menor parte, pela exposição ao cyberbullying.
  - c) Esse impacto é contabilizado, em maior parte, pela diminuição de qualidade de sono e pela maior exposição ao cyberbullying.
- 6) O pronome **they** (linha 31) se refere, no texto, a:
- a) Os *websites*
  - b) Os pesquisadores
  - c) Os participantes
- 7) A expressão **due to** (linha 25) pode ser substituída, sem perda de sentido, por:
- a) *Because*
  - b) *However*
  - c) *Even though*
- 8) A palavra **endorsed** (linha 55) pode ser traduzida, sem perda de sentido no texto, por:
- a) Retificadas
  - b) Estudadas
  - c) Endossadas
- 9) O verbo **to capture** (linha 32), não pode ser traduzido, no texto, por:
- a) Captar
  - b) Aprisionar
  - c) Auferir
- 10) Traduza o excerto abaixo (linhas 21 a 24) , de modo que ele não perca o sentido pretendido pelo autor do texto:

“Building strategies to increase resilience to cyberbullying and that promote better sleep and exercise behaviours may well be what is needed to reduce both physical and psychological harms’ Patton, who was not involved in the research, said in a statement.”

