

MONITORIA E DESEMPENHO ACADÊMICO NOS COMPONENTES CURRICULARES DE BROMATOLOGIA E BIOQUÍMICA DOS ALIMENTOS

Thomas Escobar¹

Tiago André Kaminski²

Resumo:

A monitoria é um procedimento pedagógico de grande relevância na formação do discente, pois proporciona o aprimoramento intelectual e social através da relação com o professor, com as atividades didáticas e com os outros discentes. No ensino superior, a prática da monitoria se alinha ao compromisso das Instituições de Ensino Superior em oferecer um ensino de qualidade. A cooperação entre docente e monitor possibilita o aprimoramento da qualidade de ensino dos componentes curriculares. O trabalho se propõe a relatar as atividades de monitoria que vem sendo realizadas nos componentes curriculares de Bromatologia e Bioquímica dos Alimentos desde o ano de 2014, bem como demonstrar o desempenho acadêmico nesse período. Durante os períodos de vigência das bolsas, são realizados atendimentos extraclasse aos discentes em 12 horas semanais divididas em: 6 horas para esclarecimentos de dúvidas, auxílio na resolução de exercícios e revisão dos relatórios; e outras 6 horas para preparo, auxílio e testes de aulas práticas. A monitoria atende discentes dos cursos de Nutrição, Ciência e Tecnologia de Alimentos (CTA) e Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia (BICT). O número de discentes matriculados e os desempenhos acadêmicos foram obtidos com base nos relatórios gerados pelo Sistema GURI (Gestão Unificada de Recursos Institucionais) e nos registros de encontros para atendimento individual com o monitor. Destaca-se a baixa procura pelo atendimento de monitoria, com procura de 12 a 17% dos discentes matriculados por atendimento entre 2014 e 2017. De modo geral, a monitoria tem proporcionado melhor desempenho acadêmico nos componentes curriculares de Bromatologia e Bioquímica dos Alimentos, principalmente para os discentes que procuram atendimento do monitor. Dessa forma, a monitoria é efetiva no acompanhamento e auxílio aos discentes

Palavras-chave: discentes; ensino; auxílio; atendimento; aula prática

Modalidade de Participação: Iniciação Científica

MONITORIA E DESEMPENHO ACADÊMICO NOS COMPONENTES CURRICULARES DE BROMATOLOGIA E BIOQUÍMICA DOS ALIMENTOS

¹ Aluno de graduação. thomasduzac@gmail.com. Autor principal

² Docente. tiagokaminski@unipampa.edu.br. Orientador



MONITORIA E DESEMPENHO ACADÊMICO NOS COMPONENTES CURRICULARES DE BROMATOLOGIA E BIOQUÍMICA DOS ALIMENTOS

1. INTRODUÇÃO

A monitoria é um procedimento pedagógico de grande relevância na formação do discente, pois proporciona o aprimoramento intelectual e social através da relação com o professor, com as atividades didáticas e com os outros discentes. Esse contato permite a troca de conhecimentos e experiências entre os sujeitos envolvidos tornando o processo enriquecedor, além da articulação entre teoria e prática, ação esta considerada indissociável aos níveis de aprendizagem (LINS et al., 2009).

No ensino superior, a prática da monitoria se alinha ao compromisso das Instituições de Ensino Superior em oferecer um ensino de qualidade. A cooperação entre docente e monitor possibilita o aprimoramento da qualidade de ensino dos componentes curriculares (SOARES e SANTOS, 2008).

O monitor é reconhecido por conseguir dissipar o conteúdo de forma mais simples, contribuindo para o aperfeiçoamento dos demais colegas (MUNIZ et al., 2014). Para o monitor, a atividade de monitoria representa um passo em direção à docência e à prática de investigação científica (SOARES e SANTOS, 2008).

A monitoria é praticada desde 2014 nos componentes curriculares de Bromatologia e Bioquímica dos Alimentos e tem um histórico de melhoria dos índices de aproveitamento, que chegaram a ser de respectivos 97 e 59% de reprovação quando não contavam com atendimento de monitoria. Nesses componentes curriculares, a monitoria é importante por abranger aspectos teóricos e práticos. Na teoria, o monitor serve como coletor de informações das dificuldades dos discentes, auxiliando o docente na ação junto aos educandos que demonstram tais dificuldades. Na prática, o monitor auxilia na organização e no período de aula nos laboratórios.

O trabalho se propõe a relatar as atividades de monitoria que vem sendo realizadas nos componentes curriculares de Bromatologia e Bioquímica dos Alimentos desde o ano de 2014, bem como demonstrar o desempenho acadêmico nesse período.

2. METODOLOGIA

Desde que a monitoria é ofertada nos componentes curriculares de Bromatologia e Bioquímica dos Alimentos, quatro alunos já participaram do projeto como bolsistas do Programa de Desenvolvimento Acadêmico (PDA) da Universidade Federal do Pampa (Unipampa). Durante os períodos de vigência das bolsas, são realizados atendimentos extraclasse aos discentes em 12 horas semanais divididas em: 6 horas para esclarecimentos de dúvidas, auxílio na resolução de exercícios e revisão dos relatórios; e outras 6 horas para preparo, auxílio e testes de aulas práticas.

A monitoria atende discentes dos cursos de Nutrição, Ciência e Tecnologia de Alimentos (CTA) e Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia (BICT). Conforme o cronograma dos cursos de origem, os componentes curriculares atendidos pela monitoria são ofertados nos dois semestres letivos de cada ano.

O número de discentes matriculados e os desempenhos acadêmicos foram obtidos com base nos relatórios gerados pelo Sistema GURI (Gestão Unificada de Recursos Institucionais) e nos registros de encontros para atendimento individual com o monitor. Com os dados foram confeccionados gráficos de colunas empilhadas através do programa Microsoft Office Excel®.

3. RESULTADOS e DISCUSSÃO

De acordo com a Figura 1, é possível constatar que, a partir do semestre letivo 2015/1, há melhoria no desempenho acadêmico dos discentes do curso de Ciência e Tecnologia de Alimentos em Bromatologia. Embora com oscilação nos percentuais de aprovação, o número de discentes aprovados aumentou. Esses dados demonstram melhor aproveitamento no decorrer dos semestres atendidos pela monitoria.

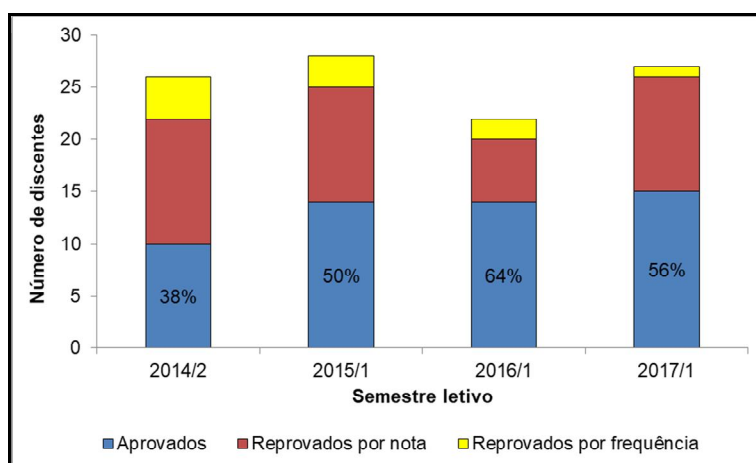


Figura 1. Desempenho acadêmico no componente curricular Bromatologia ministrado para o curso de Ciência e Tecnologia de Alimentos

Conforme a Figura 2, o componente curricular de Bromatologia ministrado para o curso de Nutrição apresentou um melhor desempenho acadêmico no semestre 2015/2. No curso de Nutrição, a monitoria tem auxiliado no desempenho acadêmico em Bromatologia, que teve um histórico de aprovação de 21 e 37% dos discentes nos semestres 2012/2 e 2013/2, respectivamente, quando ainda não havia atendimento de monitoria.

No semestre 2016/2 não foi observada melhoria no desempenho acadêmico em relação aos semestres anteriores, porém o elevado número de discentes matriculados em Bromatologia nesse semestre pode ter prejudicado o desempenho acadêmico. O máximo previsto, considerando a capacidade do laboratório das aulas práticas, é de 55 discentes divididos em duas turmas práticas. Maior número de discentes sobrecarrega as aulas teóricas, mas principalmente os laboratórios das aulas práticas, prejudicando o ensino e comprometendo a segurança.

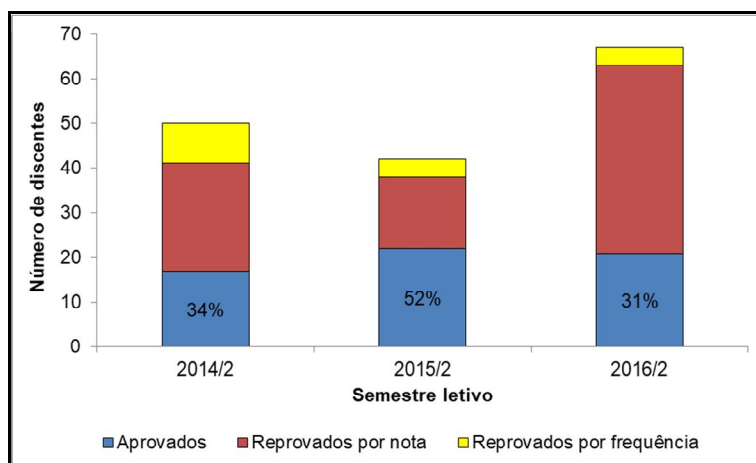


Figura 2. Desempenho acadêmico no componente curricular Bromatologia ministrado para o curso de Nutrição

Na Figura 3 está demonstrado o desempenho acadêmico de Bioquímica dos Alimentos no Curso de Nutrição. O histórico anterior à monitoria, no semestre 2013/1, era de 74% de aprovação. Nota-se que os índices de aprovação têm oscilado entre 64 e 92%, mas são superiores aos apresentados para o componente curricular de Bromatologia. O semestre 2014/1, que teve o menor índice de aprovação, foi o primeiro que contou com atendimento de monitoria. No último semestre em que foi ministrado (2017/1), o componente curricular teve o segundo melhor índice de aproveitamento, desde que conta com monitoria.

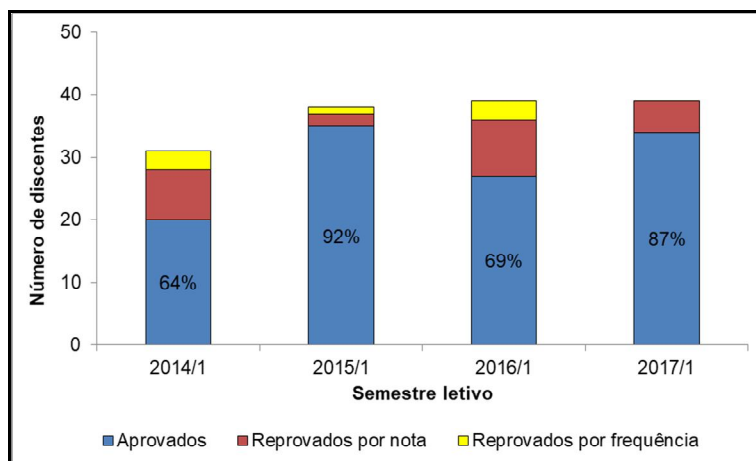


Figura 3. Desempenho acadêmico no componente curricular Bioquímica dos Alimentos ministrado para o curso de Nutrição

Uma análise conjunta das Figuras 1, 2 e 3 permite constatar a redução do número de reprovados por frequência. A única reprovação por frequência no semestre 2017/1 ocorreu no componente curricular de Bromatologia ofertado para o curso de Ciência e Tecnologia de Alimentos e foi o caso de uma discente gestante. Essa tendência precisa ser verificada com a frequência de outros componentes curriculares e cursos, mas coincide com a abertura do Restaurante Universitário no campus Itaquí.

A procura pelo atendimento de monitoria sempre foi baixa, apenas de 12 a 17% dos discentes matriculados procuraram atendimento entre 2014 e 2017 (Figura 4). Vale ressaltar que nesse percentual não estão contabilizados os discentes que procuraram atendimento mais de uma vez, nem os atendimentos prestados pelo monitor no espaço das aulas práticas. Mesmo assim, as 6 horas semanais de atendimento do monitor têm ficado bastante ociosas pelo não tem comparecimento dos discentes.

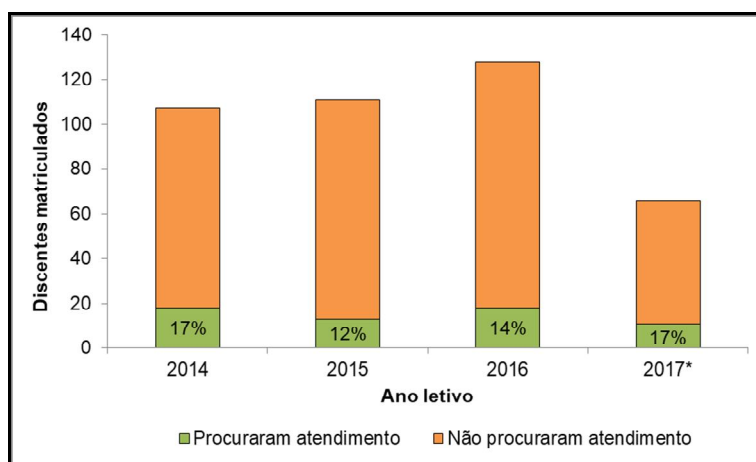


Figura 4. Procura por atendimento de monitoria nos componentes curriculares de Bromatologia e Bioquímica dos Alimentos
*Referente apenas ao semestre letivo 2017/1

Baixa procura por auxílio de monitoria também foi relatada por Muniz et al. (2014), que levantaram, através de questionário, os motivos para o não comparecimento à monitoria e verificaram que isso se deve principalmente à falta de interesse, falta de tempo e incompatibilidade de horários.

Algumas ações foram tomadas desde 2015, no sentido de proporcionar maior demanda de atendimentos ao monitor, como a apresentação do monitor no início de cada semestre letivo, flexibilização dos horários de atendimento e agendamento por email, mas ainda sem resultados.

A monitoria consiste numa atividade acadêmica complementar, na qual o discente tem a oportunidade de desenvolver e ampliar os conhecimentos adquiridos (SOARES e SANTOS, 2008). Nesse sentido, é esperado um melhor desempenho acadêmico dos discentes que usufruem das atividades de monitoria.

Como demonstrado na Figura 5, os índices de aprovação foram bastante superiores para os discentes que buscaram, ao menos uma vez, atendimento de monitoria. Por exemplo, o menor aproveitamento dos discentes monitorados em Bromatologia (67% em 2017) é superior ao maior aproveitamento geral no referido componente curricular (64% em 2016/1 – Figura 1).

Alguns desses dados já foram utilizados na elaboração de resumos sobre a monitoria (CIOCHETA e KAMINSKI, 2015; SAUERESSIG et al., 2014). Soares e Santos (2008) também relataram um melhor aproveitamento dos discentes que frequentaram a monitoria de Administração Financeira no curso de Administração, com aprovação de 65% dos discentes que procuraram atendimento de monitoria.

Os maiores índices de aprovação dos discentes que procuraram e receberam atendimento demonstram a efetividade do auxílio extraclasse no melhor aproveitamento acadêmico.

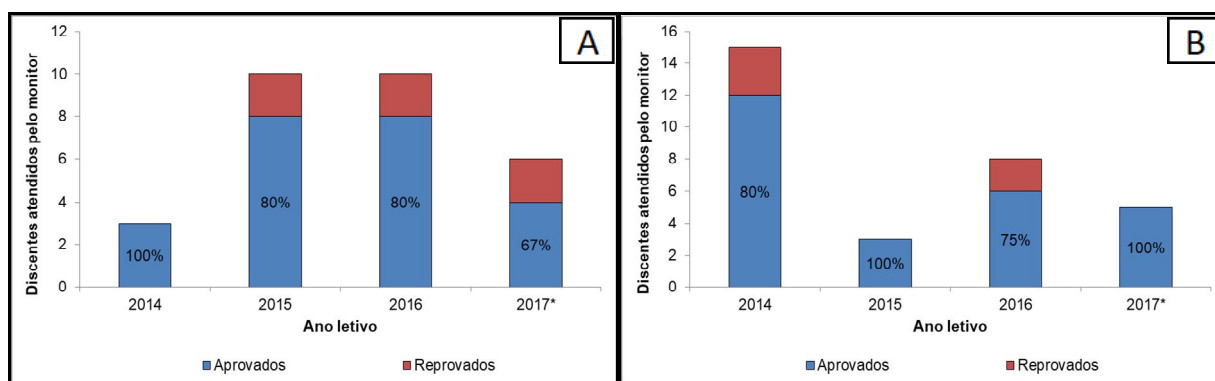


Figura 5. Desempenho acadêmico dos discentes de Bromatologia (A) e Bioquímica dos Alimentos (B) que procuraram atendimento de monitoria

*Referente apenas ao semestre letivo 2017/1

Na Unipampa, as propostas de monitoria são prejudicadas pela complexidade dos projetos exigidos nos editais de seleção e pelo período que o monitor inicia as atividades. Os editais de propostas de monitoria exigem o registro de um “Projeto de Monitoria”, que a cada ano fica mais extenso, elaboração de relatórios e constante necessidade de atestar a frequência do bolsista (monitor) no sistema SIPPEE (Sistema de Informação de Projetos de Pesquisa, Ensino e Extensão). Seria interessante que os projetos de monitoria pudessem ser registrados com mais anos de execução e as bolsas fossem renovadas anualmente quando houvesse interesse dos coordenadores (professores responsáveis pelos componentes curriculares atendidos), assim criar-se-ia uma cultura de monitoria na Instituição. No entanto, o pior cenário é o início das atividades de monitoria apenas em maio, quando o monitor passa a atender os discentes e auxiliar nas aulas práticas após três meses do início do primeiro semestre letivo.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A monitoria proporciona melhor desempenho acadêmico nos componentes curriculares de Bromatologia e Bioquímica dos Alimentos, principalmente para os discentes que procuram atendimento do monitor. Dessa forma, a monitoria tem sido efetiva no acompanhamento e auxílio aos discentes.

Espera-se um aprimoramento das técnicas de aprendizagem nos próximos projetos de monitoria, de forma a proporcionar ao discente tornar-se um sujeito mais ativo e responsável por sua aprendizagem.

5. REFERÊNCIAS

CIOCHETA, T. M.; KAMINSKI, T. A. Monitoria e desempenho acadêmico nos componentes curriculares de Bromatologia e Bioquímica dos Alimentos durante o semestre letivo 2015/1. In: VII Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão; novembro 2015; Alegrete. Bagé: Universidade Federal do Pampa; 2015 [acesso em 30 ago 2017]. Disponível em: <http://seer.unipampa.edu.br/index.php/siepe/article/view/17027>

LINS, L. F.; FERREIRA, L. M. C.; FERRAZ, L. V.; CARVALHO, S. S. G. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. In: IX Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão, outubro 2009; Recife. Recife: Universidade Federal Rural de Pernambuco; 2009 [acesso em 06 set 2017]. Disponível em: <http://www.eventosufrpe.com.br/jepex2009/cd/resumos/r0147-1.pdf>

MUNIZ, C. E. S.; ALMEIDA, A. Z. F.; CARDOSO, M. K. D.; PAIVA, C. A.; LIMA, V. E.; LARANJEIRA, E. Questionando a monitoria: intenções e práticas no ensino superior. In: Congresso Internacional de Educação e Inclusão; dezembro 2014; Campina Grande. Campina Grande: Universidade Estadual da Paraíba; 2014 [acesso em 06 set 2017]. Disponível em: http://editorarealize.com.br/revistas/cintedi/trabalhos/Modalidade_1datahora_13_11_2014_15_13_25_idinscrito_1862_7a40c456399cde04afd8b80c918e4e7e.pdf

SAUERESSIG, A. L. C.; KAMINSKI, T. A.; FERREIRA, F. D. Monitoria e desempenho acadêmico no componente curricular de Bioquímica dos Alimentos durante o semestre letivo 2014/1. In: VI Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão, novembro 2014; Bagé. Bagé: Universidade Federal do Pampa; 2014 [acesso em 30 ago 2017]. Disponível em: <http://seer.unipampa.edu.br/index.php/siepe/article/view/7875>

SOARES, M. A. A.; SANTOS, K. F. A monitoria como subsídio ao processo de ensino-aprendizagem: o caso da disciplina Administração Financeira no CCHSA-UFPB. In: XI Encontro de Iniciação à Docência, abril 2008; João Pessoa. João Pessoa: Universidade Federal da Paraíba; 2008 [acesso em 06 set 2017]. Disponível em: http://www.prac.ufpb.br/anais/xenex_xienid/xi_enid/monitoriapet/ANAIS/Area4/4CCHSADCS_AMT04.pdf