

APRENDIZAGEM DOS CONTEÚDOS CONCEITUAIS, ATITUDINAIS E PROCEDIMENTAIS NA CONSTRUÇÃO DE UM MINHOCÁRIO NA ESCOLA

Evanir da Silva Oliveira¹

Ana Carolina De Oliveira Salgueiro De Moura²

Resumo:

Nesse trabalho construímos compreensões sobre as aprendizagens possibilitadas pelo desenvolvimento do Projeto "Construção de um minhocário na escola", em uma escola do campo no município de Livramento no Rio Grande do Sul, no que se refere aos conteúdos de aprendizagem: conceituais, atitudinais e procedimentais (ZABALA, 1998). Tais compreensões são construídas ao articularmos conhecimentos teórico-práticos dos componentes de Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório I - Observação e Regência no Ensino Fundamental e Organização do trabalho pedagógico: Didática e formação dos professores, desenvolvidos no curso Educação do Campo - Licenciatura da Universidade Federal do Pampa, Campus Dom Pedrito. Na análise realizada identificamos quais os conteúdos de aprendizagem possibilitados por cada atividade desenvolvida pelo Projeto.

Palavras-chave: conteúdos de aprendizagem, didática, formação de professores

Modalidade de Participação: Iniciação Científica

APRENDIZAGEM DOS CONTEÚDOS CONCEITUAIS, ATITUDINAIS E PROCEDIMENTAIS NA CONSTRUÇÃO DE UM MINHOCÁRIO NA ESCOLA

¹ Aluno de graduação. evaniroliveira1964@gmail.com. Autor principal

² Docente. anamoura@unipampa.edu.br. Orientador



APRENDIZAGEM DOS CONTEÚDOS CONCEITUAIS, ATITUDINAIS E PROCEDIMENTAIS NA CONSTRUÇÃO DE UM MINHOCÁRIO NA ESCOLA

1. INTRODUÇÃO

Esse trabalho foi desenvolvido a partir da vivência de estágio em uma escola do campo no município de Livramento no Rio Grande do Sul, por intermédio do curso Educação do Campo - Licenciatura da Universidade Federal do Pampa, Campus Dom Pedrito. Com base em estudos realizados na primeira etapa do estágio, foi proposto e desenvolvido o Projeto “Construção de um minhocário na escola”, a partir da contextualização de que o solo é pobre em nutrientes.

A partir dessa vivência, buscando articular conhecimentos teórico-práticos dos componentes de Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório I – Observação e Regência no Ensino Fundamental e Organização do trabalho pedagógico: Didática e formação dos professores, nesse trabalho construímos compreensões sobre as aprendizagens possibilitadas pelo desenvolvimento do Projeto no que se refere aos conteúdos abordados pelo mesmo: conceituais, atitudinais e procedimentais (ZABALA, 1998). A partir da proposição de Pimenta (2008) e Franco (2015), acerca da importância de que, na formação de professores, possamos aprender a pesquisar sobre nossas próprias práticas de ensino, desenvolvemos esse trabalho.

2. METODOLOGIA

A metodologia deste trabalho foi desenvolvida a partir de questionamentos de Vasconcelos (2011) e Zabala (1998) que orientam a análise da prática do professor em relação a sua formação didática, a atenção à diversidade e as condições que contribuem com o aprender do estudante. Os questionamentos propostos possibilitam que o professor faça reflexões, compreensões e críticas sobre sua própria prática a fim de dar-se conta das aprendizagens possibilitadas e de eventuais mudanças necessárias em sua prática pedagógica.

Dentre os questionamentos dos autores, esse trabalho foi desenvolvido com base nas questões que abordaram os tipos de conteúdo, quais sejam: “As atividades motivaram à aprendizagem dos novos conteúdos? As atividades colaboraram para que o estudante aprendesse a aprender, sendo cada vez mais autônomo em suas aprendizagens? Foram realizadas análises com relação aos conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais?” Tais questionamentos orientaram a análise que foi elaborada pelo diálogo teórico das compreensões acerca dos diferentes conteúdos de aprendizagem possibilitados com a experiência do Projeto.

3. RESULTADOS e DISCUSSÃO

O referido Projeto foi desenvolvido com aulas expositivas e dialogadas, quando foram apresentados aos estudantes os tipos de solo da região da escola e suas características. Como subsídio prático, amostras de solo da área da escola foram coletadas e expostas para o reconhecimento visual e sensorial do solo da região. Em outro momento os estudantes realizaram atividades práticas, sobre vermicompostagem, distinguindo etapas da criação de minhocas e a estrutura

necessária para a prática da atividade. A partir dessa experiência realizamos a análise que descreve como a realização das atividades do Projeto contemplaram os conteúdos atitudinais, procedimentais e conceituais.

Para Zabala (1998, p.77), os conteúdos conceituais podem ser definidos como aqueles que “demandam de uma compreensão, uma reflexão, comparação e análise. É um processo de construção pessoal com a vivência de atividades que valorizem e utilizem os conhecimentos prévios”. Ao analisarmos as atividades desenvolvidas no Projeto identificamos que foram possibilitadas aprendizagens dos conteúdos conceituais ao permitir que o grupo de estudantes estudassem sobre os solos, e que compreendessem, refletissem e analisassem os diferentes tipos de solo e suas características. Dessa maneira foi possível que aprendessem conceitos como vermicompostagem e que pudessem analisar diferentes tipos de solo através de amostras coletadas na escola e de suas propriedades.

Os conteúdos procedimentais podem ser definidos como aqueles que demandam do aprender a fazer, “envolvem a realização de um objetivo comum entre todos os sujeitos envolvidos” (ZABALA, 1998, p.77). Como aprendizagens procedimentais possibilitadas pelo Projeto, podemos citar: a escolha do local para construção do futuro minhocário, limpeza do local, aulas teóricas sobre os conteúdos de solo e o porquê construir um minhocário na escola. Os estudantes participaram ainda, de aulas práticas sobre como construir uma horta (com noções de matemática) e sobre a utilização de ferramentas como enxada, pá, serrote.

Os conteúdos atitudinais: “envolvem todas as relações afetivas que necessitam ser incluídas em todas as disciplinas” (ZABALA, 1998, p. 77). No desenvolvimento do Projeto, identificamos como conteúdos atitudinais experienciados: trabalho coletivo, valores éticos, tolerância de horários, cooperação, desenvolvimento da autoestima dos estudantes, respeito e parceria no uso do material para construção do minhocário.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao escrever esse trabalho e realizar a análise pudemos perceber o quanto a aprendizagem dos conteúdos atitudinais, procedimentais e conceituais é importante para que o professor tenha reflexões e saiba compreender a crítica sobre sua prática de maneira construtiva. Análises da própria prática conduzem a formação do professor de maneira continuada e contribui para que tenha subsídios para que, ambos, professor e estudante, adquiram conhecimentos de forma científica e humana.

5. REFERÊNCIAS

- FRANCO, M. A. S. Práticas pedagógicas de ensinar-aprender: por entre resistências e resignações. Educação Pesquisa, São Paulo, v. 41, n. 3. jul./set. 2015. p. 601-614. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v41n3/1517-9702-ep-41-3-0601.pdf>. Acesso em: 27 mar 2017.
- PIMENTA, S. G. Epistemologia da prática ressignificando a didática. In: EGGERT, E. (ORG.) Trajetórias e processos de Ensinar e aprender: didática e formação de professores: livro1. Porto Alegre, EDIPUCRS, 2008. p. 602-625.
- VASCONCELLOS, C. S. Formação didática do educador contemporâneo: desafios e perspectivas. In: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA. Prograd. Caderno de

Formação: formação de professores didática geral. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011, p. 33-58, v. 9.

ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.