

PRODUÇÃO DE TEXTOS TÉCNICOS NA ÁREA DE ALIMENTOS PARA DIVULGAÇÃO EM MÍDIA ELETRÔNICA E IMPRESSA

Sabrina Pereira Messa¹

Morgana Balbueno Ferreira²

Cássia Regina Nespolo³

Resumo:

A elaboração de textos técnicos e científicos nas universidades têm um importante papel na evolução acadêmica dos estudantes e em todo o processo de ensino e aprendizagem. Aliado a isso, a área de alimentos está em constante crescimento e os consumidores tornaram-se mais exigentes, buscando conhecer mais a respeito destes. O projeto de ensino proposto vislumbra a intersecção destas necessidades, fazendo com que os acadêmicos desenvolvam a construção de textos de caráter técnico e, ao mesmo tempo, acessíveis à população interessada nesta área. O objetivo principal do trabalho foi a produção de conteúdo em ciência e tecnologia de alimentos, através da participação dos acadêmicos e sob orientação docente, e divulgar os textos técnicos mídia eletrônica e impressa para ser acessado por interessados. Nesta etapa do projeto de ensino, foi realizada a divulgação entre os acadêmicos interessados, utilizado o padrão de resumos para congressos científicos e definidos os temas relevantes em ciência e tecnologia de alimentos, bem como nutrição e saúde. O projeto contou com a participação de sete acadêmicos da UNIPAMPA Campus Itaqui e um acadêmico de outra instituição de ensino, localizada na Serra Gaúcha, todos sob orientação de docente da UNIPAMPA. Foram publicados oito textos até setembro de 2017 e os temas abordados incluíram aspectos higiênico-sanitários de alimentos, gestão de empreendimentos rurais e agroindustriais, produção e consumo de leite e derivados, carnes, mel e açúcares. A produção de 2017 foi 60% superior à do período correspondente de 2016, apesar de no ano anterior ter havido um número maior de acadêmicos envolvidos, o que demonstra que o engajamento é mais importante do que o número de participantes no projeto. Todos os textos enviados para publicação foram aprovados e publicados, o que demonstra que o conteúdo foi construído de forma correta e coerente e possibilitou divulgação das informações na área de ciência e tecnologia de alimentos, nutrição e saúde para divulgação em mídia eletrônica e impressa. A perspectiva é que mais temas sejam abordados até o final do projeto e que publicações relevantes para a população sejam realizadas.

Palavras-chave: Texto científico alimentos mídia eletrônica

Modalidade de Participação: Iniciação Científica

**PRODUÇÃO DE TEXTOS TÉCNICOS NA ÁREA DE ALIMENTOS PARA DIVULGAÇÃO EM
MÍDIA ELETRÔNICA E IMPRESSA**

¹ Aluno de graduação. sabrina.messa10@gmail.com. Autor principal

² Aluno de graduação. morgana-bf@gmail.com. Co-autor

³ Docente. cassianespolo@unipampa.edu.br. Orientador



PRODUÇÃO DE TEXTOS TÉCNICOS NA ÁREA DE ALIMENTOS PARA DIVULGAÇÃO EM MÍDIA ELETRÔNICA E IMPRESSA

1. INTRODUÇÃO

O desenvolvimento de textos técnicos e científicos nas universidades assume um papel importante na evolução acadêmica dos estudantes e em todo o processo de ensino e aprendizagem (ARAUJO e PINTO, 2011; BEZERRA, 2015; DORSA e ADDOR, 2016). A produção deste tipo de texto tem como objetivos a realização de pesquisas, o embasamento científico que possibilite ao acadêmico elaborar sua visão, a formulação de novas ideias e produções, além de ser uma nova forma de aprendizagem e contribuir para o desenvolvimento do ambiente universitário (BEZERRA, 2015). Os conteúdos abordados devem ser coerentes com a realidade na qual a universidade está inserida e representar um facilitador do acesso à cultura à população abrangida.

As plataformas ou meios virtuais que possibilitem a divulgação do material produzido por alunos de graduação e pós-graduação, supervisionados por professores, é de fundamental importância, pois possibilita ampla visualização do conteúdo técnico produzido e a interatividade entre discentes, docentes e público em geral (CORRÊA, 2013; DORSA e ADDOR, 2016). Isto permite a formação de novas ideias de pesquisa e aumenta a autonomia do aluno no processo de aprendizagem (CORRÊA, 2013). O papel do docente orientador é auxiliar na busca das melhores fontes de informações, levando em consideração sua área de conhecimento, e com isso desenvolver um trabalho que proporcione aos discentes o aprimoramento da escrita, promoção da leitura e busca de referências técnicas e científicas confiáveis (BAUMGÄRTNER e MACIEL, 2016; CORRÊA, 2013; DORSA e ADDOR, 2016). A orientação docente pode auxiliar na superação das dificuldades de leitura e de produção textual, muitas vezes relatada no ambiente acadêmico (DORSA e ADDOR, 2016).

A área de alimentos está em constante crescimento e os consumidores tornaram-se mais exigentes em todos os processos que envolvem a produção de alimentos e buscando conhecer mais a respeito destes. O projeto de ensino proposto busca uma intersecção destas necessidades, fazendo com que os

acadêmicos das áreas de ciência e tecnologia de alimentos, nutrição e cursos afins busquem a construção de textos de caráter técnico, ao mesmo tempo, acessível à população interessada nesta área. Além de beneficiar os acadêmicos, que poderão aprofundar conhecimentos e aprimorar a elaboração de textos (EICHLER e DEL PINO 2010), também auxilia no compartilhamento de informações relevantes em alimentos e prospecção dos cursos da UNIPAMPA envolvidos no projeto.

Portanto, o objetivo do trabalho foi propiciar a produção de conteúdo em ciência e tecnologia de alimentos, através da participação dos acadêmicos e sob orientação docente, e divulgar os textos técnicos mídia eletrônica e impressa para ser acessado por interessados na área.

2. METODOLOGIA

O projeto de ensino iniciou em 2016 e esta etapa do projeto consiste no material produzido a partir do primeiro semestre de 2017. Foi realizada a divulgação entre os acadêmicos interessados e definição dos temas relevantes em ciência e tecnologia de alimentos, bem como nutrição e saúde. O padrão de referência utilizado foi a estrutura de resumos para congressos científicos (ARAUJO e PINTO, 2011), limitado ao número de caracteres definido em cada um dos meios de publicação acessados.

Os acadêmicos receberam orientação sobre busca bibliográfica, pesquisa de informações confiáveis na *internet*, formas de escrita em linguagem clara, objetiva e acessível, sem comprometer o enfoque acadêmico (ARAUJO e DIEB, 2010; BAUMGÄRTNER e MACIEL, 2016; CAVALCANTE, 2017; SCIELO, 2017).

Foi elaborada uma tabela em ordem cronológica para levantamento dos textos produzidos no ano de 2017, em comparativo aos publicados no ano de 2016. A forma de avaliação considerou a quantidade de textos produzidos, acadêmicos participantes, cursos envolvidos, instituições participantes, temas abordados, docentes orientadores, frequência de publicação e abrangência da publicação.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A presente etapa do projeto iniciou em janeiro de 2017 e contou com a publicação de oito textos científicos, divulgados em mídia impressa e eletrônica. Os textos foram publicados em informativos de jornais de Chapecó-SC e de Rosário do Sul-RS e outro em revista técnica da área de alimentos, de São Paulo-SP. Todas

estas publicações possuem acesso por meio eletrônico, o que facilitou a divulgação dos textos meio acadêmico, mas também à população em geral (SB RURAL, 2017). Um dos materiais produzidos deu origem a um manual prático proveniente de um projeto de extensão concluído no ano anterior, publicado na forma de folheto.

O projeto teve a participação de sete acadêmicos da UNIPAMPA Campus Itaqui e um acadêmico de outra instituição de ensino, localizada na Serra Gaúcha, todos sob orientação de docente da UNIPAMPA. Os cursos da UNIPAMPA envolvidos no projeto foram Nutrição, Ciência e Tecnologia de Alimentos e Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia. Apesar de os textos terem sido escritos por discentes de diferentes cursos, sempre foi dada ênfase para a área de alimentos.

Dentre os temas abordados estavam: aspectos higiênico-sanitários de alimentos; legislação aplicada à área de alimentos; produção e consumo de leite e derivados, carnes, mel e açúcares; e gestão de empreendimentos rurais e agroindustriais. Os temas foram sugeridos pelos acadêmicos, de acordo com o interesse no aprofundamento sobre determinado conteúdo. Para que os textos sejam uma ferramenta eficaz no processo de aprendizagem, é necessário considerar aspectos importantes como adequação dos conteúdos para o público a que se destina, estrutura, linguagem, sendo necessário que o material publicado seja científico, no entanto de fácil entendimento (ARAUJO e PINTO, 2011; ZUIN et al., 2008).

No período correspondente do ano de 2016, cinco textos foram publicados, observando-se um aumento de 60% na produção de 2017. O ano de 2016 teve doze acadêmicos e dois docentes envolvidos, em contraponto aos oito acadêmicos e um orientador em 2017. Este maior número de acadêmicos envolvidos no ano anterior não representou maior produção textual, demonstrando que o engajamento dos acadêmicos envolvidos é mais importante que um número maior de participantes no projeto. A perspectiva é que mais temas sejam abordados até o final do projeto e que publicações relevantes para a população sejam realizadas.

4. CONCLUSÕES

A elaboração do material técnico na área de alimentos abordou temas importantes na área proposta e conseguiu envolver acadêmicos de diferentes cursos da UNIPAMPA Campus Itaqui e de outras instituições. Os textos produzidos e enviados para publicação foram aprovados e publicados, demonstrando que o

conteúdo foi construído de forma correta e coerente com os objetivos deste trabalho, possibilitando ampla divulgação das informações na área de ciência e tecnologia de alimentos, nutrição e saúde para divulgação em mídia eletrônica e impressa.

5. REFERÊNCIAS

ARAÚJO, J. C.; DIEB, M. Interação virtual e a autoria de artigos científicos: nos bastidores da produção acadêmica. *Educação em Revista*, v. 26, n.3, p. 387-406, 2010.

ARAUJO, A.C.P.; PINTO, W.N.L. O GÊNERO *BLOG* E SUA UTILIZAÇÃO NO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM DA LÍNGUA MATERNA. In: III Seminário Linguagem e Identidades: múltiplos olhares; outubro 2011; São Luís. São Luís: Universidade Federal do Maranhão; 2011. p.1-14.

BAUMGÄRTNER, C.T.; MACIEL, G.L. O uso de ambiente colaborativo digital como ferramenta de produção da escrita na escola. *Revista Intercâmbio*, v. 33, p. 48-72, 2016.

BEZERRA, B. Letramentos acadêmicos e construção da identidade: a produção do artigo científico por alunos de graduação. *Linguagem em (Dis)curso – LemD*, v. 15, n.1, p. 61-76, 2015.

CAVALCANTE, I. F. Leitura e produção de textos: artigo científico e relatório. Natal, RN: UFRN. [acesso em 21 set 2017]. Disponível em: http://redeetec.mec.gov.br/images/stories/pdf/eixo_amb_saude_seguranca/tec_seguranca/portugues/301012_leit_p_text_a10.pdf.

CORRÊA, M. N. Os Materiais didáticos como recursos fundamentais de potencialização da qualidade do ensino e aprendizagem na EAD. *Tecnologias para Competitividade Industrial*, v. 6, n. 1, p.125-140, 2013.

DORSA, A. C.; ADDOR, N. A produção do texto acadêmico na universidade: o blog Texto científico em ação. *Série-Estudos*, v. 21, n. 42, p. 79-92, 2016.

EICHLER, L. M; DEL PINO, J. C. A produção de material didático como estratégia de formação permanente de professores de ciências. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, v. 9, n. 3, p. 633-656, 2010.

SB RURAL. Sul Brasil Rural. Chapecó, SC: UDESC. [acesso em 21 set 2017]. Disponível em: <http://www.ceo.udesc.br/?id=285>.

SCIELO. Scientific Electronic Library Online - SciELO. [acesso em 20 set 2017]. Disponível em: <http://www.scielo.br/?lng=pt>.

ZUIN, V. G.; FREITAS, D.; OLIVEIRA, M. R. G.; PRUDÊNCIO, C. A. V. Análise da perspectiva ciência, tecnologia e sociedade em materiais didáticos. *Revista Ciências & Cognição*, v. 13, n. 1, p. 56-64, 2008.