

A PRODUÇÃO DE RECURSOS DIDÁTICOS POR MEIO DAS TIC NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES

Kauana Garcia Chaves Esteves¹

Josyane Machado de Machado²

Claudete da Silva Lima Martins³

Claudete Da Silva Lima Martins⁴

Resumo:

O presente trabalho tem o objetivo de apresentar o projeto " A produção de recursos didáticos por meio das TIC" o qual oportuniza encontros formativos com discentes dos cursos de licenciatura da UNIPAMPA a fim de produzir recursos didáticos através do uso de ferramentas oferecidas pelas tecnologias da informação e comunicação, tendo em vista o avanço destas tecnologias e as inúmeras possibilidades de utilização pedagógica das mesmas. O projeto adotou a metodologia dialética na construção do conhecimento, a avaliação do mesmo será realizada através de questionários, registros e participação dos discentes. Com isso estima-se contribuir para a formação científico-acadêmica dos licenciandos instrumentalizando-os para que utilizem estes recursos como ferramenta auxiliar na docência.

Palavras-chave: TIC; FORMAÇÃO DE PROFESSORES; RECURSOS DIDÁTICOS

Modalidade de Participação: Iniciação Científica

A PRODUÇÃO DE RECURSOS DIDÁTICOS POR MEIO DAS TIC NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES

¹ Aluno de graduação. kauanaesteves@gmail.com. Autor principal

² Aluno de graduação. joseanemmachado@gmail.com. Co-autor

³ Docente. claudete.martins@unipampa.edu.br. Co-autor

⁴ Docente. claudeteslm@gmail.com. Orientador



A PRODUÇÃO DE RECURSOS DIDÁTICOS POR MEIO DAS TIC NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES

1. INTRODUÇÃO

Na sociedade atual as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) estão se tornando acessíveis a um número cada vez maior de pessoas. No âmbito educacional isso não é diferente, embora ainda ocorra alguma resistência em aliar essas tecnologias às práticas pedagógicas e sociais. Em função disso emerge a necessidade de preparar os discentes dos cursos de licenciatura, que no futuro serão professores, para que possam ter conhecimento e assim se apropriar de algumas ferramentas disponibilizadas pelas TIC, percebendo assim sua importância para o ensino.

No contexto educacional, a integração entre as novas Tecnologias da Informação e Comunicação e o ensino é uma forma de auxiliar o professor a ampliar as possibilidades educativas dos estudantes e também fazer a inclusão digital dos mesmos permitindo que tenham acesso aos materiais disponibilizados pela cultura e, principalmente, dando condições favoráveis ao uso delas nas práticas sociais.

Moran (2007) afirma que muitas aulas convencionais estão ultrapassadas por serem apenas expositivas, onde o professor é o retentor do conhecimento e o receptor. Embora o autor deixe claro que “se ensinar dependesse só de tecnologias, já teríamos achado as melhores soluções há muito tempo. Elas são importantes, mas não resolvem as questões de fundo” (MORAN, 2007, p.12), ele também alerta que as TIC não resolvem todos os problemas do campo educacional, mas que podem se constituir em importantes ferramentas para auxiliar neste processo.

As TIC podem ser estratégias potentes e oferecerem importantes recursos para possibilitar uma aprendizagem mais prazerosa e significativa para os estudantes. De acordo com Valente (1993), o professor – ao utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação – pode deixar de ser o repassador do conhecimento para ser o criador de ambientes de aprendizagem e facilitador do processo de aprendizagem do aluno. Os professores podem se beneficiar do uso das TICs utilizando-as, por exemplo, na produção de recursos didáticos para o ensino. Segundo Sant’anna (2004, p.23), “... recursos de ensino é o conjunto de meios materiais, físicos e humanos que auxiliam o professor e o aluno na interação do processo de ensino-aprendizagem...”, contudo, é preciso ter domínio das ferramentas das TIC para que se possa fazer uso das mesmas na produção de recursos pedagógicos que favoreçam os processos de ensino e aprendizagem.

Sabe-se que o aprendizado do aluno pode ser melhorado através de métodos pedagógicos que utilizam as novas Tecnologias da Informação e da Comunicação, porém, quando se pretende utilizar qualquer tecnologia no processo de ensino, o professor deve ter em mente sua integração em uma perspectiva pedagógica para possibilitar a agregação. Portanto, o professor deve desenvolver habilidades e competências que lhe permitam organizar suas práticas a partir do contexto de sala de aula, definindo quais recursos irá utilizar para atender seus objetivos interligando-os com os interesses dos alunos e a realidade atual (MORAN, 2009).

As TIC são importantes ferramentas para auxiliar professores e alunos nas práticas pedagógicas, favorecendo a aquisição de habilidades e competências que contribuam para a inovação do ensino. Portanto, este projeto tem o objetivo de

utilizar algumas ferramentas oferecidas pelas Tecnologias da Informação e Comunicação para a produção de recursos didáticos, de modo a instrumentalizar os futuros professores para o uso destes recursos bem como qualificar a formação docente.

2. METODOLOGIA

O projeto possui a metodologia dialética que está baseada na compreensão de que conhecimento é construído pelas pessoas ao se relacionar com as outras e com o mundo (VASCONCELOS, 1992). Portanto estão sendo realizados encontros formativos com os alunos dos cursos de licenciatura que participam do projeto para promover um espaço pedagógico para aprofundamento teórico dos textos vinculados às áreas de educação e ensino para que, a partir deles, sejam produzidos recursos didáticos através do uso de ferramentas que são oferecidas pelas Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC).

Os encontros são semanais e envolvem 5 momentos pedagógicos descritos a seguir: 1- Leitura de textos abordando temáticas da área da Educação e Ensino; 2- Discussão teórica a respeito do texto estudado e sistematização das ideias principais através de resumos, esquemas, quadros, tabelas, entre outros; 3- Definição da ferramenta que será utilizada para produzir o recurso didático; 4- Realização de uma oficina para aprendizagem e domínio técnico da ferramenta a ser usada; 5- Produção do recurso e socialização do mesmo no encontro formativo.

Após esses cinco momentos pedagógicos é realizada a aplicação de um questionário que aborda questões que irão avaliar o projeto, levando-se em conta os objetivos propostos e as contribuições à formação dos envolvidos. E, por fim, ocorrerá a produção de um relatório final do projeto, contendo tudo o que foi visto e produzido pelos acadêmicos. O projeto está sendo desenvolvido no período de setembro a dezembro de 2017, contando com a participação de 11 acadêmicos de cursos de licenciatura.

3. RESULTADOS e DISCUSSÃO

O projeto está em andamento, de modo que os resultados são provisórios, mas revelam que os acadêmicos dos cursos de licenciatura participantes do Projeto demonstram bastante interesse em utilizar as ferramentas disponibilizadas pelas TIC, em especial a internet, contudo a maioria deles utiliza as TIC apenas para comunicação e uso de redes sociais. De acordo com Vieira (2011) as TIC podem ser definidas como a área que faz uso da computação, para propagar, armazenar, suscitar e fazer uso de diversas informações para que se chegue a um determinado objetivo.

Com a realização do Projeto, conseguiu-se constituir espaço formativo extra sala de aula, onde são promovidos encontros onde os acadêmicos interagem, realizam leituras de artigos da área para aprofundamento teórico sobre a temática das Tecnologias da Informação e comunicação e Educação e Ensino, produzem resenhas, esquemas, organogramas sintetizando o que foi lido nos artigos. Além disso, são produzidos recursos didáticos - como vídeo aulas, tabelas, foto livros, apresentações, entre outras - com o auxílio de algumas das ferramentas oferecidas pelas Tecnologias da Informação e Comunicação. Segundo Vieira, Meireles e Rodrigues (2011), os docentes necessitam perceber os avanços tecnológicos para

assim procurarem sempre se atualizar para que consigam promover uma mediação entre essas tecnologias e o que deve ser ensinado aos seus alunos, portanto, é muito importante que os licenciandos aprendam a trabalhar esses recursos, para que futuramente consigam promover aulas diferenciadas e com isso a evolução de seus alunos.

Ao final do Projeto, pretende-se que ocorra a socialização do mesmo e dos recursos produzidos em eventos científicos para que os acadêmicos tenham a oportunidade de mostrar o que foi produzido e também incentivar os colegas a produzirem recursos utilizando as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC).

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Concluimos, mesmo que provisoriamente, que no contexto educacional e, em especial no de formação de professores, é preciso que os acadêmicos que estão estudando para atuarem na docência reflitam sobre as práticas pedagógicas que pretendem desenvolver e tenham se apropriado das ferramentas disponibilizadas pelas TIC considerando-as como importantes recursos didáticos que poderão ser utilizados no contexto educacional, superando o paradigma da educação tradicional, pautada no uso restrito do quadro e de giz. É essencial, portanto, que o futuro professor em formação assuma uma ação pedagógica que promova a construção de conhecimentos a partir da adoção de uma abordagem construcionista no processo de ensino e aprendizagem, para tanto, é preciso que a formação inicial dos professores oportunize a construção destes saberes.

Por todo o exposto podemos perceber que a inserção das tecnologias da informação e comunicação nas práticas educacionais nos remete a pensar sobre a importância de promover estudos e discussões acerca disso para que possamos, como educadores, reconhecer o importante papel das tecnologias no momento social que vivemos atualmente e pensar o mundo atual nos remete a pensar no aluno de hoje, que está profundamente imerso nas tecnologias. Com isso é fundamental questionarmos a importância da formação do professor com as tendências atuais de incorporação das TIC na produção de recursos didáticos.

5. REFERÊNCIAS

MORAN, J. M.; MASETTO, M. T.; BEHRENS, M. A. (Ed.). Novas tecnologias e mediações pedagógicas. 13. ed. São Paulo: Papirus, 2007.

MORAN, J.M. A educação que desejamos: Novos desafios e como chegar lá. 4. ed. São Paulo: Papirus, 2009.

SANT'ANNA, I.M.; SANT'ANNA, V. M. Recursos educacionais para o ensino: quando e por quê? Petrópolis: Vozes, 2004.

VALENTE, J. A. Computadores e conhecimento: repensando a educação. Campinas: Gráfica Central da UNICAMP, 1993.

VASCONCELLOS, C.S. Metodologia Dialética em Sala de Aula. Revista de Educação AEC. Brasília, n.83, 1992.

VIEIRA, R., S. O papel das tecnologias da informação e comunicação na educação: um estudo sobre a percepção do professor/aluno. Formoso - BA: Universidade Federal do Vale do São Francisco (UNIVASF), 2011. v. 10, p.66-72.

VIEIRA, E.; MEIRELLES, R.M.S.; RODRIGUES, D.C.G.A. O uso de Tecnologias no Ensino de Química: A experiência do laboratório virtual química fácil. 2011. [acesso em 10 set 2017]
Disponível em: <http://www.nutes.ufrj.br/abrapec/viiienpec/resumos/R0468-1.pdf>