

UNIDADE DIDÁTICA COMO ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA PARA EXPLORAR A TEMÁTICA DIABETES

Fernanda de Lima Trindade¹

Aline Farias Maia²

Crisna Daniela Krause Bierhalz³

Izalina De Vargas Oliva⁴

Fernando Albuquerque Luz⁵

Resumo:

O principal objetivo desta ação é identificar as principais causas da diabetes e seus diferentes tipos, bem como compreender a importância do exercício físico para o bom funcionamento do Sistema Endócrino. A partir disso, almeja-se contribuir para a melhoria da qualidade de vida da comunidade escolar, por meio da conscientização dos alunos sobre os prejuízos ocasionados pela diabetes à saúde humana. Entende-se que ao dispor do conhecimento acerca desta patologia, sejam efetivados hábitos mais saudáveis, como a prática de atividades físicas e os cuidados diários com a alimentação. Desse modo poderão ser evitadas e/ou atenuadas muitas das complicações ocasionadas pela Diabetes. A partir do pressuposto de que a escola exerce um papel fundamental na promoção do diálogo com a comunidade escolar, presume-se que a tratativa sobre essa temática possa contribuir substancialmente como alerta a respeito de referida doença. Infere-se que por intermédio dos alunos, outras pessoas, como familiares e amigos, tenham acesso à informação sobre as implicações da Diabetes. Metodologicamente, as atividades foram desenvolvidas por meio de uma unidade didática que foi constituída em cinco encontros, sendo que o tema foi abordado através de slides e tecnologia. Logo após a coleta de dados foi realizada através do pré e pós-teste, que se detem respectivamente a analisar os conhecimentos prévios dos alunos em relação ao assunto abordado e os conhecimentos adquiridos ao final da aplicação do trabalho. No comparativo entre o pré-teste e o pós-teste, verificou-se a diferença entre o conhecimento inicial e o conhecimento final sobre o Diabetes e suas principais causas. Pode-se observar que ao responderem as perguntas do pré-teste a grande maioria dos alunos possuía pouco conhecimento sobre a Diabetes, seus tipos e sintomas e alguns apresentaram informações equivocadas sobre esta patologia. Na aplicação do pós-teste podemos notar que os alunos conseguiram adquirir os conhecimentos corretos sobre o tema, diferenciando os tipos de diabetes, sintomas e a importância da prática de exercícios para manter uma boa saúde. A importância do papel do professor vai além do simples ensinar ou transmitir conteúdos específicos, trazer o dia-a-dia para a sala de aula é um fator considerável e de extrema

importância para a vivência escolar. O trabalho com unidades didáticas, a partir de temas como o Diabetes, torna possível uma abrangência maior de assuntos e temas que podem ser trabalhados de forma interdisciplinar. O tema Diabetes entra neste status para formar disseminadores de informações de cunho social, levando até suas famílias assuntos que o professor muitas vezes não é capaz de trabalhar em sala de aula devido a muitos fatores, como, a falta de tempo, o cumprimento da grade curricular, e até mesmo a falta de formação para isto.

Palavras-chave: Diabetes, Pâncreas, Unidade Didática

Modalidade de Participação: Iniciação Científica

UNIDADE DIDÁTICA COMO ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA PARA EXPLORAR A TEMÁTICA DIABETES

¹ Aluno de graduação. limafetrindade@gmail.com. Autor principal

² Aluno de graduação. alinefmaia97@gmail.com. Co-autor

³ Docente. crisnabierhalz@unipampa.edu.br. Orientador

⁴ Docente. izalina.oliva@yahoo.com.br. Co-orientador

⁵ Docente. fernandoaluz@gmail.com. Co-orientador



UNIDADE DIDÁTICA COMO ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA PARA EXPLORAR A TEMÁTICA DIABETES

1. INTRODUÇÃO

Ao pensar em saúde pública no Brasil e na comunidade local, deparamo-nos com inúmeras situações problemas, como diabetes, obesidade, sedentarismo e hipertensão. Segundo dados do Ministério da Saúde (2006) as possíveis soluções para esses casos exigem um conjunto de intervenções tanto por parte das instituições públicas de saúde e do plano de governo nas esferas institucionais do País, Estado e Município, como da população em geral.

Dentro deste contexto, apresenta-se a Diabetes, doença crônica que atinge milhões de pessoas no mundo todo. Segundo Suso *et al* (2009), em todo o mundo, 246 milhões de pessoas têm a doença, e a previsão é de que esse número chegue a 380 milhões até 2025.

No que tange ao tipo de diabetes, estima-se que 90% dos casos da doença sejam do tipo 2, ou seja, aquela que tem relação com o envelhecimento, excesso de peso, alimentação inadequada e sedentarismo (BRASIL, 2014). Mas ainda existe um outro tipo de Diabetes, menos comum, a Diabetes tipo I, que está relacionada com padrões hereditários e pode surgir em qualquer etapa da vida.

Se diagnosticada e tratada, essa doença pode ser bem controlada, e o paciente pode ter uma vida saudável e normal. Por outro lado, a diabetes mal controlada pode levar à falência renal, à cegueira, à amputação de pés, a dificuldade de cicatrização de feridas, a problemas cardíacos e circulatórios (hipertensão, infarto, derrame) e ao coma, entre outras complicações graves. De acordo com informações do Ministério da Saúde do Brasil (2014), a diabetes está se tornando a epidemia do século.

Diante do exposto e em virtude da carência de informações sobre o assunto na comunidade em geral, elaborou-se uma unidade didática intitulado “Açúcar: o doce amargo da vida” desenvolvido pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID, vinculado ao Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza da Universidade Federal do Pampa - Unipampa, *campus* Dom Pedrito. A atividade foi desenvolvida na Escola Getúlio Dorneles Vargas, tendo como público-alvo vinte alunos do 6º ano do Ensino Fundamental.

O principal objetivo desta ação é identificar as principais causas da diabetes e seus diferentes tipos, bem como compreender a importância do exercício físico para o bom funcionamento do Sistema Endócrino. A partir disso, almeja-se contribuir para a melhoria da qualidade de vida da comunidade escolar, por meio da conscientização dos alunos sobre os prejuízos ocasionados pela diabetes à saúde humana.

Entende-se que ao dispor do conhecimento acerca desta patologia, sejam efetivados hábitos mais saudáveis, como a prática de atividades físicas e os cuidados diários com a alimentação. Desse modo poderão ser evitadas e/ou atenuadas muitas das complicações ocasionadas pela Diabetes.

A partir do pressuposto de que a escola exerce um papel fundamental na promoção do diálogo com a comunidade escolar, presume-se que a tratativa sobre essa temática possa contribuir substancialmente como alerta a respeito de referida doença. Infere-se que por intermédio dos alunos, outras pessoas, como familiares e amigos, tenham acesso à informação sobre as implicações da Diabetes.

2. METODOLOGIA

Metodologicamente, as atividades foram desenvolvidas por meio de uma unidade didática. Segundo Ostermann e Cavalcanti (2010) a estrutura geral das unidades didáticas contém alguns itens fundamentais, que são: o referencial teórico, composto pelos objetivos gerais e pelas perspectivas adotadas; o conteúdo da unidade didática, onde devem ser listados todos os conteúdos a serem trabalhados dentro da unidade; a estrutura das aulas (aula por aula), detalhando cada aula, deixando claro o conteúdo, os objetivos específicos e a metodologia utilizada; os recursos didáticos, presentes na aula em questão e, por fim, a avaliação, caso ocorra. Deve-se prever uma avaliação geral, ao final da unidade, que deve refletir uma visão sobre todo o desenvolvimento da unidade didática.

A unidade didática foi desenvolvida em cinco encontros, sendo que o tema foi abordado através de slides e tecnologia. Observa-se o detalhamento dos encontros no Quadro 1.

Quadro 1: Apresentação dos encontros da Unidade Didática

ENCONTRO	CONTEÚDOS	DESCRIÇÃO
1º Encontro	- Tipos de diabetes e fatores hereditários da doença.	Aplicação do pré-teste. Levantamento sobre os hábitos alimentares dos alunos. Explicação sobre diabetes.
2º Encontro	-Abordagem do Sistema endócrino; -Função do pâncreas, produção de hormônios (Insulina e Glucagon); -Glicose; Hipoglicemia e Hiperglicemia.	Explicação do conteúdo: Sistema Endócrino. Análise do trecho do filme <i>"Tá Chovendo Hamburger"</i> . Questionamentos.
3º Encontro	-Alimentação saudável e problemas de saúde causados pela má alimentação.	Palestra com a nutricionista, sobre a importância de uma alimentação saudável para evitar doenças como a Diabetes.
4º Encontro	-Diferenciação entre os alimentos diet e light.	Explicação sobre as diferenças de alimentos diet e light com amostra e prova feita pelos alunos destes tipos de alimentos. Realização e correção de uma lista de exercícios e aplicação.
5º Encontro	-Construção do modelo didático: "Pâncreas de argila".	Construção de um modelo didático: pâncreas de argila fixado em isopor. Pós-teste.

Fonte: Autores (2017)

A coleta de dados foi realizada através do pré e pós-teste.

Figura 1: Pré e Pós-teste

PRÉ-TESTE
1) Você sabe o que é Diabetes? () sim () não
2) Você conhece alguém com Diabetes? () sim () não
3) Entre os sintomas abaixo quais referem-se ao Diabetes: () cansaço () emagrecimento () fome () tosse () inchaço () sede
4) Qual principal órgão envolvido no aparecimento desta patologia: () fígado () pâncreas () vesícula biliar () estômago
5) Quanto a prática de exercício físico, qual a importância dessa atividade () pouco importante () muito importante () nenhuma importância
6) Você pratica algum tipo de atividade física (caminhada, academia, jogos, etc.)? Quais?
7) Você acha que somente o açúcar pode causar o diabetes? Justifique

Fonte: Autores (2017)

A análise de resultados deu-se baseada na metodologia de Bardin (2009), análise de conteúdo, conjunto de técnicas de análise das comunicações que utiliza procedimentos sistemáticos e objetivos em três etapas.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

No comparativo entre o pré-teste e o pós-teste, verificou-se a diferença entre o conhecimento inicial e o conhecimento final sobre o Diabetes e suas principais causas.

Em relação à primeira pergunta: “o que é diabetes?” Percebe-se que a maioria, totalizando vinte alunos, afirma ter conhecimento sobre essa doença. Porém, embora essa patologia esteja constantemente divulgada na mídia, um aluno ainda não tinha o conhecimento. Já no pós-teste, observou-se que todos passaram a ter conhecimento sobre a doença.

Em relação à questão dois, que questionava se os alunos conheciam alguém com diabetes, percebe-se que apenas dois alunos mencionaram não conhecer alguém com a doença, demonstrando o quão esta patologia está difundida na região.

A questão três questionava sobre os sintomas do diabetes, as respostas mais apontadas por eles no pré-teste foram as seguintes: fome, sede, cansaço e inchaço. E no pós-teste: Sede, cansaço e emagrecimento. Podemos perceber que os alunos compreenderam os sintomas do diabetes abordados durante a unidade didática, acertando os mesmos.

Na questão quatro, que diz respeito ao órgão que está diretamente relacionado a patologia da Diabetes, constatou-se através do pré-teste, que apenas 3 alunos responderam corretamente esta questão, os demais mencionaram outros órgãos como: vesícula biliar (sete), estômago (oito), fígado (cinco), sendo que alguns estudantes assinalaram mais de uma alternativa. Já no pós-teste, é possível verificar uma evolução, pois todos os participantes assinalaram corretamente: Pâncreas.

A questão cinco, que tinha por objetivo identificar se os alunos relacionam a importância da atividade física para a vida do ser humano. No pré-teste 18 alunos

mencionaram que a prática de exercícios físicos é muito importante, um afirmou ser pouco importante, e dois, nenhuma importância. E no pós-teste, todos os estudantes afirmaram ser de muita importância.

Neste item, relacionado a atividade física, mesclamos unificadamente a questão 6, onde procuramos identificar a importância da atividade física e o tipo de atividade física realizada pelos alunos, sendo as mais citadas: futebol e caminhada.

A questão sete do pré e pós-teste referia-se a causa do diabetes. Percebe-se que no pré teste quatorze alunos associava a doença ao alto consumo de açúcar, já no pós-teste, dezesseis alunos mencionaram outros fatores que influenciam para o desenvolvimento da mesma como maus hábitos alimentares, sedentarismo e mal funcionamento do pâncreas.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A importância do papel do professor vai além do simples ensinar ou transmitir conteúdos específicos, trazer o dia-a-dia para a sala de aula é um fator considerável e de extrema importância para a vivência escolar.

O trabalho com unidades didáticas, a partir de temas como o Diabetes, torna possível uma abrangência maior de assuntos e temas que podem ser trabalhados de forma interdisciplinar.

O tema Diabetes entra neste *status* para formar disseminadores de informações de cunho social, levando até suas famílias assuntos que o professor muitas vezes não é capaz de trabalhar em sala de aula devido a muitos fatores, como, a falta de tempo, o cumprimento da grade curricular, e até mesmo a falta de formação para isto. Dentro destes parâmetros, ressalta-se a importância do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência-PIBID, desenvolvendo atividades de alcance Educativo-social, disseminando saberes e conhecimentos de interesse público. Este trabalho foi desenvolvido com o apoio da CAPES.

REFERÊNCIAS

BARDIN, L. **Análise de Conteúdo**. Lisboa, Portugal; Edições 70, LDA, 2009.

Disponível em:

[http://www.pucrs.br/edipucrs/XSalaolC/Ciencias da Saude/Saude Coletiva/70988-KIMSUSODOSSANTOS.pdf](http://www.pucrs.br/edipucrs/XSalaolC/Ciencias_da_Saude/Saude_Coletiva/70988-KIMSUSODOSSANTOS.pdf) > Acesso em 29 maio 2017.

Ministério da Saúde do Brasil. Secretaria de Vigilância em Saúde. Saúde Brasil 2014: uma análise da situação de saúde e das causas externas.

MINISTÉRIO DA SAÚDE, SAÚDE BRASIL: UMA ANÁLISE DA DESIGUALDADE DA SAÚDE, 2006. Disponível em:

<http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/10001021537.pdf> Acesso em 30 de maio de 2017.

OSTERMANN, F; CAVALCANTI, C.J.H. Teorias de aprendizagem. **Porto Alegre: UFRGS**, 2010.

SUSO, K. *et al.* Atenção farmacêutica: adesão à prescrição médica e melhora na atenção ao paciente diabético. **X Salão de iniciação Científica da PUCRS**, v. 10, p. 945-948, 2009.