

AVALIAÇÃO DE UM ANO DE UTILIZAÇÃO DO ATLAS HISTOLÓGICO ON-LINE

Eduardo Lopes Pereira¹

Fernandez dos Santos Garcia²

Silvana da Luz Amaro³

Jacqueline Da Costa Escobar Piccoli⁴

Resumo:

O presente trabalho objetivou analisar se houve diminuição aos índices de reprovação e evasão aos discentes do Componente Curricular de Histologia Humana II nos cursos de Enfermagem, Farmácia e Fisioterapia. Utilizou-se como metodologia a análise dos dados referente aos índices de discentes incorporados nos cursos de Enfermagem, Farmácia e Fisioterapia, reprovações por nota, aprovação e evasão dos alunos dos cursos supracitados da Universidade Federal do Pampa - UNIPAMPA, Campus de Uruguaiana, nos períodos de: 2015.2, 2016.1, 2016.2 e 2017.1; dados estes, obtidos através da Secretária Acadêmica por pedido da Docente. Os resultados observados podem estar apoiados no curto período ainda de implementação. Consideramos que o incentivo para utilização e a divulgação continuada do Atlas on-line podem ter sido falhos e que um maior apelo para o uso do site poderiam ter influenciado de forma mais positiva os resultados por hora observados. O atlas é indiscutivelmente uma importante ferramenta de ensino aprendizagem, de fácil acesso e gratuito disponível aos acadêmicos de histologia. Contudo, os resultados quantitativos em níveis de aprovações/reprovações/evasões ainda não foram atingidos, e assim, novas estratégias de incentivo e divulgação tornam-se necessárias para melhor desempenho.

Palavras-chave: histologia, tecnologia, atlas.

Modalidade de Participação: Iniciação Científica

AVALIAÇÃO DE UM ANO DE UTILIZAÇÃO DO ATLAS HISTOLÓGICO ON-LINE

¹ Aluno de graduação. eduardoolopees@gmail.com. Autor principal

² Aluno de graduação. fernandezgarc@gmail.com. Co-autor

³ Aluno de pós-graduação. silvana.amaro92@gmail.com. Co-autor

⁴ Docente. jacquelinepiccoli@unipampa.edu.br. Orientador



AVALIAÇÃO DE UM ANO DE UTILIZAÇÃO DO ATLAS HISTOLÓGICO ON-LINE

1. INTRODUÇÃO

Segundo a UNESCO, as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's) constituem a principal ferramenta na futura reforma educacional (SILVA e PEREIRA, 2013). Estudos demonstram que as TIC's beneficiam o processo de aprendizagem em saúde (VASCONCELOS; VASCONCELOS, 2013).

Com esse intuito, o de melhorar a qualidade do ensino, diversas universidades, ao longo dos anos, têm buscado nas TIC's soluções que possibilitem aos alunos maior aproveitamento do tempo e melhor desempenho na aprendizagem (KUMAR et al, 2006; COTTER, 2012 apud VASCONCELOS e VASCONCELOS, 2013).

Conforme foi postulado por Paulsen, Eichhorn e Bräuer (2010), a utilização do atlas virtual pode ser totalmente integrada no ensino de histologia, além de estar disponível para o usuário como livremente acessível material educacional suplementar. Diante disto, o presente estudo visa que a utilização do atlas virtual mostra-se relevante nas seguintes inovações:

- Um número ilimitado de usuários pode examinar a lâmina do atlas virtual ao mesmo tempo;
- Acesso ao atlas virtual independente do tempo e lugar do acesso;
- As referências e explicações (descrições) podem ser comentadas pelos usuários. Desta forma, o usuário recebe um feedback do seu comentário;
- Vários modos de aprendizagem e teste tornam-se possíveis. Por exemplo, o usuário pode acessar vídeo aulas, exercícios de fixação de conteúdo, etc. As anotações correspondentemente inseridas nas imagens destacam as características cruciais do tecido.

Segundo Junqueira (2008), a histologia é a ciência que estuda a biologia das células e tecidos, tendo em vista a construção de uma base para a compreensão da fisiologia e patologia do organismo dos mamíferos.

O Componente Curricular de Histologia Humana desenvolve uma ferramenta chave para a formação dos acadêmicos na Área da Saúde. Conforme os Projetos Pedagógicos dos Cursos na Universidade Federal do Pampa – UNIPAMPA, a Histologia está presente nos dois primeiros semestres de ingresso do discente na universidade, sendo como pré-requisito para outras disciplinas importantes para a base do conhecimento dos discentes, como: Fisiologia Humana, Imunologia, Biofísica, Patologia, Genética e Parasitologia (PPC, 2016, A; PPC, 2011, B; PPC, 2010, C).

O estudo evidencia duas problemáticas: o Atlas Histológico On-line de Histologia Humana I e II mostra-se uma ferramenta auxiliar nos estudos dos discentes dos cursos de Enfermagem, Farmácia e Fisioterapia na Universidade Federal do Pampa – UNIPAMPA, Campus Uruguaiana? Além disso, o Atlas mostrou-se como um auxiliador na diminuição da retenção e evasão nos referidos discentes?

O presente trabalho objetivou analisar se houve diminuição aos índices de reprovação e evasão aos discentes do Componente Curricular de Histologia Humana II nos cursos de Enfermagem, Farmácia e Fisioterapia.

2. METODOLOGIA

Para a elaboração do Atlas On-Line de Histologia I e II (disponível em: <http://atlashistologia12.wixsite.com/unipampa>), foram utilizadas lâminas histológicas do acervo do Laboratório de Histologia da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), campus Uruguiana – RS, das quais foram coletadas imagens, através do microscópio óptico (LEICA ICC50 HD), com câmera acoplada. Legendas e textos anexadas as imagens foram realizadas utilizando programa de captura do próprio microscópio, com o auxílio de um software (LAS EX). Para a criação do site, foi utilizada uma plataforma gratuita e on-line, que permite criar sites em HTML5 e Mobile, chamada WIX (disponível em: <https://pt.wix.com>), cujo domínio é gratuito.

Utilizou-se como metodologia a análise dos dados referente aos índices de discentes incorporados nos cursos de Enfermagem, Farmácia e Fisioterapia, reprovações por nota, aprovação e evasão dos alunos dos cursos supracitados da Universidade Federal do Pampa – UNIPAMPA, Campus de Uruguiana, nos períodos de: 2015.2, 2016.1, 2016.2 e 2017.1; dados estes, obtidos através da Secretária Acadêmica por pedido da Docente.

Os semestres de referência usados para a comparação dos dados foram 2015/02 e 2016/01 que representaram os semestres anteriores à elaboração e apresentação do Atlas aos discentes e 2016/02 e 2017/01, que representaram os semestres em que os discentes dispuseram do Atlas como ferramenta de ensino-aprendizagem.

3. RESULTADOS e DISCUSSÃO

O uso do atlas online tem mostrado ser uma ferramenta de auxílio no ensino-aprendizagem dos discentes do Componente Curricular de Histologia Humana II dos Cursos de Enfermagem, Farmácia e Fisioterapia, averiguados pelo número de acessos ao atlas, que aumentou significativamente de 200 acessos em agosto de 2016 (PEREIRA, PICCOLI e AMARO, 2016) para 670 acessos em setembro de 2017. Conforme cita Vasconcelos e Vasconcelos (2013), o uso das TIC's são soluções que possibilitam aos alunos um maior aproveitamento no tempo e melhor desempenho na aprendizagem em diferentes áreas. Consideramos que, por ser um site aberto, sem custos, e sem necessidade de identificação (*login* e senha), não há como afirmar que todos os acessos sejam exclusivos de discentes dos cursos e até mesmo da UNIPAMPA.

A figura 1 evidencia número de aprovações, reprovações e evasões nos períodos letivos de 2015/02 e 2016/02 (antes a apresentação do Atlas on-line aos discentes) e 2016/2 e 2017/01 (após a implementação do Atlas on-line). Observa-se que não houve incremento no número de aprovações após o período do uso do atlas e que as diferenças observadas não foram significativas entre os marcadores avaliados.

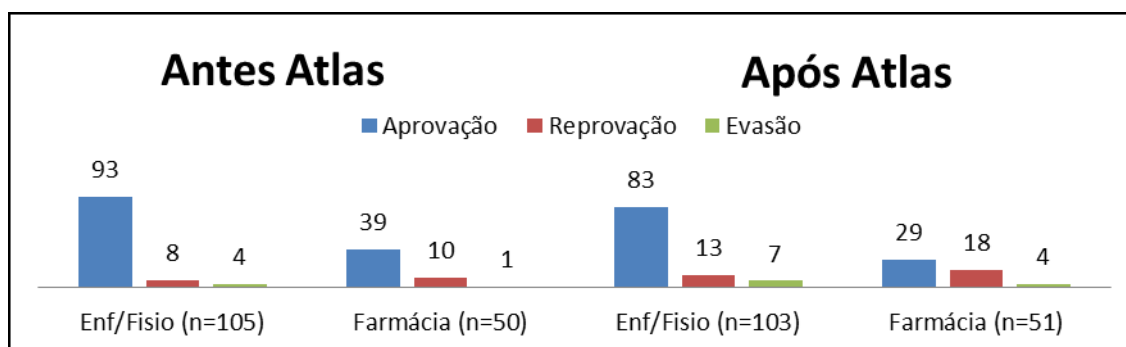


Figura 1. Índices de aprovação, reprovação e evasão do Componente Curricular de Histologia Humana II nos Cursos de Enfermagem, Farmácia e Fisioterapia nos semestres de 2015/02 e 2016/01 (antes atlas) e 2016/02 e 2017/01 (após atlas) descrito pelo autor (2017).

Os resultados observados podem estar apoiados no curto período ainda de implementação, além disso, conforme relatado por Santa-Rosa e Struchiner (2011) os acadêmicos podem não utilizar sites *on-lines*, como uma ferramenta auxiliar aos estudos.

Além disso, consideramos que o incentivo para utilização e a divulgação continuada do Atlas on-line podem ter sido falhos e que um maior apelo para o uso do site poderiam ter influenciado de forma mais positiva os resultados por hora observados.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O atlas é indiscutivelmente uma importante ferramenta de ensino aprendizagem, de fácil acesso e gratuito disponível aos acadêmicos de histologia. Contudo, os resultados quantitativos em níveis de aprovações/reprovações/evasões ainda não foram atingidos, e assim, novas estratégias de incentivo e divulgação tornam-se necessárias para melhor desempenho.

5. REFERÊNCIAS

COTTER, J. R. Teaching Innovation Award. Center for Teaching and Learning Resources [online]. 2006. [acesso em: 20 set. 2012]; 10-15. Disponível em: http://medicine.buffalo.edu/biochemistry/research/core_facilities_andsharedresource.s.host.html/content/shared/smbs/core_resources/histology.html

JUNQUEIRA, L. C. Prefácio. In: JUNQUEIRA, Luiz C.; CARNEIRO, José. Histologia Básica: Texto e Atlas. 11. ed. Rio de Janeiro, Guanabara Koogan, 2008. p. 6.

KUMAR, R. K. et al. Integrating histology and histopathology teaching in practical classes using virtual slides. The Anatomical Record Part B: The New Anatomist, [s.l.], v. 289, n. 4, p.128-133, 2006. Wiley-Blackwell. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/ar.b.20105/epdf>.

PAULSEN, F. P.; EICHHORN, M.; BRÄUER, L. Virtual microscopy—The future of teaching histology in the medical curriculum? Annals Of Anatomy - Anatomischer Anzeiger, [s.l.], v. 192, n. 6, p.378-382, dez. 2010. Elsevier BV. <http://dx.doi.org/10.1016/j.aanat.2010.09.008>.

PEREIRA, EL; PICCOLI, JCE; AMARO, SL. Atlas histológico on-line: uma ferramenta de ensino na monitoria. In: Anais do Salão Internacional de Pesquisa, Ensino e Extensão; novembro 2016; Uruguaiiana. Uruguaiiana: Universidade Federal do Pampa; 2016.

Projeto Pedagógico do Curso de Graduação de Enfermagem - PPC. Universidade Federal do Pampa, Uruguaiiana, 2016. [acesso em: 22 set 2017]. Disponível em:

<http://cursos.unipampa.edu.br/cursos/enfermagem/files/2011/07/PROJETO-PEDAGOGICO-DO-CURSO-DE-ENFERMAGEM-2016-1.pdf>. A

Projeto Pedagógico do Curso de Fisioterapia - PPC. Universidade Federal do Pampa. Uruguiana, 2011. [acesso em: 22 set 2017]. Disponível em: http://cursos.unipampa.edu.br/cursos/fisioterapia/files/2010/09/PPC-FISIOTEPAPIA_2011-FINAL1.pdf. B

Projeto Pedagógico do Curso de Farmácia - PPC. Universidade Federal do Pampa. Uruguiana, 2010. [acesso em: 22 set 2017]. Disponível em: <http://cursos.unipampa.edu.br/cursos/farmacia/files/2010/10/PPC-da-Farm%C3%A1cia-SEM-ANEXOS1.pdf>. C

SANTA-ROSA, J. G.; STRUCHINER, M. Tecnologia Educacional no Contexto do Ensino de Histologia: Pesquisa e Desenvolvimento de um Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem. Revista Brasileira de Educação Médica, Rio de Janeiro, v. 35, n. 2, p.1-10, fev. 2011.

SILVA, M. A. D.; PEREIRA, A. C. Utilização das TIC no ensino complementar da histologia nas faculdades de odontologia do estado de São Paulo. Scientia Plena, São Paulo, v. 9, n. 10, p.1-7, out. 2013.

VASCONCELOS, D. F. P.; VASCONCELOS, A. C. C. G. Desenvolvimento de um ambiente virtual de ensino em histologia para estudantes da saúde. Revista Brasileira de Educação Médica, Rio de Janeiro, v. 37, n. 1, p.1-1, mar. 2013.