

A UTILIZAÇÃO DO JOGO "BINGO DOS ELEMENTOS QUÍMICOS" COMO RECURSO DIDÁTICO NO ENSINO DE QUÍMICA EM UMA TURMA DE 9ºANO de ENSINO FUNDAMENTAL

Ariani Pacheco¹

Barbara Agnes Arsenio²

Daiana Gonçalves Machado³

Udo Sinks⁴

Resumo:

Este trabalho expõe os resultados da utilização do jogo didático "Bingo dos Elementos Químicos", o qual aborda o conteúdo de Tabela Periódica, esta atividade teve por objetivo de revisar o conteúdo através de uma atividade lúdica e confeccionar e avaliar o jogo como um recurso didático e auxiliar na compreensão e aprendizagem da Tabela Periódica. A utilização de um jogo didático deve ser planejada pelo professor como uma atividade diferenciada, constituída por regras, orientada, que mantenha um equilíbrio entre a função educativa e a função lúdica. O foco da pesquisa foi investigar a opinião dos alunos de Ensino Fundamental sobre o jogo, mas também quanto aos conhecimentos envolvidos e à utilização de atividades lúdicas em sala de aula. A atividade foi realizada com os alunos do 9º ano do Ensino Fundamental da Escola Estadual Waldemar Amorety Machado, pelos bolsistas, supervisionados pela professora regente da componente de Química da escola, A atividade foi realizada com 2 turmas e dividida em 2 etapas que contabilizaram 2 aulas. Esta foi desenvolvida durante as aulas de Ciências no turno da tarde, as informações a respeito das impressões dos alunos sobre a atividade foram coletadas da seguinte forma. Após o término da atividade foi feita uma breve discussão com os alunos em sala de aula para poder avaliar e saber a opinião dos alunos a respeito da atividade que foi aplicada. A aplicação do jogo "Bingo dos Elementos Químicos" se mostrou como uma ferramenta metodológica não convencional eficaz no ensino da Tabela Periódica para os alunos do 9º ano do ensino fundamental. "O trabalho foi realizado no âmbito do Projeto Institucional de Iniciação a docência da Unipampa: PIBID/Capes 0885/2014".

Palavras-chave: Bingo Atômico, Ensino Fundamental, 9ºano

Modalidade de Participação: Iniciação Científica

**A UTILIZAÇÃO DO JOGO "BINGO DOS ELEMENTOS QUÍMICOS" COMO RECURSO
DIDÁTICO NO ENSINO DE QUÍMICA EM UMA TURMA DE 9º ANO de ENSINO
FUNDAMENTAL**

¹ Aluno de graduação. arianimachadoalvirapacheco2013@gmail.com. Autor principal

² Aluno de graduação. barbaraab210@gmail.com. Co-autor

³ Aluno de graduação. dgmmarib@gmail.com. Co-autor

⁴ Docente. udo.sinks@unipampa.edu.br. Orientador



A UTILIZAÇÃO DO JOGO “BINGO DOS ELEMENTOS QUÍMICOS” COMO RECURSO DIDÁTICO NO ENSINO DE QUÍMICA EM UMA TURMA DE 9ºANO de ENSINO FUNDAMENTAL

1. INTRODUÇÃO

Este trabalho descreve a experiência dos bolsistas do PIBID, Química da Universidade Federal do Pampa, campus Bagé, sobre uma atividade lúdica desenvolvida com o tema TABELA PERIÓDICA. Esta atividade teve por objetivo de revisar o conteúdo através de uma atividade lúdica e confeccionar e a avaliar o jogo “Bingo dos Elementos Químicos” como um recurso didático auxiliar na compreensão e aprendizagem da Tabela Periódica.

A atividade foi realizada com os alunos do 9º ano do Ensino Fundamental da Escola Estadual Waldemar Amorety Machado, pelos bolsistas, supervisionados pela professora regente da componente de Química da escola. A atividade foi realizada com 2 turmas e dividida em 2 etapas que contabilizaram 2 aulas. Esta foi desenvolvida durante as aulas de Ciências no turno da tarde, as informações a respeito das impressões dos alunos sobre a atividade foram coletadas da seguinte forma. Após o término da atividade foi feita uma breve discussão com os alunos em sala de aula para poder avaliar e saber a opinião dos alunos a respeito da atividade que foi aplicada.

De acordo com Melo (2005) o jogo quando bem explorado facilita a construção do conhecimento e da aprendizagem, o desenvolvimento pessoal, social e cognitivo, proporciona uma maior socialização e comunicação.

2. METODOLOGIA

Na primeira etapa foram confeccionadas as cartelas do bingo, as quais contêm elementos químicos aleatoriamente de 1 a 90 (Figura 1). Na segunda etapa foi feita a aplicação em sala de aula. Para isso, as turmas foram organizadas em círculo na sala de aula.

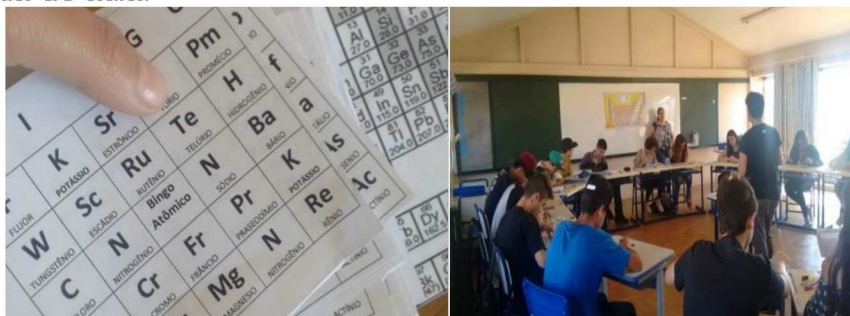


Figura 1: Tabelas confeccionadas de 1 a 90 com elemento químico.
Fonte: Barbara Agnes.

Já para a realização da atividade foi disposta uma tabela periódica no quadro para melhor orientação dos alunos na resolução das questões do Bingo bem como “O trabalho foi realizado no âmbito do Projeto Institucional de Iniciação a docência da Unipampa: PIBID/Capes 0885/2014”

pequenas tabelas periódicas foram entregues aos estudantes para consulta individual em suas classes (Figura 2).



Figura 2: material fornecido durante a atividade, cartela de bingo, tabela periódica, grãos de feijão.
Fonte: Barbara Agnes

Para sortear os números fez-se uso de uma roleta e de brindes aos alunos que conseguissem completar a cartela primeiro (Figura 3). Desta forma, os estudantes foram organizados em círculo. Distribui-se aos alunos uma cartela para cada um e grãos de feijão para marcarem sua cartela a cada número sorteado na roleta. Exemplo: Girou a roleta e o número que foi sorteado é o 8, o aluno deveria identificar a que elemento químico o número 8 representava e verificar se havia em sua cartela.



Figura 3: roleta, brinde, tabelas periódicas.
Fonte: Barbara Agnes

3. RESULTADOS e DISCUSSÃO

A Figura 4 apresenta o percentual de respostas quando os alunos foram questionados se : Gostaram de atividade aplicada.

A Figura 5 a apresenta o percentual de respostas quando os alunos foram questionados se: A atividade Lúdica foi de fácil compreensão?



Figura 4: Gostaram da atividade?

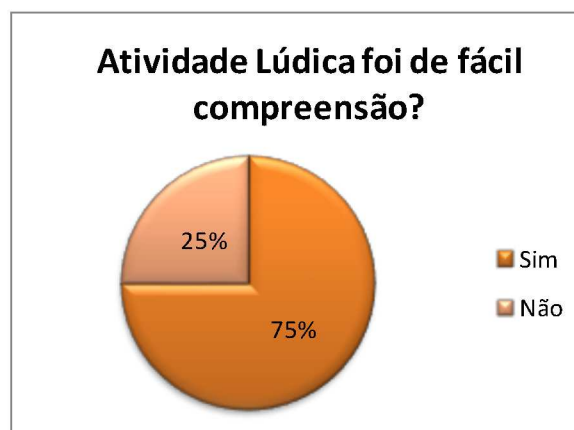


Figura 5: Atividade Lúdica foi fácil compreensão?

A análise da Figura 4 mostra que 80% dos alunos afirmaram que gostaram da atividade lúdica aplicada, 13% dos alunos não gostaram da atividade e 7% dos alunos acharam a atividade razoável.

Oliveira et al. (2012); Guedes; Pereira (2013) relatam que o jogo didático pode ser utilizado como um recurso eficaz no processo de ensino e aprendizagem dos símbolos dos elementos químicos

A análise da Figura 5 mostra que 75% dos alunos afirmaram que a atividade lúdica foi de fácil compreensão e 25% dos alunos tiveram alguma dificuldade de compreensão.

A cada jogada os alunos conseguiam visualizar, aprender de forma lúdica os elementos que compõe a tabela periódica, obtendo um resultado satisfatório com a turma. Houve envolvimento tanto dos alunos, como dos bolsistas do PIBID, na realização desta atividade, despertando o interesse para a aprendizagem da tabela periódica.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A maioria dos alunos afirma que esta atividade lúdica foi de fácil compreensão, que deveria ser sempre realizada e que tornou sua aprendizagem efetiva. A utilização de um jogo didático deve ser planejada pelo professor como uma atividade diferenciada, constituída por regras, orientada, que mantenha um equilíbrio entre a função educativa e a função lúdica.

Durante a aplicação do jogo, foi possível notar que quase todos os alunos apresentava grande dificuldade no conteúdo da tabela periódica, já que precisaram da mesma para marcar o bingo, porém depois da aplicação do bingo, foi notável o aumento do desempenho dos mesmos em relação a esse conteúdo.

Sendo assim, a aplicação do jogo “Bingo dos Elementos Químicos” se mostrou como uma ferramenta metodológica não convencional eficaz no ensino da Tabela Periódica para os alunos do 9º ano do ensino fundamental.

É importante ressaltar que a atividade lúdica deve funcionar como uma ferramenta didática que vem auxiliar as aulas sobre os elementos químicos e não substitui outro método de ensino.

5. REFERÊNCIAS

GUEDES, M. R. A.; PEREIRA, C.A.S. Utilização do jogo didático “bingo químico” como auxílio no ensino de química para os alunos do primeiro ano do ensino “O trabalho foi realizado no âmbito do Projeto Institucional de Iniciação a docência da Unipampa: PIBID/Capes 0885/2014”

médio. In: Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências, 9.,2013, Águas de Lindóia. **Anais eletrônicos...** Águas de Lindóia: ABRAPEC, 2013.

MELO, C. M.R. As atividades lúdicas são fundamentais para subsidiar ao processo de construção do conhecimento (continuação). **Información Filosófica**, v.2, n. 1, p.128-137, 2005.

OLIVEIRA, D. R. M. et al. Bingo da tabela periódica: uma atividade lúdica envolvendo Símbolos e nomes dos elementos. In: Congresso de Pesquisa e Inovação da Rede Norte e Nordeste de Educação Tecnológica, 6., 2012, Palmas. **Anais eletrônicos...** Palmas: IFTO, 2012.