

INFLUÊNCIA DA MONITORIA NOS ÍNDICES GERAIS DE APROVEITAMENTO DA COMPONENTE CURRICULAR DE

Robson Riella¹

Enrique Irala Lopes²

Maria Lorenza Perini Lago³

Maurício da Cruz Barz⁴

Rafaela Saraiva dos Santos⁵

Bruno Neutzling Fraga⁶

Resumo:

A monitoria tem por finalidade auxiliar na melhoria das atividades. É requerida para Componente Curricular (CC) com algumas particularidades como: conteúdos extensos ou complexos; elevado número de discentes matriculados, impossibilidade de atendimento individualizado aos discentes. O objetivo neste trabalho foi verificar a influência da monitoria nos Índices Gerais de Aproveitamento do CC de "Avicultura e Suinocultura". Foi considerado o CC de "Avicultura e Suinocultura" do Curso de Agronomia da Universidade Federal do Pampa - UNIPAMPA, Campus Itaqui. Para tal verificação, um período histórico de 2011 até 2015 do CC "Sem monitoria" e outro período histórico referente a 2016 e 2017 "Com monitoria". Dessa maneira, existem períodos passíveis de comparação dos Índices Gerais Aproveitamento, sendo as variáveis quantitativas consideradas "Reprovado por Nota", "Reprovado por Frequência", "Aprovado" ou "Trancamento Parcial/Total". A monitoria discente iniciou no primeiro semestre de 2016, e desde então é prática recorrente ao CC. Nos semestres em que a monitoria foi ofertada, foi realizado atendimento extraclasse aos discentes, com disponibilidade de 12 horas semanais. Os atendimentos foram feitos de forma individual e em grupos de discentes. Além da relação "monitor x discente" ser mais próxima, a disponibilidade e flexibilidade de horários de atendimento extraclasse alternados com o Docente facilitaram o acesso dos discentes ao discente monitor. O item "Trancamento parcial" ocorreu somente no primeiro semestre de 2014 por motivos de saúde e foi desconsiderado. No intervalo compreendido como "Sem monitoria" é possível visualizar o item de discentes "Reprovado por Nota". Este, quando demonstrado em valores relativos apresenta uma crescente progressiva a partir do ano de 2012, representando 2,1% (2012), 3,8% (2013), 6,2% (2014) e 8% (2015). A partir do ano de 2016, quando foi iniciado o projeto de monitoria, houve não só uma retenção dessa variável como sua completa eliminação, cessando a ocorrência de "Reprovado por Nota". Cabe salientar que no ano de 2015 houve alteração do Docente do CC, o que reporta a uma nova didática e dinâmica de ensino, que pode influenciar os índices. A variável "Reprovado por Frequência" de discentes foi permanente entre 2011 e o primeiro semestre de 2016. Isso representa em média 9,2% de "Reprovado por Frequência" a cada semestre. Este cenário foi descontinuado apenas a partir do segundo semestre de 2016, quando não ocorreram registros de "Reprovados por Frequência". Nos semestres em que a monitoria foi ofertada, foi realizado atendimento extraclasse aos discentes, com disponibilidade de 12 horas semanais. Os atendimentos foram feitos de forma individual e em grupos de discentes. A variável de discentes "Aprovado" se manteve sempre com boa representatividade. No entanto, a inserção da atividade de monitoria houve notável elevação no número de discentes "Aprovados", mantendo este índice em 100% nos dois últimos semestres em que a CC foi ofertada. A monitoria influenciou de maneira positiva as atividades de ensino e de aprendizagem dos discentes ao aumentar os Índices Gerais de Aproveitamento da Componente Curricular de "Avicultura e Suinocultura"

Palavras-chave: atividades, particularidades, atendimentos

Modalidade de Participação: Iniciação Científica

INFLUÊNCIA DA MONITORIA NOS ÍNDICES GERAIS DE APROVEITAMENTO DA COMPONENTE CURRICULAR DE

¹ Aluno de graduação. robsonriella@gmail.com. Autor principal

² Aluno de graduação. enriqueledes01@gmail.com. Co-autor

³ Aluno de graduação. lorenzalago@gmail.com. Co-autor

⁴ Aluno de graduação. barzmauricio@gmail.com. Co-autor

⁵ Aluno de graduação. saraivafs@gmail.com. Co-autor

⁶ Docente. brunofraga@unipampa.edu.br. Orientador



INFLUÊNCIA DA MONITORIA NOS ÍNDICES GERAIS DE APROVEITAMENTO DO COMPONENTE CURRICULAR DE “AVICULTURA E SUINOCULTURA”

1. INTRODUÇÃO

A monitoria é uma atividade de assistência realizada por um discente que tem por finalidade auxiliar na melhoria das atividades de ensino e de aprendizagem. Geralmente, essa é requerida para Componente Curricular (CC) com algumas particularidades como: conteúdos extensos ou complexos; elevado número de discentes matriculados, impossibilidade de atendimento individualizado aos discentes ou ainda CC que apresentam Índices Gerais de Aproveitamento insuficientes quando comparados à média do Curso. Desse modo, o discente monitor possui como atividades o reforço aos discentes para sanar dúvidas e auxiliar/facilitar o entendimento do conteúdo ministrado em sala de aula, bem como apoiar o Docente em atividades práticas em sala de aula e laboratório.

O CC de “Avicultura e Suinocultura” faz parte da matriz curricular do Curso de Agronomia da Universidade Federal do Pampa - UNIPAMPA. Por se tratar da associação de dois CCs possui grande aporte de conteúdo teórico e prático. Além disso, a localização do Campus Itaqui na Fronteira Oeste do Rio Grande do Sul, região com setores de bovinocultura de corte e orizícola em grandes extensões de terra, dispersa uma compreensão natural das produções intensivas de aves e suínos.

Em Instituições de Ensino Superior as monitorias contribuem para a melhoria não só do ensino, mas também da cooperação entre discentes e Docentes, enriquecendo e aprofundando os conhecimentos necessários para a melhor formação acadêmica e profissional (LINS e SANTOS, 2007). De maneira geral, a monitoria almeja melhorar os Índices Gerais de Aproveitamento dos Componentes Curriculares, principalmente na redução do número de reprovações e evasões. Neste cenário, a análise dos resultados obtidos pela monitoria do CC de “Avicultura e Suinocultura” é fundamental para retroalimentar e corrigir os procedimentos adotados. O objetivo neste trabalho foi verificar a influência da monitoria nos Índices Gerais de Aproveitamento do CC de “Avicultura e Suinocultura”.

2. METODOLOGIA

O trabalho foi realizado pelo Grupo de Pesquisa em “Avicultura e Suinocultura” (GPAS) do Campus Itaqui. Para tanto, foi considerado o CC de “Avicultura e Suinocultura” do Curso de Agronomia da Universidade Federal do Pampa - UNIPAMPA, Campus Itaqui. O período compreendido na análise foi do primeiro semestre de 2011 até o primeiro semestre de 2017. A monitoria discente iniciou no primeiro semestre de 2016, e desde então é prática recorrente ao CC. Foi considerado um período histórico de 2011 até 2015 do CC “Sem monitoria” e outro período histórico referente a 2016 e 2017 “Com monitoria”. Dessa maneira, existem períodos passíveis de comparação dos Índices Gerais Aproveitamento, sendo as variáveis quantitativas consideradas “Reprovado por Nota”, “Reprovado por Frequência”, “Aprovado” ou “Trancamento Parcial/Total”. A apuração dos dados foi realizada através de dissecação comparativa semestral gerada através de relatórios extraídos da “Gestão Unificada de Recursos Institucionais” - GURI. Os dados foram tabulados em planilha eletrônica e trabalhados de forma média sem expor a

identidade dos discentes. Os dados foram expressos de forma gráfica para permitir uma visão geral dos resultados.

3. RESULTADOS e DISCUSSÃO

Os resultados dos Índices Gerais de Aproveitamento do CC de “Avicultura e Suinocultura” são apresentados na Figura 1. O item “Trancamento parcial” ocorreu somente no primeiro semestre de 2014 por motivos de saúde e foi desconsiderado.

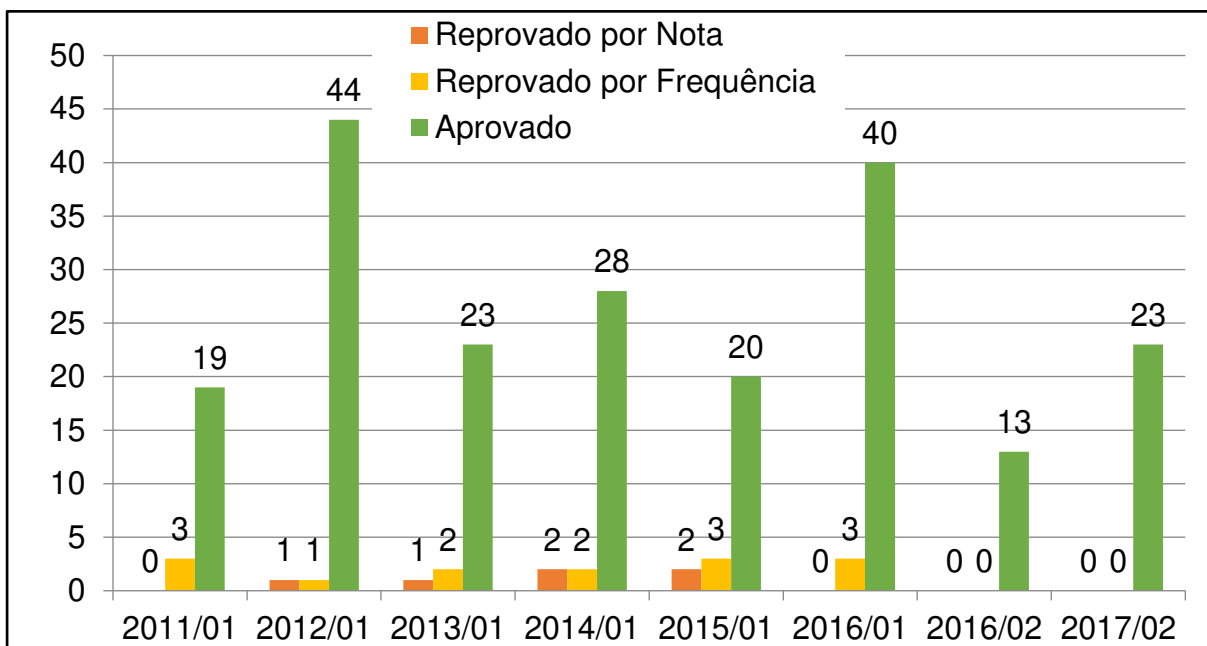


Figura 1. Índices Gerais de Aproveitamento do CC "Avicultura e Suinocultura".

No intervalo compreendido como “Sem monitoria” é possível visualizar o item de discentes “Reprovado por Nota”. Este, quando demonstrado em valores relativos apresenta uma crescente progressiva a partir do ano de 2012, representando 2,1% (2012), 3,8% (2013), 6,2% (2014) e 8% (2015). A partir do ano de 2016, quando foi iniciado o projeto de monitoria, houve não só uma retenção dessa variável como sua completa eliminação, cessando a ocorrência de “Reprovado por Nota”. Cabe salientar que no ano de 2015 houve alteração do Docente do CC, o que reporta a uma nova didática e dinâmica de ensino, que pode influenciar os índices.

A variável “Reprovado por Frequência” de discentes foi permanente entre 2011 e o primeiro semestre de 2016. Isso representa em média 9,2% de “Reprovado por Frequência” a cada semestre. Este cenário foi descontinuado apenas a partir do segundo semestre de 2016, quando não ocorreram registros de “Reprovados por Frequência”. Os discentes do ensino superior com dificuldades de aprendizado tendem a abandonar os CCs ao invés de procurar auxílio do Docente para melhor entendimento dos conteúdos (ATAÍDES et al., 2005). Os índices de retenção em uma CC no ensino superior podem ser associados a uma base escolar fraca nos ensinos Fundamental e Médio, ou até mesmo ao fato de os discentes carregarem fraquezas intelectuais a partir de baixos aproveitamentos em CC básicas cursadas anteriormente. Denota-se que às vezes essas CCs sequer sejam pré-requisitos, porém são geradoras de conteúdos necessários para a real aprendizagem do discente, são os chamados “pré-requisitos ocultos” (RISSI e MARCONDES, 2011). O fato do discente monitor ter relacionamento mais estreito com os demais colegas pode ter sido um facilitador aos discentes com tais fraquezas ao vislumbrarem uma

singularidade para dirimir suas objeções e interrogações sobre o conteúdo ministrado pelo Docente. As diferenças entre os alunos devem ser respeitadas e a aprendizagem deve ser acompanhada de forma mais individualizada, visto que essa é pessoal e está relacionada aos conhecimentos, experiência e vivência dos discentes (SANTOS, 2001).

Nos semestres em que a monitoria foi ofertada, foi realizado atendimento extraclasse aos discentes, com disponibilidade de 12 horas semanais. Os atendimentos foram feitos de forma individual e em grupos de discentes. Além da relação “monitor x discente” ser mais próxima, a disponibilidade e flexibilidade de horários de atendimento extraclasse alternados com o Docente facilitaram o acesso dos discentes ao discente monitor.

O desenvolvimento de atividades didáticas pode ser outro fator preponderante da monitoria na melhora dos Índices gerais ao facilitar e estimular o ensino/aprendizagem. A exemplificação destes parâmetros foi observável em momentos como no primeiro semestre de 2016, quando o discente monitor desenvolveu, com supervisão do Docente orientador, um jogo didático de perguntas e respostas pré-formuladas sobre o conteúdo ministrado em sala de aula. Ao final do referido semestre, no encerramento das atividades da CC, foi enviado aos discentes matriculados um questionário fechado que verificou a influência positiva da atividade de monitoria na melhoria do desempenho acadêmico.

A variável de discentes “Aprovado” se manteve sempre com boa representatividade. No entanto, da inserção da atividade de monitoria houve notável elevação no número de discentes “Aprovados”, mantendo este índice em 100% nos dois últimos semestres em que a CC foi ofertada. As deficiências no ensino que é praticado em todos os níveis podem se manifestar, entre outros, na evasão escolar, no alto índice de repetência e no fraco desempenho dos discentes quando colocados diante de situações em que são solicitados a explicitar seu aprendizado (ATAÍDE et al., 2009). A democratização do acesso à Universidade Pública é pauta de diversos movimentos sociais que julgam na conquista deste espaço à possibilidade de seu fortalecimento e de mudanças nas relações de poder que forjam os diferentes espaços sociais. Apesar de significativas essas conquistas propiciam uma reflexão sobre a escolha da ação política ao democratizar o acesso à universidade pública. Portanto, deve-se investigar quais os elementos de ação que a caracterizam uma ação inclusiva e qual a sua eficiência.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A monitoria influenciou de maneira positiva as atividades de ensino e de aprendizagem dos discentes ao aumentar os Índices Gerais de Aproveitamento da Componente Curricular de “Avicultura e Suinocultura”.

5. REFERÊNCIAS

ATAÍDE, J. S. P.; LIMA, L. M.; ALVES E. A. A Evasão Escolar e a Repetência no Curso de Licenciatura em Física: Um Estudo de Caso. Departamento de Física da Universidade Federal de Londrina. 2011.

LINS, N. M.; SANTOS, M. M. A Monitoria Como Espaço de Iniciação e a Docência: Possibilidades e Trajetórias. Coleção Pedagógica n.9 103p. 2007. Universidade Federal do Rio Grande Do Norte 2007.

SANTOS, S. C. O Processo de Ensino-Aprendizagem e a Relação Professor-Aluno: Aplicação dos Sete Princípios Para a Boa Prática de Educação no Ensino Superior. Caderno de Pesquisas em Administração. Vol. 08. P 69-82 Jan. 2001.

RISSI, M. C; MARCONDES, M. A. S. Estudo Sobre Reprovação e Retenção Nos Cursos de Graduação. Universidade Federal de Londrina. 168f. 2011.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA – UNIPAMPA, Diretoria de Tecnologia da Informação e Comunicação (DTIC); “Gestão Unificada de Recursos Institucionais” – GURI. 2017 [internet]. Bagé, RS. [acesso em 10 set 2017]. Disponível <https://guri.unipampa.edu.br/ptp/avaliacao/>.