

APROXIMAÇÃO DE ALUNOS DE BACHARELADO À PRÁTICA DOCENTE DE NÍVEL SUPERIOR

Hyoran Martins¹

Lucas de Vargas dos Santos²

Ignacio Pablo Traversa Tejero³

Resumo:

Este trabalho teve como objetivo a realização de atividades onde alunos de graduação do curso de Bacharelado em Enologia se propuseram como monitores na matéria de Biodiversidade e Desenvolvimento Sustentável no ano de 2017, para que pudessem aprender na teoria e na prática como é o processo pedagógico de um professor universitário, mostrando aos alunos do curso uma das áreas de interesse acadêmico, no caso a docência, que é pouco explorada no âmbito dos cursos de bacharelado. Para tal os monitores observaram as aulas ministradas e tiveram discussões com o professor sobre o processo pedagógico, processo que culminou com os monitores confeccionando uma lista de atividades e exercícios para auxílio na fixação de conteúdo e elaborando e ministrando uma aula. Para a avaliação dos resultados os monitores elaboraram um questionário onde os alunos deram notas de 1 a 10 nos seguintes parâmetros: aulas ministradas, didática do professor, material didático utilizado, pertinência do conteúdo, apresentação dos monitores, participação dos monitores na matéria e autoavaliação dos alunos na matéria. Este projeto se mostra interessante ao colocar os alunos desta graduação dentro do contexto da docência, e os resultados positivos mostram que este é um trabalho viável de ser realizado nos próximos anos.

Palavras-chave: monitoria, avaliação, iniciação

Modalidade de Participação: Iniciação Científica

APROXIMAÇÃO DE ALUNOS DE BACHARELADO À PRÁTICA DOCENTE DE NÍVEL SUPERIOR

¹ Aluno de graduação. hy.caius@gmail.com. Autor principal

² Aluno de graduação. lvs272@gmail.com. Co-autor

³ Docente. ignaciotejero@unipampa.edu.br. Orientador



APROXIMAÇÃO DE ALUNOS DE BACHARELADO À PRÁTICA DOCENTE DE NÍVEL SUPERIOR

1. INTRODUÇÃO

Este trabalho teve como objetivo a realização de atividades onde alunos de graduação do curso de Bacharelado em Enologia se propuseram como monitores na matéria de Biodiversidade e Desenvolvimento Sustentável no ano de 2017, para que pudessem aprender na teoria e na prática como é o processo pedagógico de um professor universitário, mostrando aos alunos do curso uma das áreas de interesse acadêmico (DANTAS, 2014; NATARIO, 2010), no caso a docência, que é pouco explorada no âmbito dos cursos de bacharelado. Para tal os monitores observaram as aulas ministradas e tiveram discussões com o professor sobre o processo pedagógico, processo que culminou com os monitores confeccionando uma lista de atividades e exercícios para auxílio na fixação de conteúdo e elaborando e ministrando uma aula em cada matéria.

2. METODOLOGIA

Os monitores realizaram reuniões com o professor orientador para discutir sobre o processo pedagógico, visando aprender métodos de como ensinar um conteúdo para uma turma de alunos, analisaram o material didático e observaram as aulas ministradas pelo orientador. Neste meio tempo os monitores elaboraram questionários para os alunos sobre algumas das aulas ministradas pelo orientador para auxiliar os alunos na fixação do conteúdo. Posteriormente os monitores elaboraram, com o auxílio do orientador, uma aula sobre o assunto da disciplina, que foi ministrada pelos próprios monitores. Para a avaliação dos resultados os monitores elaboraram um questionário onde os alunos deram notas de 1 a 10 nos seguintes parâmetros: aulas ministradas, didática do professor, material didático utilizado, pertinência do conteúdo (FREDERICO-FERREIRA, 2010), apresentação dos monitores, participação dos monitores na matéria e autoavaliação dos alunos na matéria (FRISON, 2016).

3. RESULTADOS e DISCUSSÃO

Os resultados, conforme apresentados na tabela se mostraram positivos, com a avaliação dos alunos quanto aos métodos do professor sendo bem avaliada pelos mesmos. Os alunos também se avaliaram de maneira positiva quanto a sua participação nas aulas. Levando em consideração a inexperiência dos monitores a avaliação dos alunos quanto a sua participação na matéria também foi positiva. Assim sendo estes resultados sustentam esta metodologia de trabalho como viável na sala de aula.

Tabela 1: Notas dos parâmetros avaliados pelos alunos da disciplina de Biodiversidade e Desenvolvimento Sustentável

Parâmetro avaliado pelos alunos	Média das notas	Desvio padrão
Aulas Ministradas	9,2	1,0

Didática do professor	9,4	0,8
Material didático utilizado	9,2	1,1
Pertinência do conteúdo	9,3	0,9
Aula apresentada pelos monitores	8,9	1,4
Participação dos monitores na matéria	7,7	2,7
Autoavaliação do aluno na matéria	8,6	1,3

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Visto que alunos do curso de Bacharelado em Enologia da UNIPAMPA não têm em sua grade curricular disciplinas voltadas para a área pedagógica, este projeto se mostra interessante ao colocar os alunos desta graduação dentro do contexto da docência, e os resultados positivos mostram que este é um trabalho viável de ser realizado nos próximos anos.

5. REFERÊNCIAS

- DANTAS, O. M. Monitoria: fonte de saberes à docência superior. Rev. Bras. Estud. Pedagog. v. 95, n. 241, p. 567-589, 2014. [acesso em 17 set 2017]. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2176-66812014000300007&lang=pt
- FREDERICO-FERREIRA, M. M.; LOUREIRO, C. R. E. C.; VENTURA, M. C. A. A. Tradução e adaptação do questionário de validade das avaliações dos estudantes ao ensino e aos professores. v. 22, n. 2, p. 458-468, 2017. http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-40772017000200458&lang=pt
- FRISON, L. M. B. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. Pro-Posições, v. 27, n. 1, p. 0103-7307, 2016. [acesso em 19 set 2017]. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-73072016000100133&lang=pt#aff1
- NATARIO, E. G.; SANTOS, A. A. A. Programa de monitores para o ensino superior. Estud. psicol. v. 27, n. 3, p. 355-364, 2010. [acesso em 17 set 2017]. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-166X2010000300007&lang=pt