

TABELA PERIÓDICA: UMA ABORDAGEM LÚDICA DE COMPREENDER E ORGANIZAR SEUS ELEMENTOS.

Daiana Machado¹

Barbara Agnes Arsenio²

Ariani Pacheco³

Udo Eckard Sinks⁴

Resumo:

O presente trabalho, foi realizado pelos bolsistas do Programa de Iniciação a Docência (PIBID-UNIPAMPA), na Escola Estadual Waldemar Amoretty Machado (Bagé/RS) com as turmas de 9º ano do ensino fundamental, com intuito de instigar e auxiliar a aprendizagem sobre a organização da Tabela Periódica. Como no ensino da Química destaca-se a metodologia tradicional, utilizando o uso de fórmulas, regras e nomenclaturas, gerando desmotivação entre os alunos. Dentre os conteúdos abordados na Química um imprescindível é o estudo da Tabela Periódica, qual destaca-se como ferramenta essencial. Perante isso pensou-se em desenvolver uma atividade lúdica, como a de colorir identificando seus grupos, famílias. Foi percebido que os alunos interagiram e gostaram da forma apresentada e que tal atividade foi de grande aprendizado, atingindo o objetivo que era a compreensão e o entendimento da organização da Tabela Periódica. O trabalho foi realizado no âmbito do projeto Institucional de Iniciação a Docência da UNIPAMPA PIBID/CAPES 0885/2014"

Palavras-chave: Tabela Periódica, Lúdico, Aprendizagem

Modalidade de Participação: Iniciação Científica

TABELA PERIÓDICA: UMA ABORDAGEM LÚDICA DE COMPREENDER E ORGANIZAR SEUS ELEMENTOS.

¹ Aluno de graduação. dgmmarib@gmail.com. Autor principal

² Aluno de graduação. barbaraaa210@gmail.com. Co-autor

³ Aluno de graduação. arianimachadoalvirapacheco2013@gmail.com. Co-autor

⁴ Docente. udosinks@unipampa.edu.br. Orientador



TABELA PERIÓDICA: UMA ABORDAGEM LÚDICA DE COMPREENDER E ORGANIZAR SEUS ELEMENTOS.

1. INTRODUÇÃO

Este trabalho mostra o desenvolvimento de uma atividade lúdica, com o tema: TABELA PERIÓDICA, a fim de fazer com que os alunos tenham entendimento do que é a Tabela Periódica e como seus elementos foram organizados.

Essa atividade foi desenvolvida durante a aula de ciências com os alunos dos 9º anos no laboratório da Escola Estadual Waldemar Amoretty Machado (Bagé/RS). Foram realizadas em 2 aulas de Ciências e contou com a participação de 28 alunos. A produção dos materiais e aplicação da proposta constituem etapas distintas deste trabalho. Esse trabalho foi realizado pelos bolsistas com a participação da professora supervisora da escola.

2. METODOLOGIA

Na primeira etapa da construção da atividade: foram impressas tabelas periódicas em branco no tamanho A4; produziu-se slides com o conteúdo do que é a tabela periódica e selecionou-se um vídeo didático sobre tabela periódica. Na sua segunda etapa, com os alunos, estes assistiram ao vídeo didático da tabela periódica, após foram apresentados os slides com o conteúdo do assunto abordado (Figura 1) e na sequência foram questionados e convidados a colorir a tabela periódica (Figura 2), indicando legendas com as cores pintadas, sobre a localização dos metais alcalinos, metais alcalinos terrosos, não metais, gases nobres, metais de transição.

Figura 1: Apresentação do conteúdo tabela periódica aos alunos.

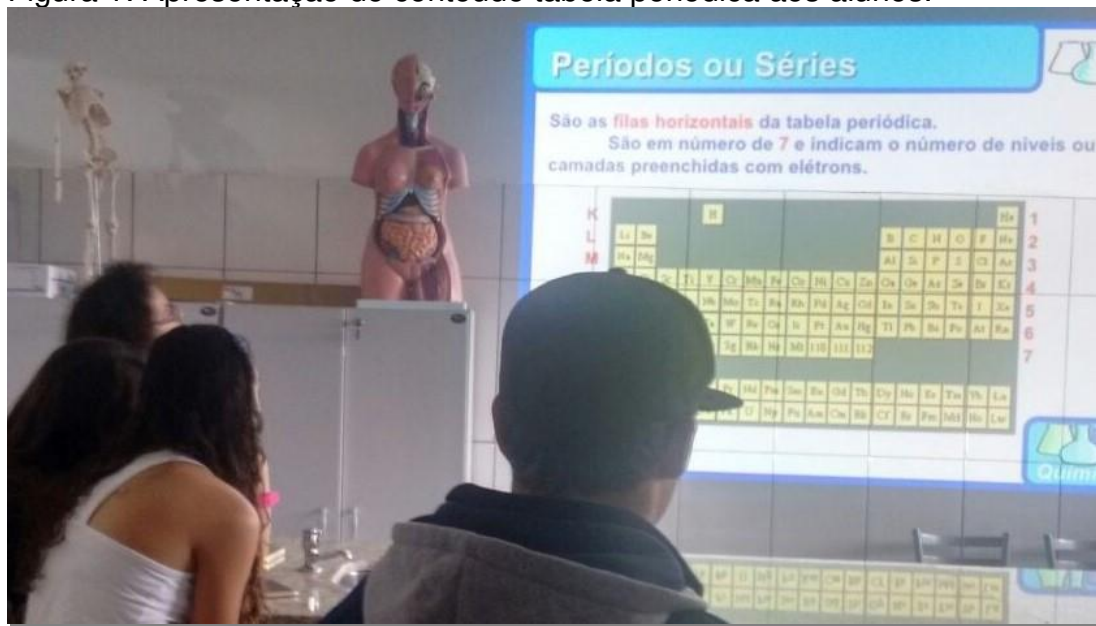


Foto: Barbara Agnes Arsênio (2017)

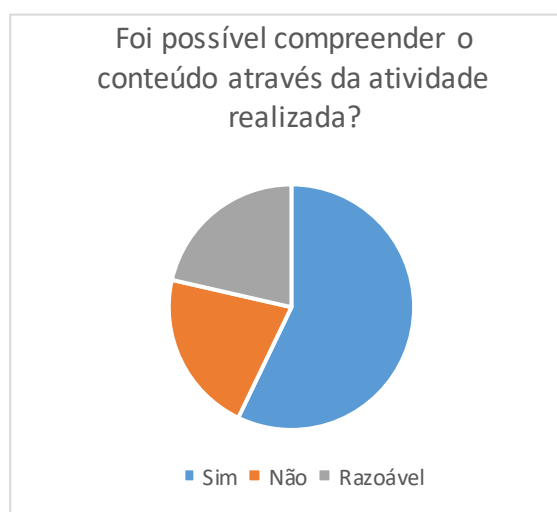
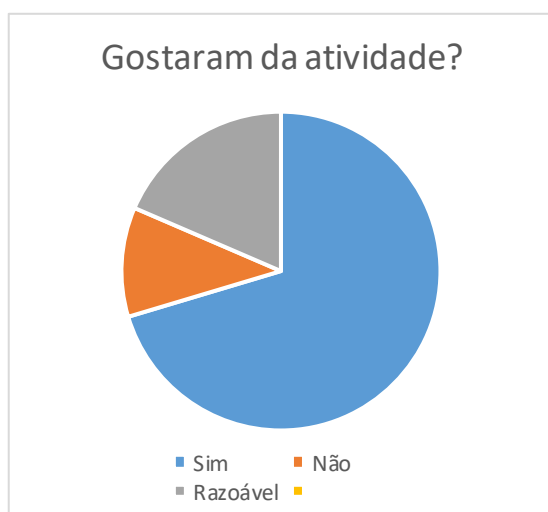
Figura 2: Colorindo a tabela



Foto: Bárbara Agnes Arsênio (2017)

3. RESULTADOS e DISCUSSÃO

Foi percebido que os alunos conseguiram compreender melhor a organização da tabela periódica com o exercício proposto. Observamos que a turma foi participativa ao longo da atividade desenvolvida, havendo interação entre alunos e bolsistas do PIBID. Segundo Vygotsky (1998), a aprendizagem quando significativa estimula e desencadeia o avanço para um nível de maior complexidade que, por sua vez, serve de base para novas aprendizagens. Para análise quantitativa da socialização dos alunos com esta prática desenvolvida foram escritas duas perguntas no quadro, na qual eles tiveram liberdade de se expressão entre as opções destacadas nos gráficos.



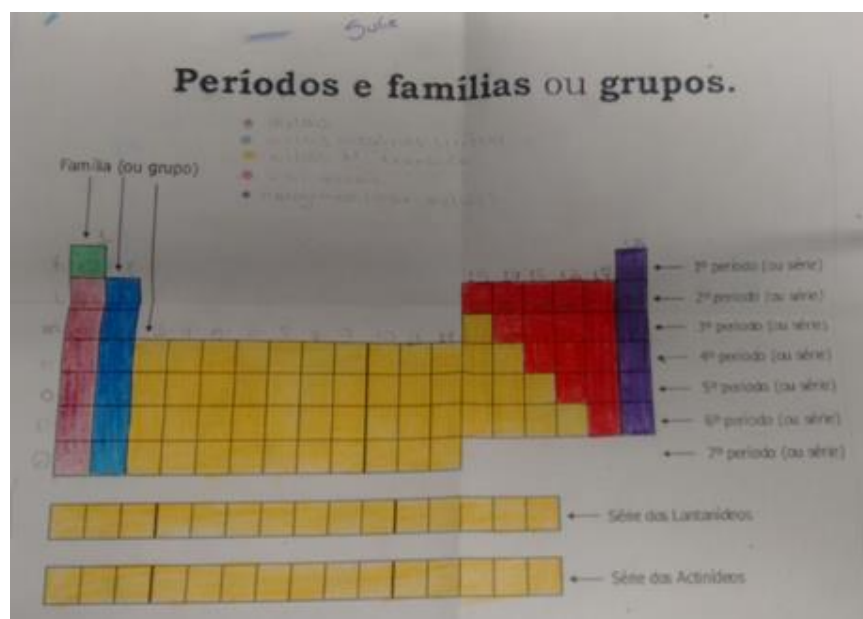


Figura 3: Colorindo a Tabela
Fotos: Bárbara Agnes Arsênio (2017)

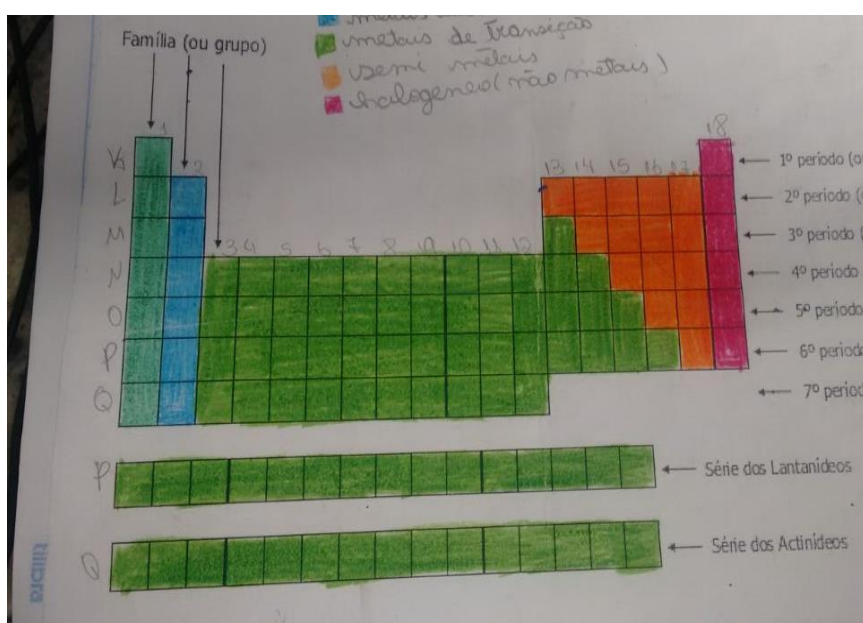


Figura 4: Colorindo a Tabela
Fotos: Bárbara Agnes Arsênio (2017)

"O trabalho foi realizado no âmbito do Projeto Institucional de Iniciação à Docência da Unipampa: PIBID/CAPES 0885/2014".

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A proposta de conhecer a tabela periódica colorindo, foi alcançada, pois os alunos interagiram, identificaram corretamente o que foi solicitado, através da atividade concluída, assim conseguindo ter um conhecimento da organização da tabela periódica. Segundo Piaget (WADSWORTH, 1977, p. 14-31), a maior fonte de motivação no que se refere ao desenvolvimento intelectual, é o desequilíbrio. Este momento de conflito cognitivo, que ocorre entre as previsões e o instante do aprendizado, é importante para o desenvolvimento do aluno. Quando o professor consegue, através de uma aula lúdica, desestabilizar um estudante, estará oportunizando a ele a chance de buscar o equilíbrio. E o equilíbrio é uma condição pela qual lutamos sempre.

5. REFERÊNCIAS

VYGOTSKY, Lev Semenovich. A formação social da mente. 6. ed. São Paulo: PIAGET, Jean. A formação do símbolo na criança: imitação, jogo e sonho, imagem e representação. Tradução de Alvaro Cabral e Christiano Monteiro Oiticica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1978

Tudo se Transforma, História da Química, Tabela Periódica. <<https://www.youtube.com/watch?v=hvRnuMrDc14>> Acessado em: 01/09/2017

Martins Fontes, 1998. agens.