

LEVANTAMENTO EXPLORATÓRIO DAS CONCEPÇÕES DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DE GRADUANDOS/AS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA

Danelize Gomes¹

Gabrielle Mello Lopes²

Wagner Terra³

Resumo:

Este trabalho trata de um levantamento exploratório das concepções sobre Educação Ambiental dos graduandos(as) da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA) - Campus Uruguaiana. A pesquisa consistirá na elaboração, aplicação e avaliação de uma Unidade de Ensino Potencialmente Significativa - UEPS, ou seja, uma sequência didática fundamentada na teoria da aprendizagem significativa e crítica. O trabalho será implementado nos cursos de Aquicultura, Ciências da Natureza, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Medicina e Medicina Veterinária, com a participação de 10 alunos de cada curso. A UEPS será desenvolvida em setembro, outubro e novembro de 2017 e abordará conceitos de Ecologia e Educação. Serão aplicadas sequências didáticas visando a promoção o pensamento crítico dos alunos com a discussão sobre o que é Educação Ambiental e qual a sua importância, qual a importância da EA no ensino superior; a necessidade de introduzir a EA no meio acadêmico; e por fim, a fundamentação da pesquisa, como estratégia de compreensão da EA. Durante o processo, serão utilizados três encontros com cada grupo de alunos, uma vez por semana. A análise dos dados será a partir de questionários aplicados no início e ao fim da (UEPS) buscando averiguar indícios de evolução ou mudança das concepções dos alunos sobre os conteúdos abordados nos encontros. A análise dos dados obtidos através dos questionários mostrará o pensamento dos graduandos referente à Educação Ambiental, trazendo resultados satisfatórios para a aprendizagem dos estudantes. Diante da avaliação qualitativa das dinâmicas desenvolvidas durante os encontros, poderá concluir-se que é viável inserir a temática Educação Ambiental nos cursos do Campus Uruguaiana, contribuindo para a articulação entre os conceitos científicos e o cotidiano dos alunos.

Palavras-chave: graduandos, construção do conhecimento, levantamento, educação ambiental,

Modalidade de Participação: Iniciação Científica

LEVANTAMENTO EXPLORATÓRIO DAS CONCEPÇÕES DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DE GRADUANDOS/AS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA

¹ Aluno de pós-graduação. danielizegomes@gmail.com. Autor principal

² Aluno de pós-graduação. gabihmello93@gmail.com. Co-autor

³ Docente. silveiraterre@yahoo.com.br. Orientador



LEVANTAMENTO EXPLORATÓRIO DAS CONCEPÇÕES DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DE GRADUANDOS/AS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA – URUGUAIANA

1. INTRODUÇÃO

No sistema de valores formado em consonância com a ética, o homem é o centro das coisas. Tudo o mais no mundo existe unicamente em função dele. Com isso, vivemos em uma crise ambiental sem precedentes e faz-se necessária uma reorientação da atuação humana em relação ao meio ambiente (GRÜN, 1996).

Nesse contexto, a Educação Ambiental (EA) surge como uma necessidade e ao se falar sobre, inevitavelmente trata-se dos processos de avaliação de suas inter-relações do meio natural com o social. Tendo em vista suas dificuldades relacionadas com a reflexão sobre as práticas sociais em um contexto marcado pela degradação permanente do meio ambiente e de seu ecossistema (JACOBI, 2003).

Visando um processo que emerge no intuito da busca por caminhos. A EA não apresenta uma ideia finalizada, mas abre uma forma de diálogo (SATO, 2001). Para o presente trabalho propõe-se discutir a Educação Ambiental (EA) dentro da sala de aula na universidade.

A partir do problema de pesquisa: *“Existem, para os alunos de ensino superior, concepções sobre educação ambiental de acordo com sua área de pesquisa? Se existe, quais são elas?”*, será buscado o diálogo epistemológico com base em levantar as concepções dos alunos de graduação sobre temas ligados à EA.

Para isso, será feito levantamento exploratório (GONÇALVES, 2005) apresentado reflexões sobre a) o que é Educação Ambiental e qual a sua importância; b) qual a importância da EA no ensino básico; c) o desenvolvimento sustentável para a Aquicultura; d) a necessidade de introduzir a EA no meio acadêmico; e por fim, d) a fundamentação da pesquisa, como estratégia de compreensão da EA.

Além disso, referenciado por Reigota (2001), pretende-se enfatizar o estudo do meio ambiente onde vive o aluno, abordando os problemas existentes e como os mesmos podem ser resolvidos. Podendo envolver a comunidade ao redor para a solução e melhoria do próprio meio.

2. METODOLOGIA

Para a obtenção de dados será usado o ambiente natural dos alunos, a sala de aula, através do constante acompanhamento dos sujeitos de pesquisa como investigadores (BOGDAN; BIKLEN, 1994). Assim, o estudo será realizado durante o segundo semestre de 2017, na Universidade do Pampa, localizada na cidade de Uruguaiana, interior do estado do Rio Grande do Sul, com turmas dos cursos de Aquicultura, Ciências da Natureza, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Medicina e Medicina Veterinária do Campus Uruguaiana.

Inicialmente para a pesquisa, deverá ser escolhido o grupo para o levantamento. Nele, o envolvimento dos alunos será fundamental para detectar o conhecimento e as dificuldades dos mesmos para serem propostas atividades que contribuam para a melhoria do processo de construção do conhecimento dentro do tema Educação Ambiental. E além disso, refletir sobre as práticas pedagógicas

adotadas para proporcionar melhores resultados no processo de ensino aprendizagem entre professor e aluno.

Para a realização da Unidade de Ensino Potencialmente Significativa (UEPS) serão ministradas 2 horas-aula e as atividades de docência contaram com a participação de no mínimo 10 alunos, variando gênero e idade. Pretende-se que a turma seja concentrada, motivada e que haja uma boa interação entre os estudantes e a pesquisadora.

Formado os grupos em cada turma, os integrantes responderão um questionário a ser elaborado pela pós-graduanda, tanto no início quanto no final deste projeto. Com o intuito de avaliar os conhecimentos sobre EA, bem como as opiniões dos alunos. Como este questionário será respondido no início e no final do desenvolvimento do projeto, será possível verificar a eficiência de tudo que foi discutido e trabalhado.

Será apresentada e discutida com o grupo a seguinte proposta de desenvolvimento do trabalho:

Tabela 1: Síntese do planejamento didático

Aula	Atividades	Objetivos
1 ^a	Questionário Inicial: <i>“O que é Educação Ambiental e qual a sua importância?”</i>	Verificar o conhecimento prévio dos alunos sobre Educação Ambiental.
2 ^a	Aula expositiva e dialogada	Nivelamento de informações entre os participantes da pesquisa.
3 ^a	Discussões permeando conceitos dentro da temática Educação Ambiental.	Desenvolver o pensamento crítico sobre EA.
6 ^a	Questionário final	Avaliar a construção do conhecimento dos alunos e a proposta didática.

Fonte: Autor

Os dados analisados serão oriundos das discussões dos alunos sobre determinados tópicos, entre eles, com foco na Educação Ambiental. Para a verificação dos conhecimentos prévios dos alunos será aplicado o questionário inicial no primeiro encontro e para a verificação das aprendizagens (após realização da oficina) será aplicado o questionário final no último encontro. O mesmo questionário será aplicado ao final da UEPS, possibilitando verificar se haverá indícios de aprendizagem significativa. No primeiro questionário procuraremos informações acerca do conhecimento prévio presente nos alunos. As dez questões presentes no questionário inicial envolvem conceitos relacionados à Educação Ambiental, Ecologia e Meio Ambiente. Procuraremos identificar, através das questões, as concepções dos alunos sobre temas que já podem ter sido estudados em algum momento no Ensino Fundamental e Médio ou até mesmo no próprio curso. Nas questões relacionadas à Educação Ambiental, buscaremos verificar os

conhecimentos dos alunos a respeito de conceitos utilizados na EA, como por exemplo, sustentabilidade, degradação ambiental e cidadania. Os questionários serão elaborados com dez questões, sendo quatro questões abertas, respostas com próprias palavras, e seis do tipo fechadas, respostas de sim ou não (ROSA, 2013). Destas, quatro questões a respeito dos conceitos relacionados à Educação Ambiental e suas interações. Ressalta-se que as questões foram aplicadas apenas neste trabalho.

3. RESULTADOS e DISCUSSÃO

Espera-se que com o desenvolvimento do projeto a pesquisa consiga identificar as concepções dos graduandos (as) referente à Educação Ambiental, contemplando a busca pelo entendimento maior dos conceitos abordados na EA.

Como o projeto gera uma pesquisa, ele também possibilita ensino, pois o processo de coleta de dados, através do diálogo e dos questionários, possibilita aos graduandos repensar aspectos da área da EA que complementam os conhecimentos do cotidiano, assegurando que no futuro estes profissionais, mesmo em cursos com finalidades diferentes, exerçam cidadania e um pensar que se mostre significativo.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Presume-se com o presente trabalho desenvolver maior pensamento crítico nos graduandos da universidade, bem como envolvê-los em diferentes dinâmicas para tornar as aprendizagens mais significativas e despertar uma educação mais interdisciplinar, estimulando e envolvendo os graduandos. Buscando, assim, outras formas de abordar temas tão atuais e necessários hoje em dia, como a EA.

5. REFERÊNCIAS

BOGDAN R., BIKLEN, S. Investigação Qualitativa em Educação – uma introdução à teoria e aos métodos. 1. ed, Porto, 1994.

GONÇALVES, P.W; SICCA, N. A. L. O Que os Professores Pensam Sobre Geociências e Educação Ambiental? (Levantamento Exploratório de Concepções de Professores de Ribeirão Preto, SP). Revista do Instituto de Geociências - USP, São Paulo, v.3, p. 97-106, 2005.

GRÜN, M. Ética e Educação Ambiental: A conexão necessária. 11.ed. Campinas, 1999, 110p

JACOBI, P. Educação Ambiental, Cidadania e Sustentabilidade. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, n.118-205, p. 189-205, 2003.

SATO, M. Debatendo os desafios da educação ambiental. In: I Congresso de Educação Ambiental Pró Mar de Dentro; Maio 2001; Rio Grande: Mestrado em Educação Ambiental, FURG & Pró Mar de Dentro, 2001.

REIGOTA, M. O que é educação ambiental? 1ed. São Paulo, 2001.

ROSA, P. R. S. Uma Introdução à Pesquisa Qualitativa no Ensino. 1. ed. Campo Grande, 2013.