

METODOLOGIA DE TRABALHO COM PESQUISA: FATOR MOTIVADOR PARA CONCLUSÃO DO CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO

Pâmela Vaz Oliveira Pozzebon¹

Claudete da Silva Lima Martins²

Resumo:

A presente pesquisa objetivou investigar se a utilização da metodologia de projetos (que envolve o trabalho com pesquisa) em uma escola de Educação Profissional de Dom Pedrito/RS, contribui para a motivação dos discentes no Curso Técnico em Administração. Acredita-se que a pesquisa incentiva à busca pela solução de problemas cotidianos, buscando uma melhor qualidade da vida em sociedade. A investigação desenvolvida foi de grande relevância, pois favoreceu a compreensão de como a pesquisa influencia na motivação dos discentes para conclusão do Curso Técnico em Administração, pois este buscou conhecer como os docentes percebem, entendem e envolvem-se com a metodologia utilizada pela escola e quais os aspectos fazem com que a equipe diretiva acredite e incentive a Metodologia de Projetos. A pesquisa foi realizada no primeiro semestre de 2015 e constitui-se em uma investigação de natureza qualitativa e quantitativa, adotando a metodologia de pesquisa de campo. Foram sujeitos da pesquisa: 16 discentes do último semestre do Curso Técnico em Administração, 05 docentes e 03 integrantes da equipe diretiva da escola. As etapas para o desenvolvimento da investigação contemplaram a descrição de como as práticas pedagógicas envolvidas na metodologia de projetos foram desenvolvidas no Curso e a busca pela opinião dos envolvidos a respeito desta metodologia. Assim, pesquisou-se e analisou-se a motivação que o trabalho com pesquisa gerou nos discentes. Como instrumentos de pesquisa foram utilizados questionários com perguntas abertas e fechadas e entrevista. Na análise dos dados encontrados, os resultados indicam que a metodologia de projetos utilizada pela escola iniciou com formações que foram realizadas durante o processo de implantação da escola e de uma reunião docente. Segundo a equipe diretiva o Projeto Político Pedagógico da escola está em construção, mas já está definido que nele irá conter a Metodologia de Projetos, pois a equipe acredita que o trabalho com pesquisa traz benefícios para os discentes, pois gera autonomia na busca da aprendizagem. Além disso, a equipe diretiva afirma que a Metodologia de Projetos requer maior envolvimento dos docentes, favorecendo estes na etapa de avaliação do desenvolvimento dos discentes. Os discentes afirmam que o desenvolvimento do trabalho com pesquisa é importante, pois proporciona habilidades, as quais estes consideram importante tanto para a sua formação profissional como para o seu crescimento pessoal, sendo que a conclusão dos projetos de pesquisa promove nos discentes o sentimento de satisfação pessoal. Conclui-se que a metodologia de projetos influencia na motivação dos discentes para conclusão do curso, pois a pesquisa conduz estes a aplicação das teorias de maneira

prática, motivando-os a estudarem e concluírem o seu Curso Técnico em Administração.

Palavras-chave: Educação Profissional; Metodologia de Projetos; Motivação.

Modalidade de Participação: Pesquisador

METODOLOGIA DE TRABALHO COM PESQUISA: FATOR MOTIVADOR PARA CONCLUSÃO DO CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO

¹ Docente. pamelapozzebon@gmail.com. Autor principal

² Docente. claudetemartins@unipampa.edu.br. Co-autor



METODOLOGIA DE TRABALHO COM PESQUISA: FATOR MOTIVADOR PARA CONCLUSÃO DO CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO

1. INTRODUÇÃO

Ao vivenciar a realidade da Escola Estadual de Educação Profissional Dom Pedrito, de nível básico, exercendo o cargo de docente no Curso Técnico em Administração, no qual oriento a prática pedagógica “Mostra de Habilidades Múltiplas”, que trabalha com a metodologia de projeto de pesquisa, no II Módulo do curso.

Esta escola tem o seu percentual de evasão alto, chegando a 40% em algumas turmas, fazendo com que, do total de alunos que ingressam no referido Curso, somente concluem o mesmo cerca de 60% a 70%.

Neste sentido buscou-se investigar se o processo de construção de conhecimento por meio da metodologia de projetos influencia na evasão, de forma assim que conhecer se a pesquisa motiva os discentes na Educação Profissional.

Por isso objetiva-se por meio do presente trabalho analisar a aplicação da Metodologia de Projetos (que envolve o trabalho com pesquisa), em uma escola de Educação Profissional de Dom Pedrito/RS, e verificar a sua relação com a motivação dos discentes para conclusão do Curso Técnico em Administração.

2. METODOLOGIA

A presente investigação foi desenvolvida por meio da pesquisa qualiquantitativa de campo, a qual investigou a opinião dos sujeitos envolvidos com a prática no meio escolar, sendo estes: 16 discentes que participaram no segundo semestre de 2015 do III módulo do curso, entrevistados 05 docentes e equipe diretiva. Inicialmente para o desenvolvimento desta pesquisa realizou-se o aprofundamento teórico a respeito da temática em discussão.

Para a coleta dos dados utilizou-se como instrumentos: Gil (1999) questionários para os discentes e docentes compostos por questões abertas e entrevista semiestruturada para equipe diretiva, e os dados coletados foram analisados tendo por referência Moraes (2003) pela análise textual discursiva.

3. RESULTADOS e DISCUSSÃO

A análise das informações evidenciou que às dificuldades enfrentadas pelos discentes durante o desenvolvimento do Curso Técnico em Administração, serão apresentadas no gráfico a seguir.

A figura 1 demonstra abaixo que a opinião de 16 discentes quanto às dificuldades que estes enfrentam no Curso Técnico em Administração.

A amostragem de 21% demonstra que a maior dificuldade enfrentada é a de trabalhar no período diurno e estudar no período noturno; sendo este fator apontado pelos discentes como razão que causa a desistência do curso e as dificuldades de conciliar o trabalho como os estudos, que são representados por 5%. Além disso, os discentes manifestam que o horário de aula também é cansativo, pois as aulas terminam às 23 horas. Já 15,8% dos discentes afirmam que a dificuldade está ligada ao fator da apresentação dos projetos e 10,5% está ligada a dificuldade em desenvolver o trabalho com projetos, o mesmo percentual de discentes não descreveu ter dificuldades. Quanto às dificuldades apresentadas 5% dos discentes

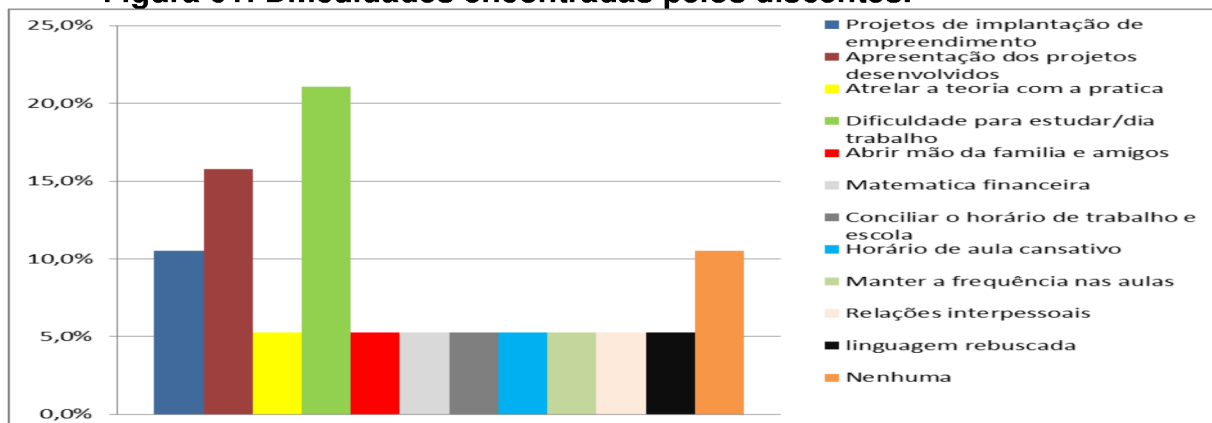
apontam que estas se relacionam à falta de comprometimento e de persistência por parte dos mesmos, a qual é gerada pela realidade de muitos deles.

Os itens que serão citados a seguir representam que 5% dos discentes afirma ter dificuldade de atrelar os conhecimentos teóricos com a prática, 5% está em abrir mão de estar com a família, 5% destina-se na dificuldade em manter a frequência nas aulas e 5% relaciona-se com a dificuldade nas relações interpessoais, com os colegas discentes e a linguagem rebuscada, que é utilizada pelos docentes.

Na visão dos discentes os contextos educacionais que os envolvem são diferenciados, por isso os discentes que se sentem desmotivados são os oriundos da modalidade educacional EJA - Educação de Jovens e Adultos que desenvolve uma metodologia de ensino diferente que a metodologia de ensino do Curso Técnico em Administração.

No Curso Técnico em Administração o componente curricular de matemática financeira é o único componente curricular que aparece como dificuldade.

Figura 01: Dificuldades encontradas pelos discentes.



Fonte: Autora

A figura 2 demonstra abaixo que 94% dos discentes sentem-se motivados com atividades envolvendo o desenvolvimento de projetos e 6% não se motiva com o trabalho de projetos.

Um discente apontou que há motivação por parte da escola e dos docentes é um fator que parece ser impactante no seu desempenho.

Observou-se que a escola investigada está buscando esses aspectos, pois os relatos discentes demonstraram que: - a motivação pelo desenvolvimento de metodologia de projetos vem da obtenção de uma visão abrangente e empreendedora de como atingir um objetivo, pois 16,7% dos discentes que indicaram aspectos como a abrangência de conhecimento no assunto pesquisado, a interação e desafio pessoal da aprendizagem profissional como: técnicas de trabalho, formas de atendimento ao público, que envolvem a habilidade de dicção e oratória, são fatores que contribuem com o objetivo e a perspectiva que os discentes têm para conclusão do curso.

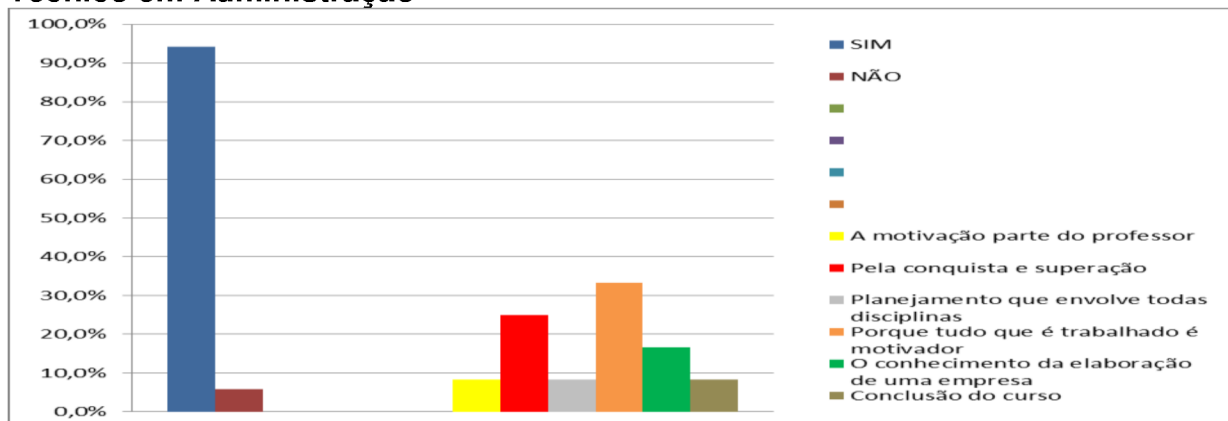
Com relação às possibilidades de desenvolvimento do trabalho com pesquisa, 25% dos discentes ressaltam a contribuição da pesquisa para a sua formação profissional.

Neste sentido pode-se afirmar que a pesquisa incentiva e contribui para a formação técnica profissional dos futuros Técnicos em Administração, pois 33% dos discentes se referem a todos os itens que são trabalhados no Curso Técnico em Administração como motivador.

Cabe destacar a importância do incentivo, por parte dos docentes, que é indicado por 8,3% dos discentes, como um fator importante para que os mesmos descubram seus interesses de pesquisa, visando o prazer na realização destas.

O planejamento foi indicado por 8,3% dos discentes como sendo fator de motivação, pois a metodologia de projetos envolve o planejamento de todos os Componentes Curriculares do curso. Neste sentido o planejamento do tempo é uma dificuldade para o desenvolvimento dos projetos, pois este é escasso para a realização das pesquisas e construção do projeto.

Figura 02: Motivações dos discentes para a conclusão para o Curso Técnico em Administração



Fonte: Autora

Dos cinco docentes entrevistados, dois demonstram que conhecem a metodologia de projetos utilizada pela escola e os outros três responderam que conhecem parcialmente. Assim, 60% dos docentes não trabalham com a metodologia de projetos. Os motivos pelos quais dois docentes manifestaram não trabalhar com a metodologia se refere ao fato de não se sentirem habilitados e um docente relatou que acredita que o conteúdo exigido nos projetos, não se enquadrar diretamente no seu componente curricular, o sendo este matemática financeira.

Mesmo assim os todos docentes entrevistados acreditam que a metodologia de projetos, que trabalha com pesquisa, contribui para o desenvolvimento educacional, propiciando aos discentes ingressarem no Curso Técnico em Administração e logo depois de concluírem e ingressam em cursos superiores, obtendo boas colocações no mercado de trabalho, pois precisam adquirir experiências e aprendizagens que os diferenciem.

Os 30% dos docentes que relataram trabalhar com a metodologia de projetos descreveram que o trabalho com pesquisa oferece qualidade do conhecimento para os discentes, mas no momento das orientações percebem que, as maiores das dificuldades encontradas são geradas pela falta de um componente curricular que aborde métodos de pesquisa, dificultando a adoção de um referencial adequado ao tema da pesquisa, a dedicação, a responsabilidade e o comprometimento dos discentes também são relevantes.

O interesse dos discentes do Curso Técnico em Administração é visto como bom pela maioria dos docentes.

Assim, percebe-se que a consciência, por parte da equipe docente, expressa que o interesse é reduzido no decorrer do curso, principalmente nos módulos II e III, pois há reclamações de maiores exigências destes módulos, mesmo sendo que o I módulo é o que apresenta maior índice de reprovação no Curso.

O que aponta Zibas (2007, p. 10), relaciona-se com o que foi descrito nos questionários pelos docentes, que no I módulo existe maior motivação dos discentes, pois a metodologia de projeto aplicada é uma experiência nova para estes, neste sentido é vista como um desafio pessoal a ser enfrentado. Esta metodologia de projeto faz parte do currículo do curso, sendo o trabalho de pesquisa que desenvolve o projeto de planejamento de empresa (fictícia).

Conforme os dados coletados a pesquisa não desmotiva os discentes, pois os fatores de desmotivação são: a carga horária de aula, o transporte, pois a escola se localiza na zona rural, a falta de integração dos discentes questionados, a dificuldade de aliar trabalho com os estudos.

A motivação dos discentes para o desenvolvimento de projetos de pesquisa é realizada através de aulas ministradas com qualidade, que visam incentivar colocar em prática, por meio de maneiras e métodos, a teoria desenvolvida, fator que não reduz a dificuldade enfrentada no desenvolvimento da parte textual, dos projetos de pesquisa, pois falta o embasamento do Componente Curricular de metodologia de pesquisa.

Diferente da concepção dos discentes, que apontam que os Componentes Curriculares “Matemática Financeira” e “Gestão de Custos”, os docentes colocam que o primeiro contato com a pesquisa, que muitas vezes se dá no curso técnico, sendo um critério que reduz a motivação dos discentes, pois, os mesmos acreditam que é novidade o trabalho com pesquisa e gera um grande impacto. Contudo, percebeu-se por meio da aplicação de questionário que o fator que gera desmotivação dos discentes é o pouco tempo que os mesmos possuem para realizar as pesquisas e desenvolver o relatório.

Acredita-se que a análise confirma a afirmação de um discente do III módulo, quanto ao questionamento de que as dificuldades que o mesmo encontrou no trabalho com Projetos desenvolvido pela escola, este descreve que: “Nenhuma, até me surpreendi com uma capacidade que não acreditava ter e foi uma experiência nova”.

Com relação à forma como o currículo do curso é trabalhado nos projetos, os docentes relataram que é por meio do favorecimento da interdisciplinaridade, por meio do uso de bibliográfica básica e complementar, as quais agregam maiores conhecimentos e servem como ligação entre teoria e prática.

O relato de um dos discentes quanto ao questionamento “se o trabalho com Projetos os motiva na conclusão do Curso Técnico em Administração”, este respondeu que: “sim, para administrar uma empresa é preciso inicialmente formá-la e para isso é necessário um projeto”.

O planejamento da metodologia de projetos é percebido como bom pelos docentes, mas a condução segundo este é dificultada, pelo pouco tempo para o desenvolvimento das pesquisas, fator que se iguala a opinião dos discentes, mas mesmo assim a avaliação é satisfatória, pois condiz com as exigências dispostas no planejamento.

A falta de um componente curricular que no I Módulo trabalhe somente a metodologia de projetos foi pelos docentes indicado como item que deva ser modificado na metodologia de projetos desenvolvida pela escola, pois sabe-se que este existiu e foi extinto, por questões administrativas e pedagógicas.

Conforme a vice-diretora, o motivo do percentual de evasão do Curso Técnico em Administração ser tão alto, ficando em torno de 35 a 40% em algumas turmas, está ligado aos discentes não terem outras opções de curso. Assim estes vão cursar o Curso Técnico em Administração, sem nem mesmo saber o propósito do mesmo e

acabam por desistir, pois, de 100% dos discentes que ingressam no Curso, somente concluem o mesmo em torno de 60% a 70% destes, conforme anteriormente já foi mencionado.

Obteve-se a informação que dos discentes que se mantêm no Curso Técnico em Administração o percentual de aprovação é de 95%, sendo o percentual de reprovação de 5%, em razão das possibilidades de crescimento profissional.

A orientadora pedagógica da escola afirmou que as formações pedagógicas e estudos realizados durante o processo de implantação da escola mostraram que a metodologia de projetos é a maneira mais indicada de se obter melhor qualidade no ensino aprendizagem. E que os projetos desenvolvidos são interdisciplinares, pois, necessitam dos diferentes conhecimentos, abordados no Curso Técnico em Administração para se desenvolverem.

A equipe diretiva ressaltou que nem sempre os conhecimentos surgem por parte dos docentes responsáveis pelos componentes curriculares, pois nem todos os docentes estão envolvidos com o trabalho que envolve projetos.

A estruturação dos trabalhos com projetos está prevista no projeto político pedagógico da escola, que foi construído ao longo do ano de 2015. Neste sentido a escola busca o aprimoramento das suas metodologias de projetos.

Convém ressaltar que a equipe docente foi quem optou por aderirem pela condução da metodologia de projetos que trabalha com pesquisa, sendo que a mesma estimula e desafia a curiosidade dos discentes.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa demonstrou que o desenvolvimento educacional dos discentes é favorecido de forma positiva, quando estes desenvolvem projetos de pesquisa. As habilidades e conhecimentos que são proporcionados pelo trabalho com pesquisa, segundo os discentes, são importantes para a concretização da perspectiva que os mesmos têm ao concluírem o curso, pois todos os discentes buscam melhores colocações profissionais através do curso.

Esta pesquisa serviu para a construção de novos olhares esclarecedores quanto a conceitos, ideias e concepções a respeito do Currículo e do projeto político pedagógico.

Espera-se que os resultados possam ser utilizados na busca do crescimento profissional dos participantes, colaborando para que eles tenham ciência de como a metodologia de projetos que trabalha com pesquisa influencia para motivação dos discentes na conclusão do curso, pois contribui com o desenvolvimento de habilidade que os discentes consideram importantes.

5. REFERÊNCIAS

GIL, A. C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. São Paulo: Atlas, 1999.

MORAES, R. **Uma tempestade de luz: A compreensão possibilitada pela análise textual discursiva**. Ciências e Educação, v.9, nº 2, p. 191- 211, 2003.

ZIBAS, D. Difusão de Ideias **Uma visão geral do Ensino Técnico no Brasil: a legislação, as críticas, os impasses e os avanços**. Fundação Carlos Chagas, Jan. 2007.