

PERCEPÇÃO DE ACADÊMICOS DO CURSO DE MEDICINA VETERINÁRIA ACERCA DO IMPACTO DAS AVALIAÇÕES SEMANAIS ONLINE

Beatriz Samanta Morselli ¹

Beatriz Samanta Morselli ²

Gabrielly de Freitas Sant Anna ³

Mateus José Sudano ⁴

Camila Cupper Vieira ⁵

Fernando Silveira Mesquita ⁶

Resumo:

O desenvolvimento de uma ferramenta de avaliação de interpretação objetiva, com resultado em tempo real, aplicada online via plataforma Moodle, vem sendo utilizada nos últimos 3 anos, visando incrementar as formas de aprendizado e avaliação nas disciplinas de Embriologia e Histologia Animal I e II, do curso de Medicina Veterinária da Unipampa. A fim de adequar a ferramenta de Avaliação Semanal via Moodle (ASVM) às necessidades discentes, foi delineada uma consulta por meio de pesquisa de opinião aos acadêmicos do primeiro e segundo semestres do curso de Medicina Veterinária da Unipampa. Tal abordagem teve por objetivo implementar modificações necessárias para o aprimoramento da ferramenta, de acordo com o ponto de vista daqueles que são significativamente influenciados pela mesma.

Palavras-chave: Pesquisa de opinião, Via Moodle, Discentes, Medicina Veterinária, Embriologia e Histologia Animal I e II

Modalidade de Participação: Iniciação Científica

PERCEPÇÃO DE ACADÊMICOS DO CURSO DE MEDICINA VETERINÁRIA ACERCA DO IMPACTO DAS AVALIAÇÕES SEMANAIS ONLINE

¹ Aluno de graduação. biamorselli15@gmail.com. Autor principal

² Aluno de graduação. biamorselli15@gmail.com. Apresentador

³ Aluno de graduação. gabriellyfsantanna@gmail.com. Co-autor

⁴ Docente. mjsudano@gmail.com. Co-autor

⁵ Aluno de graduação. camilavieira180@gmail.com. Co-autor

⁶ Docente. Fernando.Mesquita@unipampa.edu.br. Orientador



Percepção de acadêmicos do primeiro ano do curso de Medicina Veterinária da Unipampa acerca do impacto das Avaliações Semanais Via Moodle (ASVM) nas disciplinas de Embriologia e Histologia Animal I e II

1. INTRODUÇÃO

A ampla disponibilidade de acesso à internet e o significativo crescimento do tempo de navegação online dos jovens, especificamente aqueles pertencentes à comunidade universitária, apresenta-se como uma oportunidade aos instrutores. A possibilidade de proporcionar aos estudantes uma oportunidade extra de avaliação que se apresenta de forma rápida e objetiva, em um ambiente corriqueiramente frequentado pelos mesmos (internet) representa uma forma alternativa de conexão entre alunos e professores. Inuwa et al. (2011) identificaram que estudantes que realizaram exames em ambiente online demonstraram clara preferência por este método de avaliação e indicaram ser este um método adequado para a realização de avaliações. Neste sentido, uma ferramenta de avaliação de interpretação objetiva e resultado em tempo real, aplicada online via plataforma Moodle, foi desenvolvida e vem sendo utilizada nos últimos 3 anos, visando incrementar as formas de aprendizado e avaliação nas disciplinas de Embriologia e Histologia Animal I e II, do curso de Medicina Veterinária da Unipampa. A fim de adequar a ferramenta de Avaliação Semanal via Moodle (ASVM) às necessidades discentes, foi delineada uma consulta por meio de pesquisa de opinião aos acadêmicos do primeiro e segundo semestres do curso de Medicina Veterinária da Unipampa. Tal abordagem teve por objetivo implementar modificações necessárias para o aprimoramento da ferramenta, de acordo com o ponto de vista daqueles que são significativamente influenciados pela mesma.

2. METODOLOGIA

Para o desenvolvimento da pesquisa de opinião utilizou-se a plataforma online gratuita Google Forms. Foram elaboradas dez questões, sendo sete questões objetivas, para as quais o participante possuía seis opções de resposta: 1 (discordo plenamente), 2, 3 e 4, indicando um grau crescente de concordância, e 5 (concordo plenamente). Uma sexta opção de resposta foi oferecida aqueles que não tinham opinião formada sobre o tema. As questões objetivas obrigatórias perguntaram se a ASVM: (1) é ofertada de forma acessível a todos; (2) é organizada de forma compreensível; (3) suas questões são compreensíveis; (4) auxilia na preparação para as provas teóricas das disciplinas; (5) o desempenho na ASVM reflete o nível de aprendizado nas disciplinas; (6) contribui para a formação nas referidas disciplinas; (7) possibilita aos acadêmicos obter médias elevadas de forma ilícita. Adicionalmente, três questões de resposta dissertativa foram elaboradas, a fim de dar oportunidade aos acadêmicos de livremente expressarem suas opiniões com maior riqueza de detalhes. Nestas questões foi solicitado aos acadêmicos indicar: (8) um aspecto positivo; (9) um aspecto negativo; (10) uma sugestão de mudança visando o aprimoramento da ASVM. O preenchimento das questões dissertativas não era obrigatório. O endereço eletrônico para acesso ao formulário foi enviado aos e-mails das turmas referentes aos dez semestres do curso.

3. RESULTADOS e DISCUSSÃO

Considerando que o maior índice de participação entre os dez semestres foi alcançado pelos acadêmicos dos dois primeiros semestres do curso, os demais semestres foram excluídos das análises subsequentes. Observou-se que, com relação às questões 1, 2, 3, e 7 ($4,65 \pm 0,10$; $4,24 \pm 0,13$; $4,03 \pm 0,12$; $2,45 \pm 0,27$; média geral $\pm$ erro padrão da média) a percepção dos acadêmicos é que a ASVM é oferecida de forma acessível, clara e compreensível, e que não favorece a obtenção de médias elevadas de forma ilícita. Não foi observada diferença entre os semestres. Com relação às questões 4, 5 e 6, a média do primeiro semestre apresentou valores maiores de concordância (mais próximos a 5) do que a do segundo semestre. Para as questões 4 e 6, ambos semestres indicam que a ASVM auxilia na preparação para provas teóricas e contribui para a formação nas referidas disciplinas. Na questão 5, enquanto o primeiro semestre indica que a ASVM reflete o nível de aprendizado, acadêmicos do segundo semestre apresentam valores de resposta mais voltados à discordância. Especula-se que tal diferença pode ser ao menos parcialmente explicada pela diferença de tempo de exposição da maioria dos acadêmicos ao sistema de ASVM, uma vez que no momento da realização da pesquisa de opinião o primeiro semestre não havia realizado nenhuma prova teórica contemplando os conteúdos abordados na ASVM. Por outro lado, o segundo semestre havia cursado a disciplina de Embriologia e Histologia Animal I, e realizado uma prova teórica na disciplina de Embriologia e Histologia Animal II.

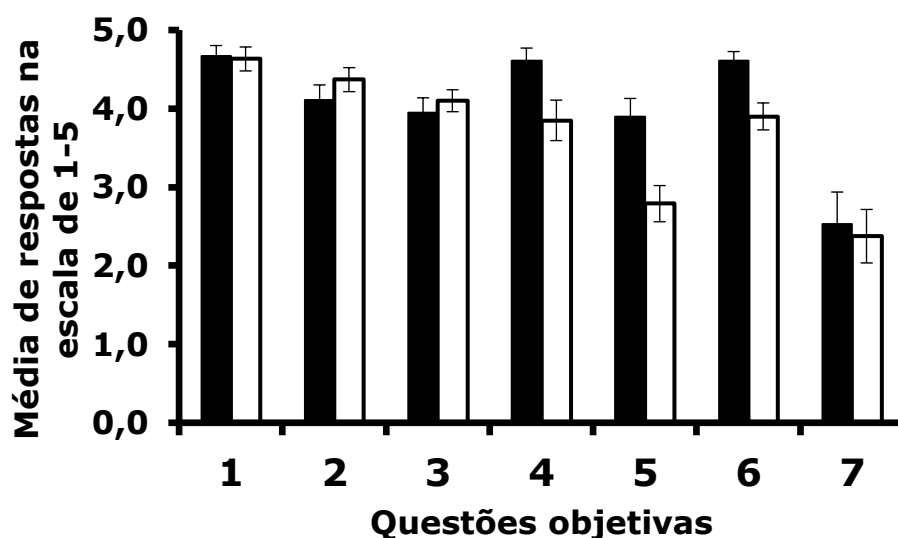


Figura 1. Média $\pm$ erro padrão da média das respostas dos acadêmicos do primeiro (barra preta) e segundo (barra branca) semestres do curso de Medicina Veterinária da Unipampa às perguntas objetivas. Os valores médios encontram-se dentro da escala de 1-5 oferecida como opções de resposta.

A partir das questões discursivas, a manifestação mais frequente em relação a aspectos positivos indicou que a ASVM auxilia os alunos a estudar semanalmente o conteúdo da disciplina. Como aspecto negativo mais frequentemente citado tivemos a não disponibilização do gabarito ao término da avaliação, que impossibilita aos acadêmicos identificar os seus erros. Acerca das sugestões de

aprimoramento, foram identificadas duas como as mais frequentes: proporcionar a discussão das questões em aula, com a possibilidade de identificação das respostas erradas, e disponibilizar questões que se assemelham mais às abordadas em prova teórica.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em linhas gerais os dados deste trabalho apontam para uma avaliação positiva acerca do aspecto organizacional da ASVM, bem como de seu impacto na preparação, desempenho e formação dos acadêmicos nas disciplinas de Embriologia e Histologia I e II do curso de Medicina Veterinária. Este dado tem suporte do principal aspecto positivo relatado na pesquisa. Adicionalmente, conclui-se que os acadêmicos sentem a necessidade de ter acesso às questões erradas e/ou às respectivas respostas corretas, como forma de melhor avaliar seu desempenho e potencialmente corrigir o seu rumo nas disciplinas. O presente trabalho possibilitou o acesso formal à percepção dos acadêmicos em relação à ASVM.

5. REFERÊNCIAS

1. [Inuwa IM](#), [Taranikanti V](#), [Al-Rawahy M](#), [Habbal O](#). Perceptions and Attitudes of Medical Students towards Two Methods of Assessing Practical Anatomy Knowledge. [Sultan Qaboos Univ Med J](#). 2011 Aug;11(3):383-90.

Citação de fonte eletrônica:

Brasil. Como funciona e para que serve as pesquisas de opinião; [acesso em 23 de novembro de 2017].

Disponível em:

<https://www.institutophd.com.br/pesquisa-de-opiniao-o-que-e-como-funciona/>

<https://www.institutophd.com.br/como-funcionam-e-para-que-servem-as-pesquisas-de-opiniao/>