

EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA FORMAÇÃO ACADEMICA UMA REALIDADE POSSÍVEL

Everton Silveira Paz¹

Loiva Mara de Oliveira Machado²

Resumo:

O presente artigo tem por objetivo dar visibilidade a inscrição de temáticas relacionadas às questões ambientais, nos Projetos Pedagógicos de Cursos (PPCs) de Graduação em cinco campus da Unipampa. Busca-se a partir de dados parciais de pesquisa documental, realizada no site institucional desta universidade, materializar um dos objetivos do Programa de extensão: Educação Ambiental e Controle Social (EDUCON), que visa a: Fomentar a atitude investigativa, no processo de ensino-aprendizagem e no âmbito da pesquisa e extensão, que favoreça o processo contínuo de construção do conhecimento a partir da articulação teórico-prática, vivenciada com a execução do programa, com vistas a subsidiar novos programas e projetos de extensão, bem como, o desenvolvimento de pesquisas na área. Busca-se, com a pesquisa, elucidar a transversalidade de temas vinculados às questões ambientais como: como sustentabilidade, educação ambiental e meio ambiente, nos currículos de Cursos de Graduação nos campus de: Alegrete, Bagé, Caçapava do Sul, Dom Pedrito e São Gabriel. Dessa forma objetiva-se contribuir para o processo de ensino-aprendizagem, fortalecendo a articulação teórico-prática, no âmbito da tríade ensino-pesquisa-extensão.

Palavras-chave: Educação Ambiental; Formação Acadêmica; Extensão

Modalidade de Participação: Iniciação Científica

EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA FORMAÇÃO ACADEMICA UMA REALIDADE POSSÍVEL

¹ Aluno de graduação. evertonpaz2888@gmail.com. Autor principal

² Docente. loivamachado@unipampa.edu.br. Orientador



EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA FORMAÇÃO ACADEMICA: UMA REALIDADE POSSÍVEL?

1. INTRODUÇÃO

O presente artigo tem por objetivo dar visibilidade a inscrição de temáticas relacionadas às questões ambientais, nos Projetos Pedagógicos de Cursos (PPCs) de Graduação em cinco campus da Unipampa. Busca-se a partir de dados parciais de pesquisa documental, realizada no *site* institucional desta universidade, materializar um dos objetivos do Programa de extensão: Educação Ambiental e Controle Social (EDUCON), que visa a: Fomentar a atitude investigativa, no processo de ensino-aprendizagem e no âmbito da pesquisa e extensão, que favoreça o processo contínuo de construção do conhecimento a partir da articulação teórico-prática, vivenciada com a execução do programa, com vistas a subsidiar novos programas e projetos de extensão, bem como, o desenvolvimento de pesquisas na área.

Busca-se, com a pesquisa, elucidar a transversalidade de temas vinculados às questões ambientais como: como sustentabilidade, educação ambiental e meio ambiente, nos currículos de Cursos de Graduação nos campus de: Alegrete, Bagé, Caçapava do Sul, Dom Pedrito e São Gabriel. Dessa forma objetiva-se contribuir para o processo de ensino- aprendizagem, fortalecendo a articulação teórico-prática, no âmbito da tríade ensino-pesquisa-extensão.

2. METODOLOGIA

A metodologia de trabalho foi desenvolvida, por meio de pesquisa documental, nos Projetos Pedagógicos de Cursos de Graduação de cinco campus da Unipampa, disponíveis no *site* institucional da universidade. Os dados coletados foram sistematizados em quadro-sínteses, seguidos de análise, com problematizar como ocorre a abordagem sobre temas relacionados às questões ambientais no PPCs dos Cursos. Trata-se de um tema relevante pois a Política Nacional de Educação Ambiental (Decreto nº 4.281 de 25/06/2002), que Regulamenta a Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, conforme Art. 1º: “será executada pelos órgãos e entidades integrantes do Sistema Nacional de Meio Ambiente - SISNAMA, pelas instituições educacionais públicas e privadas dos sistemas de ensino, pelos órgãos públicos da União, Estados, Distrito Federal e Municípios”, buscando-se o envolvimento de diferentes segmentos da sociedade.

A forma de sistematização dos dados possibilita identificar se a abordagem ocorre de forma “Indireta” descentralizada nas temáticas dos componentes curriculares, “Disciplina Complementar de Graduação” (DCG), “Atividade Complementar de Graduação” (ACG), ou se esta inclusa no “Componente Curricular de Graduação” (CCG).

3. RESULTADOS e DISCUSSÃO

A pesquisa realizada em 2017 priorizou a continuidade do processo investigativo realizado, em 2016, a partir dos PPCs dos Cursos de Graduação da Unipampa nos Campus de: Itaqui, Jaguarão, Santana do Livramento, São Borja e Uruguaiana. Os dados da pesquisa documental de 2017 teve por base o conteúdo inscrito nos PPCs dos seguintes cursos: Campus Alegrete: Engenharia da Comunicação, Engenharia de Software, Engenharia Agrícola, Engenharia Mecânica, Engenharia Civil, Engenharia Elétrica e Ciência da computação; Campus Bagé: Engenharia de Produção, Engenharia Química, Engenharia de Alimentos, Engenharia da Computação, Engenharia de Energia, Letras Línguas Adicionais, Letras Português, Química, Música, Física e Matemática; Campus Caçapava do Sul: Engenharia Sanitária e Ambiental, Geofísica, Geologia, Licenciatura em Ciências Exatas e Tecnologia em Mineração; Campus Dom Pedrito: Zootecnia, Tecnologia em Agronegócio, Bacharelado em Enologia, Licenciatura em Ciências da Natureza e Licenciatura em Educação do Campo; Campus São Gabriel: Biotecnologia, Ciências Biológicas – Bacharelado, Ciências Biológicas – Licenciatura, Engenharia Florestal e Gestão Ambiental.

Este estudo possibilitou verificar de que forma é vem sendo abordados temas relacionados a sustentabilidade, educação ambiental e meio ambiente, nos currículos de graduação, considerando o previsto na Política Nacional de Educação Ambiental. O Art. 5º da referida Lei descreve que a inclusão da Educação Ambiental deve ser efetivada “em todos os níveis e modalidades de ensino”, observando-se: “I - a integração da educação ambiental às disciplinas de modo transversal, contínuo e permanente; e II - a adequação dos programas já vigentes de formação continuada de educadores”. Para compreensão de como este processo está inscrito nos PPCs dos Cursos de Graduação, observemos o quadro 1 que sistematiza informações do Campus de Alegrete.

Quadro 1: Cursos de graduação campus Alegrete e abordagem das temáticas.

CURSO	FORMA	COMPONENTE
Engenharia da comunicação	CCG	Segurança do trabalho e gestão ambiental
Engenharia de software	INDIRETA	DCG/ACG Projeto-Pesquisa- Ensino-Extensão
Engenharia agrícola	CCG	Gestão ambiental Tratamento de resíduos
Engenharia mecânica	CCG	Segurança do trabalho e gestão ambiental
Engenharia civil	CCG	Segurança do trabalho e gestão ambiental
Engenharia elétrica	CCG	Segurança do trabalho e gestão ambiental
Ciência da computação	INDIRETA	DCG/ACG Projeto-Pesquisa- Ensino-Extensão

Fonte: Site institucional da Unipampa. Dados Sistematizados pelos autores.

As informações contidas no quadro 1 possibilitam verificar que no campus de Alegrete, dos sete (7) cursos de graduação, dois (2) abordam a temática do meio ambiente indiretamente, em conteúdos curriculares e cinco (5) de forma direta através de CCG, a partir de três componentes curriculares: Segurança do trabalho e gestão ambiental, Gestão ambiental e Tratamento de resíduos. As ementas das CCGs descritas no quadro possibilitam que os discentes façam uma reflexão e discussão sobre o tema educação ambiental e meio ambiente na qual dialogam diretamente com o conteúdo da Política Nacional de Resíduos Sólidos (Lei nº 12.305, de 02/08/2012). Na sequência, no quadro 2 verifiquemos a realidade do Campus de Bagé.

Quadro 2: Cursos de graduação Campus Bagé e abordagem das temáticas

CURSO	FORMA	COMPONENTE
Engenharia de Produção	CCG	Gestão Ambiental e Sustentabilidade
Engenharia Química	CCG	Engenharia do Meio Ambiente
Engenharia de Alimentos	CCG	Ciências do Ambiente
Engenharia de Computação	CCG	Ciências do Ambiente
Engenharia de Energia	CCG	Gestão e planejamento ambiental Ciências do Ambiente
Letras Línguas Adicionais	INDIRETA	DCG/ACG Projeto-Pesquisa- Ensino-Extensão
Letras Português	INDIRETA	DCG/ACG Projeto-Pesquisa- Ensino-Extensão
Química	INDIRETA	DCG/ACG Projeto-Pesquisa- Ensino-Extensão
Música	INDIRETA	DCG/ACG Projeto-Pesquisa- Ensino-Extensão
Física	INDIRETA	DCG/ACG Projeto-Pesquisa- Ensino-Extensão
Matemática	INDIRETA	DCG/ACG Projeto-Pesquisa- Ensino-Extensão

Fonte: Site institucional da Unipampa. Dados Sistematizados pelos autores.

No campus de Bagé dos onze (11) cursos apenas cinco (5) possuem em sua matriz curricular disciplinas relacionadas com o tema do meio ambiente. No município de Dom Pedrito, a Unipampa esta inserida na comunidade com o objetivo de fomentar o ensino e a pesquisa e dos cinco (5) cursos, três (3) deles abordam diretamente disciplinas como: Sustentabilidade e desenvolvimento rural, Gestão Ambiental, Tecnologia ambiental e Educação ambiental e cidadania, conforme pode ser observado no quadro 3.

Quadro 3: Cursos de graduação Campus Dom Pedrito e abordagem das temáticas

CURSO	FORMA	COMPONENTE
Zootecnia	INDIRETA	DCG/ACG Projeto-Pesquisa- Ensino-Extensão
Agronegócio	CCG	Sustentabilidade e desenvolvimento rural Gestão Ambiental
Enologia	INDIRETA	DCG/ACG Projeto-Pesquisa- Ensino-Extensão
Ciências da Natureza	CCG	Tecnologia ambiental
Educação do Campo	CCG	Educação ambiental e cidadania para o campo

Fonte: Site institucional da Unipampa. Dados Sistematizados pelos autores.

No campus de São Gabriel há dois cursos que estão diretamente vinculados com a questão ambiental: Engenharia Florestal e Gestão Ambiental conforme pode ser observado no quadro 4.

Quadro 4: Cursos de graduação Campus São Gabriel e abordagem das temáticas

CURSO	FORMA	COMPONENTE
Biotecnologia	INDIRETA	DCG/ACG Projeto-Pesquisa- Ensino-Extensão
Ciências Biológicas- Bacharelado	CCG	Direito Ambiental Planejamento e Gerenciamento Ambiental
Ciências Biológicas-Licenciatura	CCG	Direito Ambiental Planejamento e Gerenciamento Ambiental
Engenharia Florestal	CCG	Política e Legislação Ambiental Projetos, Perícias, Licenciamento e Avaliação Ambiental
Gestão Ambiental	CCG	Direito Ambiental I / Direito Ambiental II Gestão de Impactos Ambientais

		Educação Ambiental
--	--	---------------------------

Fonte: *Site* institucional da Unipampa. Dados Sistematizados pelos autores.

Neste campus dos cinco cursos de graduação apenas um não aborda de forma direta a temática do meio ambiente, os demais possuem mais de um componente na grade curricular do curso. Na sequência destacam-se dados dos Cursos de Graduação da Unipampa de Caçapava do Sul.

Quadro 5: Cursos de graduação Campus Caçapava do Sul e abordagem das temáticas

CURSO	FORMA	COMPONENTE
Engenharia Ambiental e Sanitária	CCG	Introdução à Engenharia Ambiental e Sanitária Gestão de Resíduos Sólidos Sistemas de Tratamento de Resíduos Sólidos Planejamento e Gestão Ambiental Saúde Pública e Ambiental / Geologia Ambiental Legislação Ambiental / Geoquímica Ambiental Projeto e construção sustentável Avaliação de impactos ambientais e recuperação de áreas degradadas
Geofísica	INDIRETA	DCG/ACG Projeto-Pesquisa- Ensino-Extensão
Geologia	CCG	Ciências do Ambiente / Geologia Ambiental Planejamento e Gestão Ambiental Gestão e desenvolvimento sustentável na mineração
Licenciatura em Ciências Exatas	CCG	Ciência do ambiente / Toxicologia ambiental Química Ambiental
Tecnologia em Mineração	CCG	Planejamento e Gestão Ambiental Gestão Ambiental e Sustentabilidade na Mineração (DCG)

Fonte: *Site* institucional da Unipampa. Dados Sistematizados pelos autores.

No campus de Caçapava do Sul destaca-se a inscrição da temática no curso de Engenharia Ambiental e Sanitária. Este é o curso que mais aborda os temas de: sustentabilidade, educação ambiental e meio ambiente, pois possui em sua matriz curricular dez cadeiras que abordam estas temáticas.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os elementos contidos na análise dos quadros, que sistematizam informações dos PPCs de Graduação da Unipampa em cinco regiões, possibilitam verificar o grau de incidência dos temas: sustentabilidade, educação ambiental e meio ambiente no processo formativo de novos profissionais, na medida em que contribuem para a articulação teórico-prática. Estes temas são relevantes para a formação pessoal, acadêmica, profissional e cidadã, pois, o acesso a ambientes sustentáveis, com recursos naturais equilibrados, constitui-se um direito, conforme prevê o Art. 225, da Constituição Federal de 1988: Art. 225. “Todos têm direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado, bem de uso comum do povo e essencial à sadia qualidade de vida”. Este direito só é viabilizado com políticas públicas efetivas.

A pesquisa realizada nos PPCs dos cinco campi da Universidade Federal do Pampa possibilitou identificar que dos trinta e três (33) cursos disponíveis, vinte e um (21) deles abordam de forma centralizada os temas em questão, sendo que doze

(12) cursos não possuem uma abordagem direta destes assuntos. Observa-se que a descrição sumária, dos temas abordados nos PPCs, não corresponde automaticamente a sua implantação no desenvolvimento dos componentes curriculares. Assim, dar visibilidade a temas relacionados às questões ambientais requer articulação permanente com atividades de extensão e pesquisa, de modo a subsidiar a intervenção no campo das políticas públicas. Conforme prevê a Política Nacional de Educação Ambiental, no Art. 6º, devem ser criados, mantidos e implementados programas de educação ambiental integrados:

I - a todos os níveis e modalidades de ensino; II - às atividades de conservação da biodiversidade, de zoneamento ambiental, (...) de manejo sustentável de recursos ambientais (...); III - às políticas públicas, econômicas, sociais e culturais, de ciência e tecnologia de comunicação, de transporte, de saneamento e de saúde; IV - aos processos de capacitação de profissionais promovidos por empresas, entidades de classe, instituições públicas e privadas; V - a projetos financiados com recursos públicos; e VI - ao cumprimento da Agenda 21.

O caminho é longo, mas se faz necessário aumento de esforços na direção de uma abordagem teórico prática sobre estes temas, a fim de que estas regiões possam pautar outro modelo de desenvolvimento sustentável.

5. REFERÊNCIAS

BRASIL. Constituição Federal de 1988. Disponível em:

<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicaocompilato.htm>.

Acesso em: 12 de setembro de 2017.

BRASIL. DECRETO Nº 4.281, DE 25 DE JUNHO DE 2002. Regulamenta a Lei nº 9.795 de 27 de abril de 1999. Instituiu a Política Nacional de Educação Ambiental, e dá outras providências. Disponível em:

<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/2002/d428.htm>. Acesso em: 23 de setembro de 2017.

BRASIL. Lei 12.305, de 2 de agosto de 2010. Institui a Política Nacional de Resíduos Sólidos. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/lei/l12305.htm>. Acesso em: 20 de setembro de 2017.

BRASIL. Lei No 9.795, DE 27 DE ABRIL DE 1999. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9795.htm>. Acesso em 15 de setembro de 2017.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA. Site institucional. Disponível em:

<www.unipampa.edu.br>. Acesso em: 10 de setembro de 2017.