

AS IDEIAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DE JOVENS DO ENSINO MÉDIO

Valquiria Zacharias ¹

Valquiria Beatriz Moraes Zacharias ²

Alexandre Requelme Rossi ³

Felipe Costa Safons ⁴

Jessica Mello Lopes ⁵

Vera Lúcia Gainsa Balinhas ⁶

Resumo:

O presente trabalho tem por objetivo analisar como a Educação Física é vista pelos alunos dos primeiros anos do Ensino Médio, de que forma descrevem a disciplina. Os sujeitos da pesquisa são estudantes do primeiro ano do Ensino Médio de três escolas de Ensino Estadual da cidade de Uruguaiana-rs. Trata-se de um estudo qualitativo e os dados foram obtidos através de questionários respondidos pelos alunos. Os resultados indicam que muitos dos alunos relacionam a E.F em praticar esportes e exercício físico e também entendem que a mesma contribui para a melhoria da saúde, mesmo com esse entendimento podemos dizer que falta ser trabalhado com os alunos os diversos saberes que a EF possui e podem ser desenvolvidos na escola.

Palavras-chave: Educação Física; Escola; Ensino Médio.

Modalidade de Participação: Iniciação Científica

AS IDEIAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DE JOVENS DO ENSINO MÉDIO

¹ Aluno de graduação. valquiria.moraes590@gmail.com. Autor principal

² Aluno de graduação. valquiria.moraes590@gmail.com. Apresentador

³ Aluno de graduação. alexandre.r5225@gmail.com. Co-autor

⁴ Aluno de graduação. felipesafons@gmail.com. Co-autor

⁵ Aluno de graduação. jessica.m.lopes.jm@gmail.com. Co-autor

⁶ Docente. vera.balinhas@gmail.com. Orientador



AS IDEIAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DE JOVENS DO ENSINO MÉDIO

1. INTRODUÇÃO

Identificar o saber do aluno, oriundo de outra etapa de ensino, é fundamental para auxiliar na construção do planejamento e posterior aprimoramento dos saberes pertinentes a determinada etapa em sua educação.

Uma das metas do Ensino Médio se refere a busca pelo aprofundamento e pela consolidação das aprendizagens, bem como das experiências desenvolvidas pelos alunos no Ensino Fundamental. Em consonância com esta meta, os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's, 1998) auxiliam através de suas orientações, tendo papel norteador para efetivação do ensino-aprendizagem.

A Educação Física (EF) possui objetivo de fomentar a cultura corporal do movimento, através de seus conteúdos e práticas, com a finalidade de promover a formação de cidadãos críticos e autônomos.

Diante desta concepção de EF, buscou-se conhecer as ideias de Educação Física de jovens do primeiro ano do Ensino Médio, em relação ao componente curricular Educação Física, em três escolas da rede estadual de ensino, localizadas na cidade de Uruguaiana/RS.

2. METODOLOGIA

Este artigo é um recorte da pesquisa que trata da EF e sua relação com jovens escolares. Focaremos apenas em uma das indagações abordadas no questionário, cujos sujeitos de pesquisa são estudantes do primeiro ano de Ensino Médio, de três escolas públicas estaduais. Com a finalidade de obter a compreensão dos estudantes em relação ao referido componente curricular, a questão norteadora foi "O que é Educação Física para ti?"

Trata-se de um estudo de abordagem qualitativa, com objetivo descritivo. A amostra foi composta por um total de 140 estudantes de ambos os sexos, sendo todos alunos regulares do Ensino Médio de três escolas da rede estadual do município de Uruguaiana-RS, referidas apenas como escola "A", escola "B" e escola "C". 72 alunos são da escola "A", 54 alunos da escola "B" e 14 alunos da escola "C", abrangendo uma faixa etária entre 15 e 19 anos de idade e que estudam nos turnos da manhã e noturno da tarde. Nestas escolas, a Educação Física é ofertada na modalidade de clubes, em turno oposto aos demais componentes curriculares, nos quais são desenvolvidas atividades relacionadas aos esportes como Basquete, Futsal, Handebol e Vôlei.

Inspiramo-nos na análise de discurso que, segundo Bardin (2004), enquanto método é um conjunto de técnicas de análise das comunicações que utiliza procedimentos sistemáticos e objetivos da descrição do conteúdo de mensagens.

3. RESULTADOS e DISCUSSÃO

Os dados foram discutidos de forma qualitativa, já que representam falas importantes para evidenciar apontamentos e situações de destaque na presente pesquisa.

A prática de esporte e o exercício físico são os entendimentos de Educação Física mais citados pelos sujeitos desta pesquisa.

A Educação Física pressupõe ensino exclusivo do esporte, como apontam as escritas dos jovens: *a Educação Física é uma forma de praticar esportes; praticar esportes; algo necessário, digo, para participar dos esportes; jogar bola.*

Neuenfeldt e de Salles Canfield, (2001) acreditam que, através dos esportes, seja possível desenvolver uma educação que, a partir da reflexão ética, propicie a formação, nos alunos, de uma consciência da necessidade da existência de direitos, deveres e proibições para que a vida em sociedade se desenvolva de forma harmônica. É necessário que o discente tenha consciência da importância da prática esportiva para a sua vida, devendo, para isso, ser salientados os possíveis benefícios fisiológicos, psicológicos, sociais, afetivos e morais do esporte.

Os estudantes também relacionam a disciplina com prática de exercícios físicos, como mostram os comentários: *é boa para fazer exercícios físicos; para melhorar o desempenho físico e melhorar o fôlego; é a prática de exercício físico, muito importante para a saúde.*

O exercício físico deve ser incentivado desde a infância, porque existe uma diferença entre atividade física e prática esportiva, ou seja, nem todo aluno demonstrará habilidade para o esporte; no entanto, com a aplicação de outras atividades, participará de maneira positiva, proporcionando saúde e bem-estar, sendo participante ativo e não mero espectador Alves et.al (apud. STONI, 2009)

Encontramos, de acordo com os investigados, a Educação Física voltada à promoção de saúde: *é um meio de ajudar a saúde e me ajuda a ter uma vida melhor e saudável; é bom para ficar saudável; é uma maneira de ter saúde; Educação física é uma matéria para retirar alunos preguiçosos de casa, contribuindo para sua saúde, nem que seja 2 vezes na semana.*

A escola é o local ideal para a construção de conteúdos da Educação Física, direcionados à promoção da saúde. Os professores devem dirigir a sua prática no sentido de conscientizar os alunos a respeito da importância da criação de um estilo de vida ativo e de hábitos de vida saudáveis, pois a aptidão física relacionada à saúde representa um papel importante que poderá proporcionar vida longa e saudável; um estilo de vida ativo também previne várias doenças crônico-degenerativas (ORFEI, TAVARES E PORTELA, 2009)

A escola tem papel importante na promoção da saúde, pois lida com a formação integral do escolar, sua autonomia, criticidade, controle das condições de saúde e qualidade de vida, onde todos os esforços visam estimular hábitos saudáveis (BRASIL, 2009).

Somente uma pequena parcela da população do estudo relata que a Educação Física é lazer. O que evidencia, na visão dos alunos, a possibilidade de vivenciá-la a partir de atividades que gostam: *lazer e diversão posso jogar sério ou brincando eu me divirto; se divertir com um esporte; é um lazer, uma distração, e bom para a saúde e o corpo.*

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's, 1998), sugerem a relevância de educar para o lazer, de formar o cidadão crítico e lutar por melhores condições de vida. O lazer é um direito. Discutir o acesso e a democratização dos espaços de lazer é uma das tarefas da EF.

Pudemos notar também, que a aula não agrada a todos os alunos, por várias razões como ser realizada no turno inverso às demais disciplinas e desconhecem seu valor, como denota os apontamentos dos jovens: *é uma coisa legal, mas seria mais legal se fosse à tarde junto com a aula para não ter que acordar tão cedo; a EF do colégio, venho às vezes, não importa muito; é importante para o desenvolvimento das crianças, acho q no Ens. Médio não é tão necessário; uma tortura*”

Segundo Darido (2004), as experiências vivenciadas anteriormente na escola, é um dos possíveis motivos que causam a redução do número de alunos nas aulas de Educação Física. Para a autora, os mesmos programas desenvolvidos no Ensino Fundamental são transmitidos no Ensino Médio. E se os alunos não encontraram prazer em realizar as atividades, eles automaticamente se afastarão desta prática ao longo de sua vida.

Quando se pensa em motivação na escola, devemos considerar o ambiente escolar, as tarefas e atividades proporcionadas na escola, métodos de ensino e avaliação, dentre outras. O professor de Educação Física também faz parte desse ambiente. Conhecendo e interpretando as emoções de seus alunos, poderá estimulá-los a desenvolver aprendizados a partir de tarefas adequadas, encorajando-os a participar de práticas de esportes, de jogos, de danças e várias outras de maneira que também pratiquem essas atividades fora do espaço da escola. (SANCHES, 2014)

Portanto, o que se observa em relação à Educação Física escolar é, de um lado, o esporte sendo considerado como recreação e, de outro, uma prática esportiva de rendimento; e o exercício físico como sinônimo de saúde. Mesmo a Educação Física tendo alcançado inúmeros avanços, ela continua sendo atrelada apenas a prática de esporte, exercício físico e a saúde, a Educação Física vai além da recreação e do desenvolvimento técnico em esportes. Ela é um componente curricular que deve possibilitar ao aluno, conhecer e experimentar conteúdos da cultura corporal do movimento. Acreditamos que os conhecimentos da Educação Física escolar, ainda carecem de reflexão.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com base nos dados e relatos dos estudantes concluímos que os alunos pensam a Educação Física como uma maneira de praticar esportes, de interagir com os colegas e melhorar o rendimento físico promovendo saúde – o que é positivo. Porém, entendemos que as aulas não devem ser limitadas apenas a esses indicadores, os demais saberes pertinentes à Educação Física devem ser trabalhados. Temos conhecimento que o esporte é uma das únicas opções de prática destes alunos uma vez que, nas instituições de ensino pesquisadas, a Educação Física é ofertada em modalidade de clubes.

O professor deve auxiliar na formação de cidadãos críticos e autônomos, permitindo que os estudantes compreendam qual é a importância das aulas de Educação Física na escola e o que está pode contribuir na sua vida. Esse componente curricular precisa de ajustes quanto a sua prática, objetivos e conteúdos, de modo a ampliar a visão de jovens sobre a Educação Física no ensino médio.

5. REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Saúde na escola. Brasília/DF, 2009 [acesso em 22/09/2017]. Disponível em http://dab.saude.gov.br/docs/publicacoes/cadernos_ab/abcad24.pdf

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Conselho Nacional da Educação. Câmara Nacional de Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Brasília, 2013.

BRASIL. Secretaria da Educação Fundamental. Parâmetros curriculares Nacionais – terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental. Brasília, 1998.

DARIDO, S. C. A Educação Física na Escola e o Processo de Formação dos não Praticantes de Atividade Física. Revista Brasileira de Educação Física e Esporte, São Paulo, v.18, n.1, p.61-80,2004.

NEUENFELDT, Derli Juliano; DE SALLES CANFIELD, Marta. Repensando o esporte na educação física escolar a partir de Cagigal. Movimento, v. 7, n. 14, 2001.

ORFEI, Juliana Marin; TAVARES, Viviane Portela. Promoção da saúde na escola através das aulas de Educação Física. Alimentação, Atividade Física e Qualidade de Vida dos Escolares do Município de Vinhedo/SP, p. 81, 2009.

SACHES, Thania. O desinteresse dos alunos do Ensino Médio pelas aulas de Educação Física. Versão Online ISBN 978-85-8015-080-3 Cadernos PDE 20014.

SILVA. W.M,MARCONCIN.PLP. O lazer enquanto conteúdo das aulas de Educação Física: um estudo de caso nas escolas da rede pública do município de Paripiranga, BA. EFDeportes.com, Rev.Dig., Buenos Aires, ano 18, nr. 184, Setembro. 2013 [acesso em 23/09/2017]. Disponível em <http://www.efdeportes.com/efd184/o-lazer-conteudo-de-educacao-fisica.htm>