

LEVANTAMENTO PRELIMINAR SOBRE O DESEMPENHO ACADÊMICO DE DISCENTES DO CURSO DE ZOOTECNIA

Flávia Luiza Lavach¹

Paulo Rodinei Soares Lopes²

Resumo:

Atualmente em muitos cursos de graduação estudos apontam que a heterogeneidade entre alunos é muito grande, não somente no que tange à faixa etária, mas sobretudo em relação ao conhecimento específico abordado em cada componente curricular, no que se refere ao desenvolvimento de competências e habilidades. Isso reflete na maioria das vezes, problemas na aprendizagem, sejam eles por inabilidades do professor ou por graus de dificuldade enfrentados de forma diferenciada por cada aluno. Devido a isso são frequentes os casos de repetidas dificuldades na aprendizagem, que resultam muitas vezes em várias reprovações e desempenhos abaixo da média considerada aceitável e normal, sendo este um dos principais fatores que levam à evasão dos cursos de graduação. Na maioria das vezes as dificuldades recorrentes na aprendizagem podem ser fruto de falhas no ensino ou nos métodos que são utilizados. Partindo deste princípio e com o intuito de auxiliar nos problemas de retenção e evasão escolar no curso de Zootecnia da Universidade Federal do Pampa este projeto teve por objetivo nivelar os acadêmicos de todos os semestres do curso e identificar quais são os principais problemas enfrentados na questão ensino-aprendizagem em relação a todas as disciplinas componentes do curso. Foi realizado um levantamento das dificuldades enfrentadas em relação à grade curricular do curso, quais eram as disciplinas de maior reprovação e maior retenção no curso. 84 alunos matriculados responderam aos questionamentos. No levantamento foi evidenciado que as disciplinas de Fisiologia Animal I, Bioquímica I, Parasitologia, Histologia I foram as de maiores dificuldades, apresentando também maiores índices de reprovação e retenção. Esses resultados servem para demonstrar quais são as maiores dificuldades encontradas no curso de Zootecnia do campus Dom Pedrito, contribuindo para um melhor entendimento das possibilidades que podem ser realizadas no combate à retenção e evasão escolar neste curso de graduação.

Palavras-chave: Acadêmicos; Aprendizagem; Nivelamento; Zootecnia.

Modalidade de Participação: Iniciação Científica

**LEVANTAMENTO PRELIMINAR SOBRE O DESEMPENHO ACADÊMICO DE DISCENTES DO
CURSO DE ZOOTECNIA**

¹ Aluno de graduação. flavialavach2@gmail.com. Autor principal

² Docente. paulolopes@unipampa.edu.br. Orientador

Anais do 9º SALÃO INTERNACIONAL DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO - SIEPE
Universidade Federal do Pampa | Santana do Livramento, 21 a 23 de novembro de 2017



LEVANTAMENTO PRELIMINAR SOBRE O DESEMPENHO ACADÊMICO DE DISCENTES DO CURSO DE ZOOTECNIA

1. INTRODUÇÃO

Atualmente em muitos cursos de graduação estudos apontam que a heterogeneidade entre alunos é muito grande, não somente no que tange à faixa etária, mas, sobretudo em relação ao conhecimento específico abordado em cada componente curricular, no que se refere ao desenvolvimento de competências e habilidades. Devido a isso são frequentes os casos de repetidas dificuldades na aprendizagem, que resultam muitas vezes em várias reprovações e desempenhos abaixo da média considerada aceitável e normal, sendo este um dos principais fatores que levam à evasão dos cursos de graduação em Universidades públicas e particulares.

O processo de inclusão e de integração entre aluno e universidade é um processo dinâmico e dependente de muitos fatores, moldáveis pelos mecanismos de ensino. Neste contexto, são vários os mecanismos que se possui para interagir com este aluno, para ajudá-lo com as dificuldades pontuais e para intervir na forma como o conteúdo programático é abordado. Na maioria das vezes as dificuldades recorrentes na aprendizagem podem ser fruto de falhas no ensino ou nos métodos que são utilizados.

A organização escolar fundada na classe permite que um professor ensine "muitos alunos como se fossem um só" (Barroso, 1995), o que, historicamente, tornou possível a escolarização em grande escala, mas, ao mesmo tempo, está na origem da indiferença da escola às diferenças dos alunos. A uniformidade de tratamento é a regra e "a escola funciona como um hospital que destina o mesmo tratamento a todos os pacientes" (Perrenoud, 2002, p. 212). Partindo deste princípio e com o intuito de auxiliar nos problemas de retenção e evasão escolar no curso de Zootecnia da Universidade Federal do Pampa este projeto tem por objetivo nivelar os acadêmicos de todos os semestres do curso e identificar quais são os principais problemas enfrentados na questão ensino-aprendizagem em relação a todas as disciplinas componentes do curso, auxiliando de forma particular em cada caso.

2. METODOLOGIA

Foi elaborado um questionário junto ao orientador, no intuito de avaliar a opinião dos alunos em relação as maiores dificuldades encontradas nos componentes curriculares do Curso de Zootecnia da Universidade Federal do Pampa – UNIPAMPA, localizada na cidade de Dom Pedrito/RS. O questionário foi aplicado a todos os alunos do semestre vigente (2017/2), com os seguintes questionamentos: 1) Quais as disciplinas com maiores dificuldades?; 2) Tiveram dificuldades de entender os conteúdos para as provas?; 3) Já reprovou em alguma disciplina?; 4) As disciplinas que apresentam cálculos, você tem alguma dificuldade?. A análise dos dados obtidos por frequência de respostas permitiu avaliar as disciplinas que apresentaram maior índice de dificuldade e maior variabilidade de notas entre os alunos. Os dados recolhidos foram colocados numa planilha do Excel, para computar a frequência.

3. RESULTADOS e DISCUSSÃO

Foi possível observar analisando as respostas dos discentes (84 discentes alcançados) quando foram questionados quanto as disciplinas com maiores dificuldades, onde estes, relataram que a disciplina de Fisiologia Animal I do 3º semestre apresentou maior numero de observações com 60%, sendo que Bioquímica I (44%) do 1º semestre e Bioquímica II (40,5%) do 2º semestre e parasitologia (4º semestre) com 40,5% apresentaram os maiores índices de dificuldades, citados pelos discentes. Sendo que estas disciplinas estão no modulo básico do curso. (Figura 1)

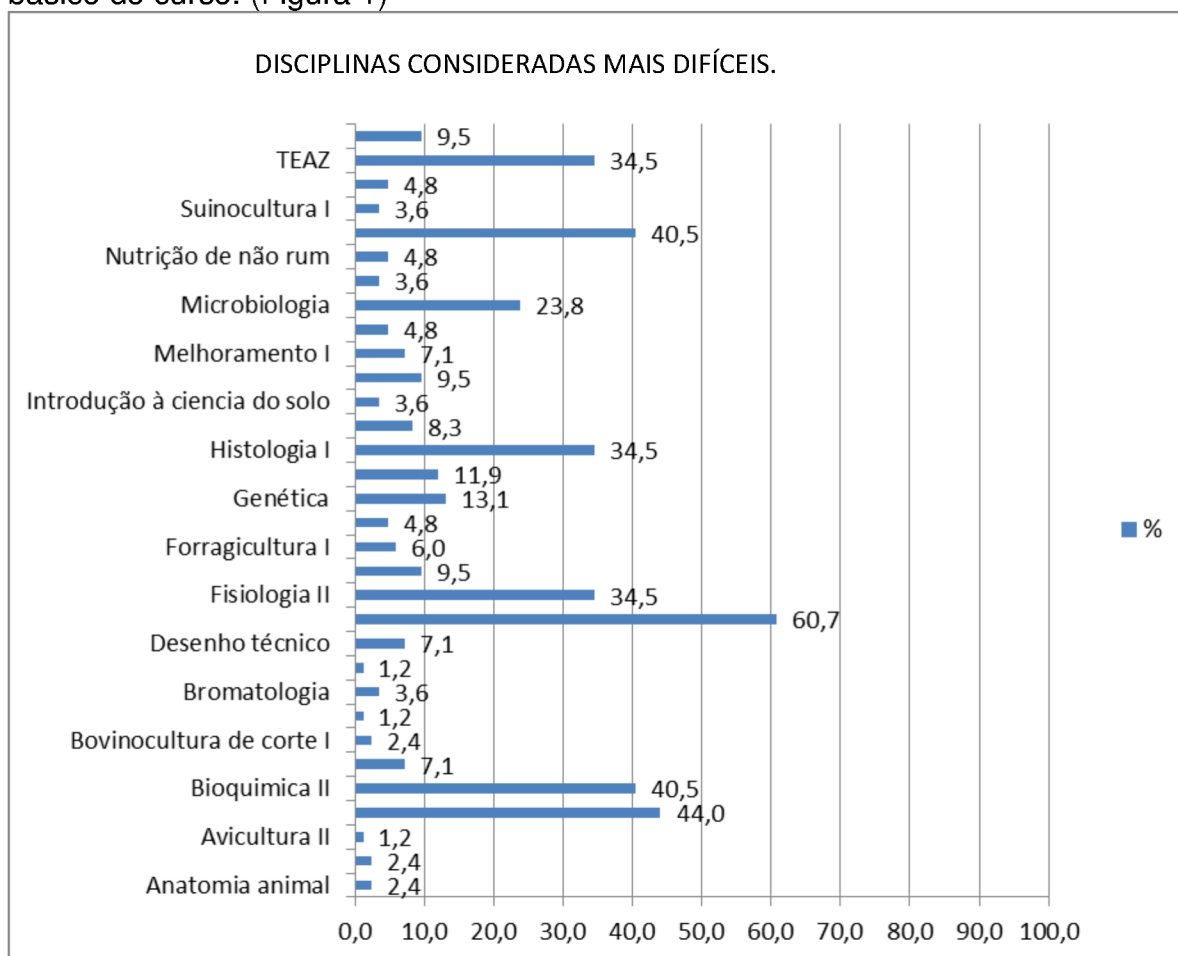


Figura 1 – Representação gráfica do percentual de disciplinas citadas pelos discentes do curso de zootecnia, sendo as mais difíceis.

Quando os alunos foram questionados para responderem se estes tiveram dificuldades, em entender a matéria durante a explanação do professor em sala de aula, para posteriormente, realizarem a prova. Responderam que, sim, 74,41% tem dificuldades de aprendizagem e 25,59%, relataram que não tiveram nenhuma dificuldades para realizar a prova. Resultados encontrados por Pimentel et al (2003) corroboram com a mesma avaliação, afirmando que boa parte dos alunos acredita não saber quase nada sobre os conteúdos abordados na disciplina refletindo nas más notas na hora do processo de avaliação.

Também foi levantado junto aos alunos, na questão de numero 3, se estes já tinham alguma vez, durante o curso, alguma reprovação. Ao tabular os dados observou-se que 51,16% já tinham reprovado e 48,84% nunca tiveram alguma reprovação. Onde se pode verificar que as mesmas disciplinas citadas como as mais difíceis, apresentam maiores índices de reprovação (Parasitologia, Fisiologia I e II e Bioquímica II) (Figura 2).

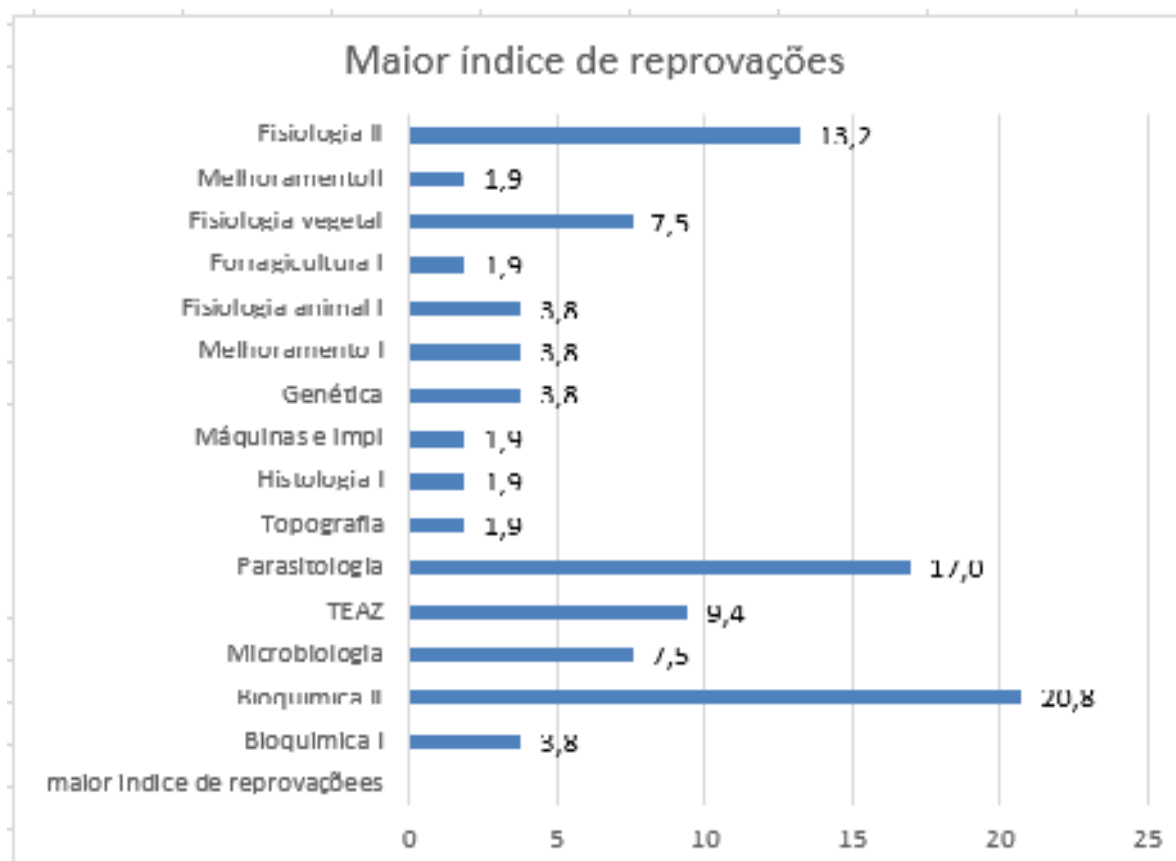


Figura 2 – Disciplinas com maiores índices de reprovações, no curso de Zootecnia.

Para avaliar se as reprovações oscilavam apenas em disciplinas com mais teorias, perguntou-se para os discentes se disciplinas que apresentavam cálculos, poderiam trazer mais dificuldades. Estes responderam conforme figura 3 abaixo, que 55,81% não tinham dificuldades com cálculos, mas 44,19% disseram que sim, tinham dificuldades com disciplinas que apresentam cálculos. Essa resposta pode ser constatada, quando analisamos a figura 3 onde a disciplina de TEAZ (Técnicas Experimentais Aplicadas a Zootecnia) apresenta 9,4% de reprovação.

Estes resultados vêm de encontro com o estudo feito por Luedke (2016) que analisou o perfil do egresso do curso de Zootecnia da Unipampa e afirmou que dentre 300 alunos que ingressaram no curso, apenas 56% haviam colado grau, o restante estava na estatística da evasão e da retenção nas disciplinas de maior dificuldade.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante do exposto no presente projeto é possível afirmar que esses dados preliminares demonstram que os discentes precisam de um acompanhamento para auxiliá-los no nivelamento, dentro de sala de aula e em momentos de estudos. Afirma-se ainda que a monitoria e a atitude de se avaliar o aluno com ser único poderá ser uma ponte importante para o melhor desempenho destes discentes, evitando o aumento da retenção e diminuindo a evasão universitária.

5. REFERÊNCIAS

ALMEIDA, L. (2002) **Facilitar a aprendizagem: ajudar aos alunos a aprender e a pensar**. Psicol. esc. educ. v.6 n.2 Campinas dez. 2002

BARROSO, J. (1995). **Os liceus. Organização pedagógica e administração (1836-1960)**. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian e Junta Nacional de Investigação Científica.

LUEDKE, F. E. (2016) Perfil dos alunos egressos do curso de Zootecnia da Universidade Federal do Pampa. Anais do XXVI Congresso Brasileiro de Zootecnia. Santa Maria, maio (2016)

PERRENOUD, Ph. (2002). **"Espaces-Temps de formation et organisation du travail"**. In: Vários. *Espaços de Educação. Tempos de Formação*. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, pp. 221-235.

PIMENTEL, E, P. (2003) Avaliação Contínua da Aprendizagem, das Competências e Habilidades em Programação de Computadores. Instituto Tecnológico da Aeronáutica – (ITA). IX Workshop em Informática na Educação.