

APROXIMACIÓN EL DEPORTE A NIÑAS, ADOLESCENTES, DE LA CIUDAD DE RIVERA, DESDE UNA PERSPECTIVA INTEGRADORA

Luciano Jahnecka¹

Flavia de Souza²

Edgar Amaral³

Héctor Basualdo⁴

Enrique Pintos⁵

Resumo:

El presente trabajo da cuenta de una propuesta de extensión universitaria realizada en la ciudad de Rivera por un equipo de estudiantes del Instituto Superior de Educación Física (UdelaR). Como referencia teórica se basa en Norbert Elias y Eric Dunning (1992), que llaman "proceso civilizatorio", las prácticas deportivas ("deporte" como nombra el autor), servirán como uno de los elementos a desarrollar un nuevo "etos", en la relación de sociabilidades urbanas por la aristocracia. En la modernidad, pensamos que el deporte, las prácticas deportivas o "deportivizadas", siguen siendo como un elemento de integración y de sociabilidad, bien como uno de los espacios educativos más importantes para la formación integral de los sujetos. Promover la integración social a partir de la aproximación al deporte a los niños y adolescentes del barrio Mandubí de la ciudad de Rivera. Objetivos específicos: 1. Propiciar un hábito formativo donde el niño se desempeñe de forma progresiva, desarrollando sus capacidades psicomotrices. 2. Promover el gusto para la práctica de actividad física y del handball. 3. Fomentar la participación grupal (trabajo en equipo) y la integración familiar. 4. Concientizar y/o sensibilizar al estudiante hacia la adopción de la práctica del deporte como alternativa de utilización del tiempo libre y medio para mantener un óptimo estado de salud y como parte importante de su estilo de vida. 5. Generar un espacio de intercambio entre estudiantes del ISEF radicados en Rivera, con la comunidad local, propiciando el aprendizaje conjunto. En cuanto a la metodología, participaron niños y adolescentes del barrio Mandubí vinculados a las escuelas y los liceos de la zona. La intervención se realizó de forma que las actividades deportivas se extendieron hacia todo el barrio, en especial creó un hábito formativo para desempeñar en forma progresiva, y así desarrollar capacidades psicomotrices en los niños y adolescentes. Se esperó que la adopción de la práctica del deporte sea una alternativa de utilización del tiempo libre, y un medio para mantener un óptimo estado de salud como parte importante de su estilo de vida. Se considera que los objetivos se cumplieron. Se quería lograr la integración de los niños y adolescentes del barrio a la ciudad, que conozcan otras realidades y que se integren a las mismas. Existió buena participación ya que los

niños tuvieron contacto con outras instituições locais tanto del barrio como de otros puntos de la ciudad. Para alcanzar los objetivos se utilizó la experiencia previa de algunos compañeros del proyecto lo que facilitó la llegada al lugar y el trabajo de campo. En la ejecución del proyecto se realizaron actividades semanales y mensuales, además de las instancias de evaluaciones que tuvo el equipo, informes de avances bimestrales. El vínculo generado con padres e instituciones tanto del barrio como de otros puntos de la ciudad, fue muy buena y cabe destacar que no se generaron problemas. Los resultados obtenidos fueron muy buenos logrando aprendizaje, diversión y juego. Se abrieron nuevas perspectivas para la profundización de distintos trabajos como actividades de investigación.

Palavras-chave: Deporte, integración social, salud

Modalidade de Participação: Pesquisador

APROXIMACIÓN EL DEPORTE A NIÑAS, ADOLESCENTES, DE LA CIUDAD DE RIVERA, DESDE UNA PERSPECTIVA INTEGRADORA

¹ Docente. jahnecka2@gmail.com. Autor principal

² Técnico Administrativo em Educação. desouzaflavia7@gmail.com. Apresentador

³ Aluno de graduação. isef.enriquepintos@gmail.com. Co-autor

⁴ Aluno de graduação. basualdohector@gmail.com. Co-autor

⁵ Aluno de graduação. catu733@gmail.com. Co-autor



APROXIMACIÓN EL DEPORTE A NIÑOS Y ADOLESCENTES, DE LA CIUDAD DE RIVERA, DESDE UNA PERSPECTIVA INTEGRADORA.

1. INTRODUÇÃO

El presente trabajo da cuenta de una propuesta de extensión universitaria realizada en la ciudad de Rivera por un equipo de estudiantes del Instituto Superior de Educación Física (UdelaR). Como referencia teórica se basa en Norbert Elias y Eric Dunning (1992), que llaman “proceso civilizatorio”, las prácticas deportivas (“deporte” como nombra el autor), servirán como uno de los elementos a desarrollar un nuevo “*etos*”, en la relación de sociabilidades urbanas por la aristocracia. En la modernidad, pensamos que el deporte, las prácticas deportivas o “deportivizadas”, siguen siendo como un elemento de integración y de sociabilidad, bien como uno de los espacios educativos más importantes para la formación integral de los sujetos. Desde el punto de vista de la Educación Física, dichas prácticas son pensadas en este proyecto teniendo en cuenta las relaciones de género, lo cual se logra “la formación de la identidad de género, el rol de género y la orientación sexual” (Guía Didáctica: La Educación Física desde un enfoque de género, 2012:5).

Según la perspectiva adoptada, durante proyecto, se parte del supuesto de la pluralidad y diversidad de valores, “*estas expressões devem ser compatíveis com princípios democráticos, em que a ideia de igualdade de direitos é fundamental*” (GONZALÉZ, DARIDO e de OLIVEIRA, 2014:23).

Problemática:

En base a la experiencia del equipo, podemos afirmar que, en la ciudad de Rivera se realiza muy pocas actividades deportivas en general. De una encuesta realizada en 2014, solamente tres de cada siete jóvenes, realizan actividades deportivas en forma continua (Asociación de Entrenadores Deportivos de Rivera; 2014).

El barrio Mandubí (local de nuestra actuación) se encuentra al sur, en la periferia de la ciudad de Rivera. Según el último censo nacional ha tenido un crecimiento muy importante de población, estadísticamente en el Uruguay es el barrio que más creció.

Se considera el deporte como un agente integrador de los pueblos, por lo que proponemos un proyecto de la periferia al centro. Esta actividad deportiva se realizará a través del handball como deporte social, innovador e integrador, ya que el barrio es discriminado por tener distintas carencias donde los niños y jóvenes del lugar, no tienen espacios en clubes de la ciudad.

Justificativa:

Se busca una formación integral como individuos y deportistas, compartiendo experiencias y valores, que contribuyan a su formación como integrantes de la sociedad en que viven. Además que puedan disfrutar de las actividades propuestas a través del juego y la recreación.

Es pertinente este proyecto como interacción social en un clima fraternal y con el apoyo de todos: la familia, comisión vecinal, referentes barriales y SOCAT "MI SALITA". Las características socio-económicas, culturales, y ambientales del barrio no son favorables por lo que se pretende concientizar a la población para lograr una calidad de vida digna.

De esta forma vemos la realidad de enfrentar ciertos problemas sociales, con el deporte como elemento transformador como forma de encontrar alternativa. En especial la deserción escolar, consumo de alcohol y sustancias prohibidas, así como la violencia de género son algunas problemáticas que encontramos en el barrio.

Como otro elemento limitante la ciudad de Rivera no cuenta con ligas para la practica de la mayoría de los deportes colectivos, solamente en fútbol, por lo que los jóvenes, tienen pocas oportunidades, en especial los que viven en asentamientos o barrios periféricos.

Objetivos general:

Promover la integración social a partir de la aproximación al deporte a los niños y adolescentes del barrio Mandubí de la ciudad de Rivera.

Objetivos específicos:

1. Propiciar un hábito formativo donde el niño se desempeñe de forma progresiva, desarrollando sus capacidades psicomotrices.
2. Promover el gusto para la práctica de actividad física y del handball.
3. Fomentar la participación grupal (trabajo en equipo) y la integración familiar.
4. Concientizar y/o sensibilizar al estudiante hacia la adopción de la práctica del deporte como alternativa de utilización del tiempo libre y medio para mantener un óptimo estado de salud y como parte importante de su estilo de vida.
5. Generar un espacio de intercambio entre estudiantes del ISEF radicados en Rivera, con la comunidad local, propiciando el aprendizaje conjunto.

2. METODOLOGIA

Participaron niños y adolescentes del barrio Mandubí vinculados a las escuelas y los liceos de la zona.

Se pretendió movilizar la participación social para incluir a la comunidad en el

ámbito de las políticas públicas de la ciudad y de la región donde estos actores se sientan parte de la misma. Para ello fue necesario transformar su realidad para que desarrollaran sentidos de pertenencia e inclusión social.

Al pensar en el deporte como instrumento de cambio social y educativo, se intentó promover el gusto por la práctica de la actividad física. Se utilizó como herramienta la enseñanza del handball a los niños y adolescentes para promover la pertenencia y participación en grupo, bien como la integración familiar. Estas actividades nos permitieron trabajar en pilares como respeto, valores, solidaridad e integridad.

La intervención se realizó de forma que las actividades deportivas se extendieron hacia todo el barrio, en especial creó un hábito formativo para desempeñar en forma progresiva, y así desarrollar capacidades psicomotrices en los niños y adolescentes. Se esperó que la adopción de la práctica del deporte sea una alternativa de utilización del tiempo libre, y un medio para mantener un óptimo estado de salud como parte importante de su estilo de vida.

3. RESULTADOS e DISCUSSÃO

Se considera que los objetivos se cumplieron. Se quería lograr la integración de los niños y adolescentes del barrio a la ciudad, que conozcan otras realidades y que se integren a las mismas.

Existió buena participación ya que los niños tuvieron contacto con otras instituciones locales tanto del barrio como de otros puntos de la ciudad.

Para alcanzar los objetivos se utilizó la experiencia previa de algunos compañeros del proyecto lo que facilitó la llegada al lugar y el trabajo de campo.

En la ejecución del proyecto se realizaron actividades semanales y mensuales, además de las instancias de evaluaciones que tuvo el equipo, informes de avances bimestrales.

El vínculo generado con padres e instituciones tanto del barrio como de otros puntos de la ciudad, fue muy buena y cabe destacar que no se generaron problemas.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Los resultados obtenidos fueron muy buenos logrando aprendizaje, diversión y juego.

Se abrieron nuevas perspectivas para la profundización de distintos trabajos como actividades de investigación.

5. REFERÊNCIAS

ELIAS, Norbert; DUNNING, Eric. Deporte y ocio en el proceso de la civilización. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 1992.

GONZALÉZ, Fernando Jaime; DARIDO, Suraya Cristina; DE OLIVEIRA, Amauri Aparecido Bássoli (Orgs.). Práticas Corporais e a Organizacao do Conhecimento. Vol.4. Lutas, Capoeira e Práticas Corporais de Aventura. Maringá: Uem, 2014.

INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES DEL MINISTERIO DEL DESAROLLO SOCIAL. GUÍA DIDÁCTICA: La Educación Física desde un enfoque de género. Montevideo: MIDES, 2012.

Citação de fonte eletrônica:

Uruguay. Universidad de la República, Isef.

Recuperado de: <http://www.isef.edu.uy/>), Consultado 17/03/2016.