A ELABORAÇÃO DE PROJETO DE PESQUISA NUMA PROPOSTA INTERDISCIPLINAR

Marieli Marques [1]

Resumo:

A instituição da Prática Profissional Integrada (PPI) nos currículos dos cursos superiores do Instituto Federal Farroupilha (IFFAR) é uma das formas de garantir a qualidade na formação de seus alunos. O objetivo da PPI é promover a integração entre a formação teórica e profissional e a interdisciplinaridade. Neste trabalho, relatamos a experiência realizada no primeiro semestre da primeira turma do curso superior de Bacharelado em Agronomia do IFFAR campus Santo Augusto. As disciplinas envolvidas foram Leitura e produção textual, Informática e Química Aplicada e o proposta integradora teve como objetivo a redação e apresentação de Projeto de Pesquisa sobre o tema água. A turma de 40 estudantes foi dividida em 6 grupos para elaboração dos projetos. Cada disciplina, dentro de suas especificidades, contribuiu para o desenvolvimento da proposta. Tanto a produção escrita quanto a apresentação do Projeto foi avaliado pelos docentes envolvidos na PPI. Ao final do semestre realizou-se o encerramento da prática com um seminário de apresentação dos projetos de pesquisa produzidos por cada grupo.

Palavras-chave: Prática Profissional Integrada, Agronomia, Produção Textual.

Modalidade de Participação: Pesquisador

A ELABORAÇÃO DE PROJETO DE PESQUISA NUMA PROPOSTA INTERDISCIPLINAR

[1] Docente. marieli.marques@iffarroupilha.edu.br. Autor principal

A ELABORAÇÃO DE PROJETO DE PESQUISA NUMA PROPOSTA INTERDISCIPLINAR

1 INTRODUÇÃO

A leitura e escrita são instrumentos de construção e divulgação do conhecimento e, portanto, ferramentas de conscientização e transformação da realidade. A apropriação destes instrumentos requer o domínio de diferentes gêneros textuais, especialmente dos gêneros de circulação na esfera acadêmica, tais como: artigos científicos, ensaios, monografias, dissertações, teses, relatos de experiência, Projeto de Pesquisa, etc. O Projeto de Pesquisa é um gênero textual de grande importância no âmbito acadêmico, em todos os níveis, que vem conquistando espaço em sala de aula por constituir-se em um instrumento de aprendizagem e ensino.

Um dos objetivos do Instituto Federal Farroupilha (IFFAR) é a formação integral dos estudantes. Assim, ao pensar nesta formação mais abrangente há nos projetos pedagógicos dos cursos ofertados pela instituição a proposição de uma dinâmica de integração entre as disciplinas que os compõem através da Prática Profissional Integrada (PPI).

A Prática Profissional Integrada (PPI) consiste em uma metodologia de ensino que visa assegurar espaço e tempo no currículo, possibilitando desta forma a articulação entre os conhecimentos construídos nas diferentes disciplinas dos cursos com a prática real do mundo do trabalho. Desta forma propicia-se a flexibilização curricular e a ampliação do diálogo entre as diferentes áreas de atuação. Atualmente é uma prática amplamente divulgada e implantada em instituições de ensino profissionalizante, sendo uma peça chave para o desenvolvimento de atividades práticas relacionadas ao curso de atuação.

A PPI desenvolvida no Curso de Agronomia tem por objetivo busca por conhecimentos teóricos e práticos para embasar a escolha do assunto que será desenvolvido possibilitando aos alunos aliar os conceitos estudados no dia a dia com a prática, prevendo sua utilização profissional. Além disso, esta prática deve contribuir para a construção de um cidadão crítico e responsável pela transformação da sociedade.

Os professores tem ciência da necessidade de criar estratégias que possibilitem uma ação integrada, capaz de favorecer o êxito dos estudantes nas práticas de leitura e escrita. Por essa razão, propuseram como PPI do Curso de Bacharelado em Agronomia a elaboração e apresentação de um Projeto de Pesquisa. O objetivo foi familiarizar os estudantes com o gênero textual Projeto de Pesquisa, instrumentalizando-os para a leitura e produção do mesmo.

Este trabalho é um relato de experiência da PPI envolvendo os componentes curriculares Química Aplicada, Leitura e Produção Textual e Informática pelos alunos do 1º semestre de Agronomia.

2 METODOLOGIA

Para o desenvolvimento do trabalho, realizou-se um conjunto de ações no âmbito das disciplinas envolvidas na PPI.

Na disciplina de Leitura e Produção Textual com aulas expositivas e participativas sobre o gênero textual projeto de pesquisa, os estudantes tomaram conhecimento da estrutura do gênero (elementos pré-textuais e pós-textuais), por meio da leitura de exemplos, seminário, exercícios de escrita e reescrita.

Em Química Aplicada com aulas expositivas sobre a substância água, suas propriedades físico-químicas, suas singularidades quando comparada a outras substâncias, a importância desta para a vida no planeta, etc. Já as aulas práticas buscaram fortalecer a articulação da

teoria com a prática, oportunizando a reflexão e a integração dos conteúdos ministrados na disciplina. Além disso, utilizou-se audiovisuais (vídeos) curtos sobre alguns assuntos estudados, bem como, leituras complementares de artigos

Nas aulas de Informática a ênfase foi em aulas práticas sobre edição de textos, a organização e apresentação de seminários, riscos e benefícios da utilização e pesquisa na internet, questões relacionadas a ética e a propriedade intelectual, como plágio por exemplo, política de acesso e uso de informações.

Como resultado da PPI, os estudantes divididos em grupos, escreveram um projeto de pesquisa sobre o tema água. Para avaliação da PPI, a turma foi dividida em 06 e cada grupo escreveu e apresentou seu projeto de pesquisa.

3 RESULTADOS e DISCUSSÃO

A PPI transcorreu no primeiro semestre de 2018, inicialmente os alunos contaram com uma abordagem a respeito do seu propósito.

Tendo em vista a relevância do gênero textual Projeto de Pesquisa e a dificuldade dos alunos na redação do mesmo, o objetivo da PPI foi suscitar a integração das disciplinas no desenvolvimento de um assunto em comum e unir esforços para aprimorar a habilidade de escrita dos alunos, dada a sua importância no decorrer de sua formação.

A escolha do gênero Projeto de Pesquisa para realização da PPI é justificada: (1) por conseguir integrar leitura, escrita e conhecimentos da língua; (2) por considerar a teoria dos Parâmetros Curriculares Nacionais quanto aos objetivos de aprendizagem dos alunos; (3) por integrar atividades e diferentes suportes de exercícios; (4) por motivar os alunos ao trazer objetivos que extrapolam aqueles comuns de uma aula que segue à risca o conteúdo programático.

As dificuldades e/ou facilidades de compreensão dos itens constitutivos do Projeto de Pesquisa decorrem, dentre outras variáveis independentes, do maior ou menor contato dos estudantes com textos acadêmico-científicos e da concepção desse gênero. Assim, na maior parte período (cerca de 70%) foi trabalhado diferentes tipos de texto dissertativo-argumentativo para que houvesse uma prática maior do mesmo e uma familiarização dos estudantes, já no primeiro semestre do curso, com o gênero Projeto de Pesquisa visando o aperfeiçoamento da redação do mesmo.

No decorrer do semestre realizou-se trabalhos em grupo e várias práticas de produção textual. Verificou-se com isso o grau de dificuldade dos estudantes no desenvolvimento da mesma, constantes erros gramaticais e a desinformação a respeito de temas atuais. O que reforça a hipótese da ausência da prática da leitura e escrita, de um conhecimento prévio básico. Por outro lado, constatou-se um grande interesse e empenho por parte dos estudantes na realização das atividades. Fato que se comprovou através da evolução da produção escrita dos estudantes, na linguagem do texto, estrutura e desenvolvimento de argumentos.

Levando em consideração que o texto além de apresentar uma boa estrutura, deve também conter argumentos convincentes, as aulas alternaram-se em exposições sobre a estruturação textual e exibição de áudio- visuais de temas da atualidade seguidos de debates sobre os mesmos. Nesse sentido, a temática da água foi abordada numa visão integrada: importância da água para manutenção da vida; usos da água; política de gestão de recursos hídricos; padrões de qualidade; poluição e degradação dos recursos hídricos.

Nas aulas de química estudaram-se suas propriedades físico-químicas singulares, considerada o solvente universal, a reação de autoionização da água, etc. Além de aulas expositivas, artigos sobre a água e a exibição do documentário “Home”, seguido da produção de uma resenha sobre o mesmo, foram utilizados.

Nas aulas de informática os estudantes colocaram em prática ferramentas de edição de textos, organização de apresentação em multimídia, pesquisa na internet, política de acesso e uso de informações entre outras.

A partir disso, os grupos escolheram um assunto relacionado ao tema água e escreveram um projeto de pesquisa. Dessa atividade resultaram 06 projetos que posteriormente foram apresentados em um seminário para toda a turma, além dos docentes envolvidos.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

As atividades resultantes do trabalho realizado permitem a inferência de que a PPI, por meio do planejamento docente coletivo, desenvolvimento de ações conjuntas, interdisciplinaridade, contextualização dos conceitos, tornou muito mais significativa a aprendizagem dos estudantes no que diz respeito ao gênero textual Projeto de Pesquisa. Mesmo conservando ainda erros ortográficos e de pontuação, por exemplo, os projetos e resenhas produzidos superaram as expectativas dos professores, pois demonstraram uma melhor organização do pensamento e exercício reflexivo.

Os resultados obtidos apontam ainda para o fato de que o progresso no desempenho dos alunos, a autonomia e outras habilidades desenvolvidas por meio das atividades propostas não são imediatos. Contudo, favoreceu fortemente a motivação dos estudantes, fazendo-os adquirir atitudes tais como a curiosidade, a confrontar resultados, a mudanças conceituais e atitudinais.

Compreende-se que a PPI é fundamental na formação profissional porque permite aos acadêmicos pensar sobre sua atuação, agregando em sua formação o ato de refletir sobre ela. Essa prática além de proporcionar a reflexão, auxilia o acadêmico à compreensão do seu papel como futuro profissional. Nessa perspectiva, especificamente a PPI, ora apresentada, contempla uma formação integral dos estudantes, oportunizando crescimento através do trabalho manual e intelectual e as suas reflexões sobre eles. Isso porque de acordo com Marques (2001), escrevemos para pensar, pois o escrever serve como "provocação ao pensar, como suave deslizar da reflexão, como a busca do aprender, princípio da investigação" (p. 26). Isso proporciona uma melhor organização do pensamento e torna a aprendizagem menos mecanicista e muito mais significativa em todos os campos de conhecimento.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério da Educação. Parecer nº 306, de 20 de dezembro de 2004, aprovado em 7 de outubro de 2004: **Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Engenharia Agronômica**. Disponível em: portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/pces306_04.pdf.

_. Resolução nº 13, de 28 de maio de 2014: **Define as Diretrizes Curriculares Institucionais da Organização Didático-Pedagógica para os Cursos Superiores de Graduação do Instituto Federal Farroupilha**. Disponível em: http://www.iffarroupilha.edu.br/site/midias/arquivos/201452411834306resolucao_n%C2%BA_013_2014_define_diretrizes_institucionais_gerais_e_diretrizes_curriculares_institucionais.pdf.

DEMO, P. **Professor do futuro e reconstrução do conhecimento**. Petropólis, RJ: Vozes, 2004.

MARCUSCHI, L. A.. Gêneros textuais: definição e funcionalidade. In: DIONÍSIO, Ângela Paiva et al (orgs.). **Gêneros textuais e ensino**. Rio de Janeiro: Lucerna, 2002. p. 19-36.

MARQUES, M. O. **Escrever é preciso: o princípio da pesquisa**. 4. Ed. Ijuí: UNIJUÍ, 2001.

PEREIRA, Leda Tessari Castello. **Leitura de estudo: ler para aprender a estudar e estudar para aprender a ler**. 2. ed. Campinas, SP: Editora Alínea, 2005.
SANTOS, W. L. P e SCHNETZLER, R.P. Função social: o que significa ensino de química para formar cidadão? **Química Nova na Escola**, n. 4, p. 28-34, 1996.