

RELATO DE EXPERIÊNCIA: MONITORIA DA DISCIPLINA DE BIOLOGIA CELULAR NOS CURSOS DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

Cassiane Furlan Lopes ¹

Alice Lemos Costa ²

Suziane Alves Barcellos ³

Ricardo José Gunski ⁴

Fabiano Pimentel Torres ⁵

Analia Del Valle Garnero ⁶

Resumo:

A disciplina de Biologia Celular é um componente curricular obrigatório de Ciências Biológicas, permitindo que aluno identifique a organização, e diferencie células procariontes, eucariontes, assim como a base da estrutura viral. Os alunos apresentam dificuldades relacionadas à falta de hábitos de estudos, refletindo em desinteresse ou reprovações. A monitoria oferece apoio aos alunos interessados e é uma oportunidade para o estudante desenvolver habilidades inerentes à docência. Este trabalho relata as experiências vivenciadas pelo monitor durante a disciplina de Biologia Celular dos cursos de Ciências Biológicas na UNIPAMPA e no aproveitamento da disciplina pelos discentes. Horários extraclasse e contatos pessoais via redes sociais foram disponibilizados aos alunos da disciplina para sanar dúvidas. Conteúdos relacionados e paralelos a disciplina foram estudados continuamente e abordados, também realizou-se acompanhamento em tempo integral dos alunos pelo monitor durante as aulas práticas, e o professor titular da disciplina foi auxiliado na elaboração de atividades. Os conhecimentos do monitor acerca do conteúdo pertinente à foram reforçados e ampliados por meio de discussões e da leitura dos assuntos pertinentes. A oportunidade de vivência da prática pedagógica no meio acadêmico permitiu exercitar a teoria aprendida e impactou positivamente em esfera profissional o monitor, uma vez que houve constante troca de experiências. Os alunos que procuraram auxílio na resolução de exercícios e retirada de dúvidas obtiveram bons resultados durante todas as atividades da disciplina. Embora o desinteresse e a falta de conhecimento tenham impactado nas notas de alunos reprovados e as aprovações não tenham chegado à 50% provavelmente por causa da evasão e abandono (um sério problema no ensino superior), a média aritmética geral das notas dos alunos que aprovaram a disciplina foi considerada satisfatória, ficando acima de seis. Mesmo que as atividades propostas tenham sido efetuadas com êxito, ressaltando diversos resultados positivos, ações que possibilitem a superação de dificuldades de inserção dos alunos no ensino superior, são importantes para sanar certas deficiências quanto à formação de habilidades acadêmicas pelos alunos.

Palavras-chave: ENSINO SUPERIOR, CÉLULAS, DIFICULDADES DE APRENDIZADO, MICROSCOPIA

Modalidade de Participação: Pós-Graduação

RELATO DE EXPERIÊNCIA: MONITORIA DA DISCIPLINA DE BIOLOGIA CELULAR NOS CURSOS DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

¹ Aluno de pós-graduação. cassianefurlanlopes@gmail.com. Autor principal

² Aluno de graduação. alicelemoscosta14bio@gmail.com. Co-autor

³ Aluno de Pós-Graduação. suzianebarcellos@gmail.com. Co-autor

⁴ Docente. ricardogunski@unipampa.edu.br. Co-autor

⁵ Docente. fabianotorres@unipampa.edu.br. Co-autor

⁶ Docente. analiagarnero@unipampa.edu.br. Orientador

RELATO DE EXPERIÊNCIA: MONITORIA DA DISCIPLINA DE BIOLOGIA CELULAR NOS CURSOS DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

1 INTRODUÇÃO

A disciplina de Biologia Celular é um componente curricular obrigatório dos cursos de Ciências Biológicas (Licenciatura e Bacharelado) na Universidade Federal do Pampa - UNIPAMPA, (PPC - CIÊNCIAS BIOLÓGICAS BACHARELADO UNIPAMPA, 2014). Ela visa permitir ao aluno identificar a organização estrutural e funcional, bem como diferenciação entre células procariontes e eucariontes, assim como a base da estrutura viral. Auxilia no conhecimento através da utilização dos principais métodos de estudos empregados na área (PRG - BIOLOGIA CELULAR, 2014). Entretanto, por ser uma disciplina do primeiro semestre letivo, com uma ampla gama de conteúdos a serem explorados de maneira mais aprofundada, da qual alguns alunos apresentam dificuldades relacionadas à falta de hábitos de estudos, o que pode refletir em desinteresse ou até mesmo reprovações por parte dos mesmos.

A monitoria proporciona ao monitor e monitorado o aprendizado de múltiplos saberes inerentes aos componentes curriculares abordados, contribuindo para a formação crítica na graduação e na pós-graduação (DANTAS, 2014). Além de oferecer apoio pedagógico aos alunos interessados em aprofundar conteúdos, ou solucionar dificuldades em relação ao conteúdo trabalhado em aula (HAAG et al, 2008). O exercício da monitoria é uma oportunidade para o estudante desenvolver habilidades inerentes à docência e aprofundar conhecimentos em uma área específica do conhecimento (MATOSO, 2013). Os ensinamentos adquiridos junto ao professor orientador e aos alunos monitorados integram-se à carga intelectual e social do aluno monitor, revelando-lhe novos horizontes e perspectivas acadêmicas (LINS et al, 2009).

Este trabalho é um relato das experiências vivenciadas pelo monitor na disciplina de Biologia Celular dos cursos de Ciências Biológicas (Licenciatura e Bacharelado) na UNIPAMPA e dos resultados na formação profissional do mesmo e no aproveitamento da disciplina pelos discentes.

2 METODOLOGIA

Quarenta e oito alunos da 22^a turma do curso de Ciências Biológicas (Licenciatura e Bacharelado) da UNIPAMPA, *campus* São Gabriel, foram atendidos durante a execução do projeto de monitoria. Foram oferecidos horários extraclasse às sextas-feiras pela manhã, das 08h30min às 11h30min, bem como contatos pessoais via redes sociais aos alunos da disciplina para sanar dúvidas durante todo o período letivo.

Durante as atividades foram abordados conteúdos relacionados e paralelos a disciplina, como por exemplo: a utilização correta do microscópio óptico e a compreensão das imagens visualizadas através do mesmo. Sabemos que no ensino básico, muitas escolas são desprovidas de equipamentos laboratoriais, neste caso quando os acadêmicos ingressam em instituições de nível superior, muitos recebem o seu primeiro contato com estes equipamentos, necessitando muitas vezes de auxílio individual (SILVA et al, 2015). Uma das principais atividades desempenhadas foi o acompanhamento em tempo integral pelo monitor dos alunos durante as aulas práticas previstas no plano de ensino da disciplina.

A monitoria acadêmica prepara o discente para se inserir no magistério e oportunidades devem ser oferecidas para o desenvolvimento de atividades que orientem as ações docentes, especialmente de terceiro grau (ASSIS et al, 2006). Para atender esse critério, o monitor também atuou junto ao professor titular da disciplina na elaboração de atividades e

fez continuamente pesquisas sobre temas pertinentes às aulas e presentes na literatura, para conseguir desempenhar melhor suas atividades de auxílio aos discentes da disciplina de Biologia Celular.

A avaliação estatística dos resultados obtidos, tais como a média geral das notas dos alunos aprovados e reprovados, e o cálculo dos índices de aprovação foram feitos no software Excel.

3 RESULTADOS e DISCUSSÃO

Durante o período em que a monitoria foi ofertada, os conhecimentos do monitor acerca do conteúdo pertinente à disciplina de Biologia Celular foram reforçados e ampliados por meio de discussões sobre o conteúdo com o professor titular da disciplina e da leitura dos assuntos pertinentes. A oportunidade de vivência da prática pedagógica no meio acadêmico teve impactos positivos em esfera profissional para o monitor. Proporcionou exercitar a teoria aprendida durante o curso e realizar uma constante troca de experiências com os alunos da disciplina, os quais se mostravam muito interessados, principalmente no que diz respeito aos experimentos feitos nas aulas práticas (Figura 1) e ao uso do microscópio.

Figura 1 - Alunos durante a aula prática de passagem de solutos pela membrana.



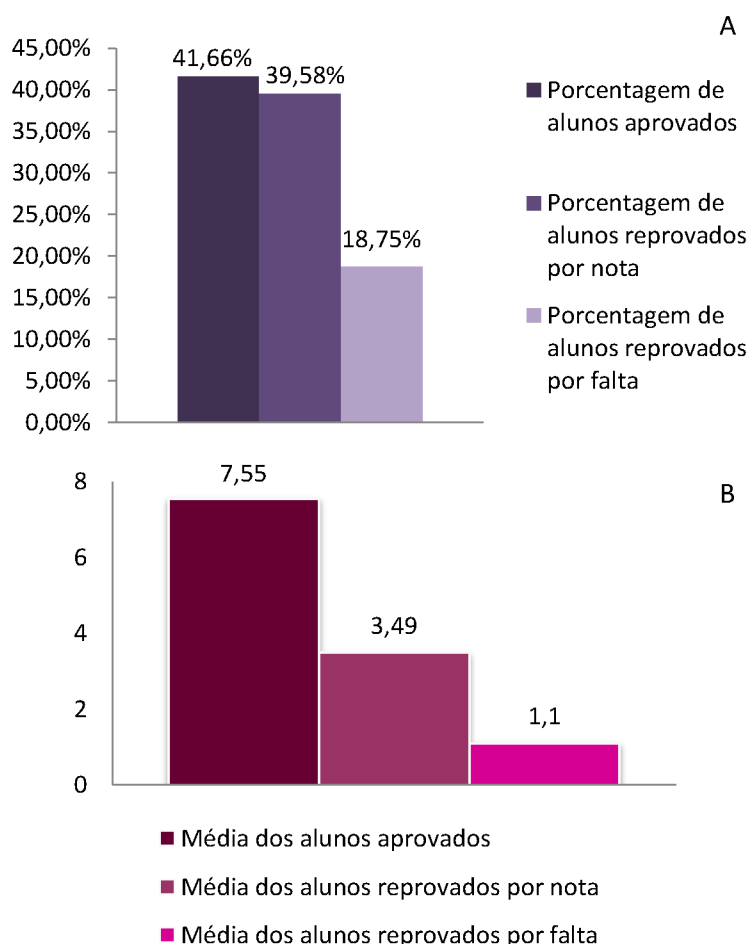
Fonte: do autor, 2018.

Em relação ao desempenho da turma monitorada, os alunos que procuraram auxílio na resolução de exercícios e retirada de dúvidas obtiveram bons resultados durante as provas e atividades da disciplina. A média geral baixa dos alunos que não conseguiram obter aprovação (Figura 2 - a) reflete o desinteresse dos mesmos em estudar e frequentar as monitorias ofertadas, o que ocorreu ou porque eles tinham conflito de horários ou porque não compreenderam a importância desta para melhorar seu aprendizado (SOUSA et al, 2017).

Os índices de aprovação não atingiram 50% da turma (Figura 2 - b), porém é importante ressaltar que isso se deve à evasão e ao abandono dessa disciplina pelos discentes, o que discorre num sério problema para o ensino superior. No último senso sobre a educação superior em 2017, de 1.990.078 alunos matriculados em universidades públicas, apenas 246.875 concluem o curso (INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA, 2017). A evasão no ambiente universitário vêm crescendo em níveis alarmantes nos últimos anos e pode ser influenciada por aspectos

econômicos, familiares sociais e vocacionais, ou ainda devido à junção destes fatores (BARDAGI, 2007).

Figura 2 - índices de aproveitamento da turma: (A) Índice geral de aprovações e reprovações, (B) Média aritmética de aprovações e reprovações por nota e falta dos alunos de ambos os cursos de Ciências Biológicas (Licenciatura e Bacharelado) na disciplina de Biologia Celular.



Fonte: do autor, 2018.

PARANHOS & JUNIOR (2016) enfatizam que a prática da monitoria só oferece pontos positivos, pois o aluno monitorado melhora suas notas, o monitor se desenvolve didaticamente e o professor encontra uma turma mais colaborativa com as aulas.

A média aritmética geral das notas dos alunos que aprovaram a disciplina foi considerada satisfatória (Figura 2 - a), uma vez que ficou acima de seis (o mínimo exigido pelo PPC do curso para obtenção de aprovação). Entretanto, ainda se faz necessário possibilitar a superação de dificuldades de inserção dos alunos no ensino superior, que necessitam formar habilidades acadêmicas essenciais, como: leitura, compreensão e elaboração de documentos (DANTAS, 2014). Ações futuras, por meio de projetos de ensino específicos para o desenvolvimento de tais habilidades fazem-se necessárias para tentar sanar esta deficiência dentro dos cursos de graduação.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Embora tenham surgido dificuldades durante a monitoria, como a falta de interesse de alguns alunos, as atividades propostas foram efetuadas com êxito. Muitos resultados positivos, tais como a troca de conhecimentos entre monitor e monitorado, a experiência de iniciação à docência pelo monitor e a média satisfatória obtida pela turma foram facilitadas através da monitoria.

REFERÊNCIAS

ASSIS, F.; BORSATTO, A. Z.; DA SILVA, P. D. D.; PERES, P. L.; ROCHA, P. R. et al. Programa de monitoria acadêmica: percepções de monitores e orientadores. **Revista de Enfermagem UERJ**, v. 14, n. 3, p. 391-397.

BARDAGI, M. P. **Evasão e comportamento vocacional de universitários**: estudos sobre o desenvolvimento de carreira na graduação. 2007. 236f. Tese (Doutorado em Psicologia) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2007.

CAMPELLO, A. V. C. & LIN, L. N. Metodologia de análise e tratamento da evasão e retenção em cursos de graduação de instituições federais de ensino superior. In: XXVIII ENCONTRO NACIONAL DE ENGENHARIA DE PRODUÇÃO, 2008. Rio de Janeiro. **Anais...** ABREPO, 2008. p. 2-13.

DANTAS, O. M. Monitoria: fonte de saberes à docência superior. **Revista brasileira de Estudos pedagógicos**, v. 95, n. 241, p. 567-589, 2014.

HAAG, G. S.; KOLLING, V.; SILVA, E; MELO, S. C. B. & PINHEIRO, M. Contribuições da monitoria no processo de ensino-aprendizagem em enfermagem. **Revista Brasileira de Enfermagem**, v. 61, n. 2, p. 215-20, 2008.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Sinopse Estatística da Educação Superior 2016. Brasília: Inep, 2017. Disponível em: <<http://portal.inep.gov.br/basica-censo-escolar-sinopse-sinopse>>. Acesso em: 25 ago. 2018.

LINS, L. F.; FERREIRA, L. M. C.; FERRAZ, L. V.; CARVALHO, S. S. G. DE. **A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor**. Disponível em: <<http://www.eventosufrpe.com.br/jepex2009/cd/resumos/R0147-1.pdf>>. Acesso em: 22 ago. 2018.

MATOSO, L. M. L. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **Revista científica da escola da saúde**, v. 3, n. 2, 2014.

PARANHOS, D. B.; JUNIOR, A. M. relato de experiência como monitor da disciplina morfologia aplicada ao aparelho locomotor e sistema nervoso do curso de fisioterapia. In: III Encontro Institucional PIBID UNIUB, 2016. Uberaba/MG. Disponível em: <<http://www.uniube.br/eventos/pibid/arquivos/2016/lt4-darlisson-bueno-paranhos.pdf>>. Acesso em: 25 ago. 2018.

PPC CIÊNCIAS BIOLÓGICAS BACHARELADO UNIPAMPA, 2014. Disponível em: <http://cursos.unipampa.edu.br/cursos/bachareladoemcienciasbiologicas/files/2013/05/PPC_-Cien_Biol_Bach-ingressantes-2014-em-diante1.pdf>. Acesso em: 24 ago. 2018.

PRG BIOLOGIA CELULAR, 2014. Disponível em: <<http://cursos.unipampa.edu.br/cursos/bachareladoemcienciasbiologicas/files/2014/12/PRG-Biologia-Celular.pdf>>. Acesso em: 24 ago. 2018.

SILVA, A. A.; PINTO, J. L. P. S.; DE OLIVEIRA, L. B. O.; RHEINGENTZ, M. G. T.; DOS SANTOS, P. M. R. S.; RODRIGUES, R. F.; DE OLIVEIRA, V. B. **A monitoria aplicada ao ensino das ciências morfológicas e biologia celular.** Disponível em: <<https://institucional.ufpel.edu.br/projetos/id/e899>>. Acesso em: 22 ago. 2018.

SOUSA, J. G.; LIMA, I. C.; PINHO, H. O. Dificuldades encontradas na realização do processo de monitoria: um relato de experiência. In: CONEXÃO FAMETRO 2017: ARTE E CONHECIMENTO XIII SEMANA ACADÊMICA, 2017. ISSN: 2357-8645. Disponível em: <<https://www.doity.com.br/media/doity/submissoes/artigo0afd01b49b1520c3caa9b3566e375917eec90b2c-arquivo.pdf>>. Acesso em: 24 ago. 2018.