

AValiação DO USO DO SOCRATIVE EM ATIVIDADES DE MONITORIA DE FARMACOLOGIA PARA ESTUDANTES DE MEDICINA

Tales Gabriel da Costa¹

Joana Marques Maia Souza²

Camila Simonetti Pase³

Resumo:

A monitoria acadêmica destaca-se como uma importante estratégia que incrementa o processo de ensino durante a graduação, facilitando e maximizando o aprendizado, além de representar um meio de sanar dúvidas e despertar o interesse dos alunos pelos temas abordados. Visando facilitar a disseminação de informações e ampliando as fontes de conteúdo disponíveis aos estudantes, a utilização de tecnologias móveis para fins educacionais vem se desenvolvendo no ambiente acadêmico. O Socrative é um aplicativo que tem como função aferir o nível de compreensão dos alunos sobre um determinado assunto. Cria uma "sala de aula virtual" onde há interação alunos-professor de forma dinâmica, contribuindo para a construção ativa do conhecimento. Esse trabalho tem como objetivo investigar a percepção dos discentes de medicina da Universidade Federal do Pampa - Campus Uruguaiana (RS) sobre o uso do aplicativo Socrative como estratégia de ensino-aprendizado nas atividades de Monitoria de Farmacologia. Foi elaborado um formulário com nove perguntas objetivas e uma descritiva, que avaliaram a contribuição da Monitoria de Farmacologia para o aprendizado dos temas abordados em sala de aula, o desempenho do monitor nas atividades e a metodologia de ensino utilizada. Para a coleta dos dados, o formulário foi encaminhado via e-mail, através de um link, para os acadêmicos que participaram das atividades de monitoria. A amostra final consistiu em doze acadêmicos. De acordo com os dados obtidos, 91,7% dos participantes avaliaram a Monitoria de Farmacologia como uma prática de extrema importância para o processo de ensino-aprendizagem. O papel do monitor também foi muito valorizado, uma vez que 83,3% dos participantes disseram que a sua contribuição é muito importante. Em relação ao uso do Socrative como instrumento de ensino, os resultados mostram que 83,3% dos estudantes consideraram que ele facilitou o aprendizado de Farmacologia e 91,7% referiram que ele tornou o aprendizado mais dinâmico. O uso do Socrative nessas atividades demonstra grande potencial, não apenas como ferramenta para o processo de ensino, mas também como um fator atrativo para os alunos participantes, que já estão ambientados com o uso de plataformas digitais para diferentes tarefas de seu cotidiano. Entretanto, o ganho é ainda mais significativo, uma vez que além de amplificar o acesso e o compartilhamento de conteúdos a qualquer hora e em qualquer lugar, essa metodologia de ensino também torna o estudo mais fácil e dinâmico.

Palavras-chave: Ensino, monitoria, farmacologia, medicina, aplicativos.

Modalidade de Participação: Iniciação Científica

AVALIAÇÃO DO USO DO SOCRATIVE EM ATIVIDADES DE MONITORIA DE FARMACOLOGIA PARA ESTUDANTES DE MEDICINA

¹ Aluno de graduação. tw_talesdacosta@hotmail.com. Autor principal

² Aluno de graduação. joanamaiams@gmail.com. Co-autor

³ Docente. camilapase@gmail.com. Orientador

AVALIAÇÃO DO USO DO *SOCRATIVE* EM ATIVIDADES DE MONITORIA DE FARMACOLOGIA PARA ESTUDANTES DE MEDICINA

1 INTRODUÇÃO

Uma postura reflexiva e investigativa por parte do aluno na construção da autonomia do pensamento é uma das metas do professor. Portanto, para auxiliar no aprendizado, é importante visualizar o conhecimento de forma mais prática, exercitando o questionamento e a formulação própria da construção de bases de informações (CARVALHEIRO, 2008). Nesse contexto, destaca-se a monitoria, uma atividade de apoio à docência, que oferece aos alunos participantes a possibilidade de atuar na construção de seu próprio aprendizado, através de grupos de estudo, discussão de casos, aulas, realização de pesquisas e outras metodologias (LIRA et. al, 2015).

Dessa forma, a monitoria acadêmica destaca-se como uma importante estratégia que incrementa o processo de ensino durante a graduação (BARBOSA, 2014), facilitando e maximizando o aprendizado, além de representar um meio de sanar dúvidas (NEVES, 2013) e despertar o interesse dos alunos pelos temas abordados em sala de aula (MATOSO, 2014). Para o aluno monitor, evidencia-se como uma oportunidade de desenvolver habilidades inerentes à docência, aprofundar conhecimentos da área específica e contribuir diretamente com o processo de ensino-aprendizagem dos alunos monitorados (ASSIS et. al, 2006).

Visando facilitar a disseminação de informações e ampliando as fontes de conteúdo disponíveis aos estudantes, a utilização de tecnologias móveis para fins educacionais vem se desenvolvendo no ambiente acadêmico (PEREIRA; COELHO, 2017). Diante desse contexto, as Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) – como aplicativos para *smartphones*, computadores e *tablets* – contrapõem-se ao método tradicional de ensino como uma interessante metodologia ativa, unindo o aprendizado e a obtenção de novas informações à boa recepção por parte dos estudantes (LAURILLARD, 2012). Essas estratégias facilitam de forma substancial a busca e o compartilhamento de conhecimento e informações e oportunizam um melhor aprendizado, já que os alunos estão habituados com essas tecnologias em seu cotidiano (SANTOS; RESENDE, 2014).

O *Socrative* é um aplicativo que tem como principal função aferir, através de um questionário, o nível de compreensão dos alunos sobre um determinado assunto. Ele cria uma “sala de aula virtual” que sustenta a interação entre os alunos e o professor, apresentando uma dinâmica comunicacional e interativa e contribuindo para a construção ativa do conhecimento. O aplicativo potencializa o trabalho colaborativo entre os alunos, sua motivação em ambiente educativo e a promoção de práticas de educação a distância, além de facilitar o acesso e o compartilhamento de conteúdos a qualquer hora e em qualquer lugar, a partir de qualquer dispositivo móvel ou computador pessoal, apenas com um acesso à internet (BENTO, 2016).

Esse aplicativo apresenta um conjunto diversificado de funcionalidades que facilitam a mediação e a aferição da aprendizagem, através de um *feedback* instantâneo para os alunos participantes e explicações adicionais fornecidas pelo professor, sobre as questões propostas. Por outro lado, também ajuda o professor a acompanhar o progresso do aprendizado através da visualização e aferição das respostas recebidas e pela elaboração de gráficos e indicadores de desempenho, a partir dos percentuais de acerto, identificando as principais dúvidas a serem sanadas subsequentemente (BENTO, 2016).

Foi desenvolvido de forma inspirada no modelo de aprendizagem *Flipped Learning*, uma vez que os alunos participantes podem responder aos diferentes tipos de questões (verdadeiro/falso, múltipla escolha, resposta descritiva), navegando livremente pela atividade proposta e alterando suas respostas até que seja concluído o período de tempo estipulado pelo

professor. Tal ritmo de aprendizado também pode ser dinamizado e mediado pelo professor em contexto de sala de aula presencial, se o objetivo for debater cada questão individualmente (BENTO, 2016).

Assim, considerando a emergência das novas metodologias de ensino no contexto do ensino superior e a disseminação das Tecnologias de Informação e Comunicação, é válido o uso de uma ferramenta digital, como o *Socrative*, em ambiente extra-classe de monitoria, para consagrar os discentes como protagonistas de seu aprendizado e para tornar as atividades propostas mais atrativas ao público-alvo. Em contrapartida, por tratar-se de uma grande inovação, justifica-se avaliar a percepção dos estudantes sobre as atividades realizadas por esse método, para garantir que a dinâmica das atividades está sendo efetiva e que o conhecimento está sendo construído.

Dessa forma, esse trabalho tem como objetivo investigar a percepção dos discentes de medicina da Universidade Federal do Pampa – Campus Uruguaiana (RS) sobre o uso do aplicativo *Socrative* como estratégia de ensino-aprendizado nas atividades de Monitoria de Farmacologia.

2 METODOLOGIA

Para realização dessa pesquisa, foi elaborado um formulário com nove perguntas objetivas e uma descritiva, que avaliaram a contribuição da Monitoria de Farmacologia para o aprendizado dos temas abordados em sala de aula e o desempenho do monitor nas atividades. Além disso, avaliou-se a percepção dos discentes sobre a metodologia de ensino utilizada – o aplicativo *Socrative*. As perguntas objetivas foram elaboradas na forma de escala linear – variando de 0 a 10 – em que cada participante qualificava o grau de importância de cada aspecto avaliado. A última pergunta, descritiva e facultativa, consistiu em um campo aberto para *feedback* das atividades realizadas, como sugestões, críticas, elogios e limitações.

A pesquisa, realizada no mês de setembro de 2018, foi referente às atividades de monitoria desenvolvidas através do aplicativo *Socrative* no primeiro semestre de 2018, as quais foram realizadas semanalmente para atendimento dos acadêmicos do 2º semestre do curso de medicina da UNIPAMPA, Campus Uruguaiana. Os assuntos abordados nas monitorias foram: Farmacologia da hipertensão arterial sistêmica (HAS); Farmacologia da insuficiência cardíaca congestiva (ICC) e Farmacologia da asma e da doença pulmonar obstrutiva crônica (DPOC).

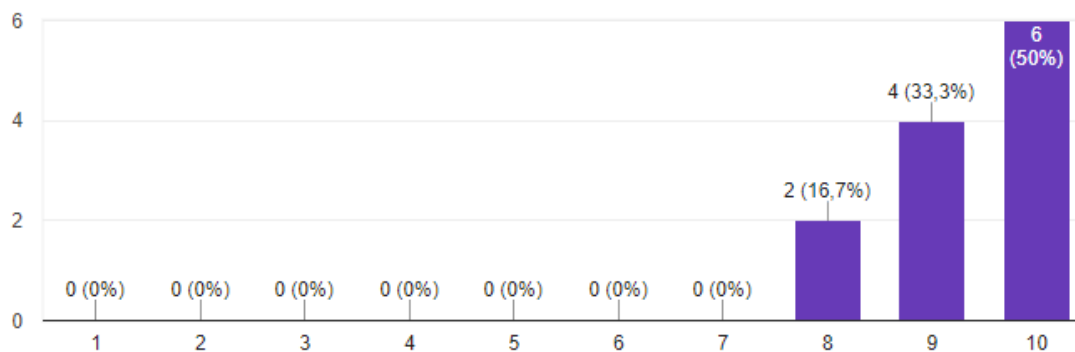
Para a coleta dos dados, o formulário foi encaminhado via e-mail, através de um *link*, para os acadêmicos que participaram das atividades mencionadas anteriormente. A amostra final consistiu em doze acadêmicos que responderam o questionário, sendo que a pergunta descritiva foi respondida apenas por oito dos participantes.

3 RESULTADOS e DISCUSSÃO

Para análise dos resultados, as respostas das perguntas objetivas foram agrupadas em: alto grau de importância (de 8-10), grau intermediário de importância (5-7) e baixo grau de importância (1-4).

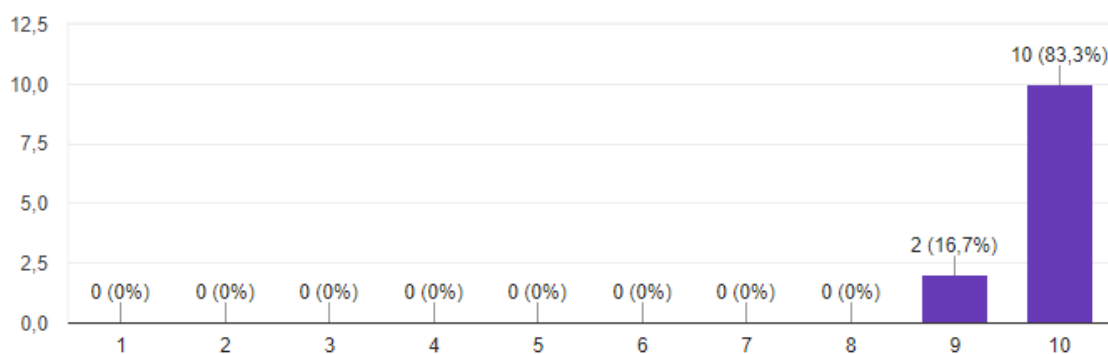
Inicialmente, os acadêmicos foram questionados sobre o grau de importância da Monitoria de Farmacologia, a contribuição das atividades para o aprendizado dos conteúdos abordados e a contribuição do monitor para a resolução das dúvidas. De acordo com os dados obtidos, 91,7% (11) dos participantes avaliaram a Monitoria de Farmacologia como uma prática de extrema importância para o processo de ensino-aprendizagem. O papel do monitor também foi muito valorizado, uma vez que 83,3% (10) dos participantes disseram que a sua contribuição é muito importante.

Gráfico 1 – Qual a sua percepção sobre a contribuição da monitoria para o aprendizado dos conteúdos de Farmacologia?



Fonte: do autor, 2018.

Gráfico 2 – Como você avalia a contribuição do monitor para a resolução de dúvidas?



Fonte: do autor, 2018.

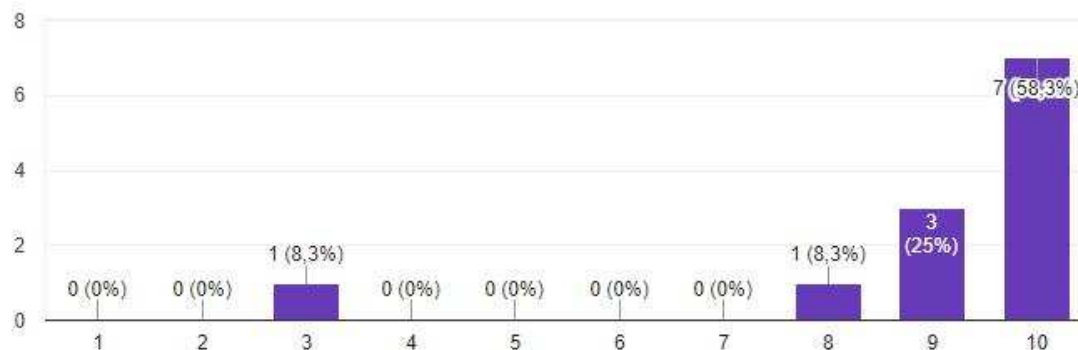
Os resultados estão de acordo com a literatura. Segundo Barbosa (2014), a monitoria é, de fato, uma importante estratégia que incrementa o processo de ensino durante a graduação, facilitando e maximizando o aprendizado além de representar um meio de sanar dúvidas através do monitor (NEVES, 2013). Além disso, considerando as metodologias ativas de ensino – como a utilizada pelo curso de medicina da Universidade Federal do Pampa – a monitoria também se destaca como uma ferramenta de empoderamento, oferecendo aos alunos a possibilidade de irem em busca da construção do próprio conhecimento (LIRA et. al, 2015).

O aplicativo *Socrative* foi, de fato, uma grande novidade para os acadêmicos, uma vez que 91,7% (11) dos participantes referiram nunca tê-lo utilizado antes. Em relação ao uso dessa plataforma digital como instrumento de ensino, os resultados mostram que 83,3% (10) dos estudantes consideraram que o *Socrative* facilitou o aprendizado de Farmacologia e 91,7% (11) referiram que ele tornou o aprendizado mais dinâmico. O *feedback* imediato proporcionado pelo aplicativo, durante as atividades, também facilitou tanto o aprendizado quanto a resolução de dúvidas pelo monitor, segundo 91,7% (11) dos participantes.

A última pergunta, consistiu em um campo aberto para *feedback* das atividades realizadas, como sugestões, críticas, elogios e limitações. Todas as respostas avaliaram positivamente tanto a metodologia de ensino utilizada – através do aplicativo *Socrative* – quanto o desempenho do monitor. Um comentário importante é transcrito no trecho a seguir:

“Gostei muito das atividades realizadas no semestre passado. A correlação de casos clínicos e aplicação dos conteúdos estudados ajudam muito na fixação do conhecimento, assim como auxiliam o aluno a buscar o conhecimento e entender o porquê de estar estudando aquilo”.

Gráfico 3 – O uso de questões e caso clínicos nas monitorias de Farmacologia, através do aplicativo Socrative, tornou o aprendizado mais dinâmico?



Fonte: do autor, 2018.

É possível, através dos resultados, inferir a grande potencialidade do uso de aplicativos – como o *Socrative* – para a construção e compartilhamento do conhecimento. Os resultados extremamente positivos sobre a dinamicidade do aplicativo vai de encontro com os preceitos do mundo moderno em que vivemos hoje, marcado pelo grande fluxo de informações digitais e pautado pela ascensão e auge das TICs – Tecnologias de Informação e Comunicação (BENTO, 2016).

A metodologia utilizada também se destaca como inovação, por ir contra a forma tradicional de ensino da monitoria, onde o monitor não propõe uma atividade e fica restrito ao papel de “tirar dúvidas”. Isso facilita a interação entre os alunos e o monitor, apresentando uma dinâmica comunicacional e interativa e contribuindo para a construção ativa do conhecimento (BENTO, 2016).

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A monitoria é um espaço de aprendizagem complexo e dinâmico, favorecendo o crescimento pessoal e acadêmico tanto do aluno quanto do monitor. Quando uma metodologia ativa é empregada, os horizontes são ainda maiores, uma vez que há construção plena do conhecimento envolvendo todos os discentes e não apenas a resolução pontual de dúvidas.

O uso do *Socrative* nessas atividades também demonstra grande potencial, não apenas como ferramenta para o processo de ensino, mas também como um fator atrativo para os alunos participantes, que já estão ambientados com o uso de plataformas digitais para diferentes tarefas de seu cotidiano. Entretanto, o ganho é ainda mais significativo, uma vez que além de amplificar o acesso e o compartilhamento de conteúdos a qualquer hora e em qualquer lugar, essa metodologia de ensino também torna o estudo mais fácil e dinâmico.

REFERÊNCIAS

ASSIS, F. et. al. Programa de monitoria acadêmica: percepções de monitores e orientadores. **Revista de Enfermagem da UERJ**, Rio de Janeiro, v. 14, n. 3, p. 391-397, 2006.

BARBOSA, M.G.; AZEVEDO, M.E.O.; OLIVEIRA, M.C.A. Contribuições da monitoria acadêmica para o processo de formação inicial docente de licenciandas do curso de ciências biológicas da FACEDI/UECE. **Revista da SBEnBio**. n. 7, p. 5471-5479, Out. 2014.

BENTO, M. Utilização do app Socrative no caminho das ciências. **Revista de Ciência Elementar**, v. 4, p. 4-32, 2016.

CARVALHEIRO, P.S. **Monitoria como estratégia pedagógica para o ensino de ciências no nível fundamental**. 2008. 108f. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências) – Instituto de Ciências Básicas e da Saúde, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre/RS.

LAURILLARD, D. **Teaching as a design science: building pedagogical patterns for learning and technology**. New York: Routledge, 2012.

LIRA, M.O. et. al. Contribuições da Monitoria Acadêmica para o Processo de Formação Inicial Docente de Licenciandos em Ciências Biológicas da UEPB. **Anais do II Congresso Nacional de Educação**, 2015.

MATOSO, L. M. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **Catussaba**. v. 3, p. 77-83, 2014.

NEVES, D, WIGGERS, G.A. **Monitoria Acadêmica: Importância Para Docentes, Monitor e Discentes**. 2013.

PEREIRA, G.; COELHO, A. Aplicativos móveis para fins educacionais: a utilização do aplicativo E-INST para contribuição no ensino da instrumentação industrial. **Revista Tecnologias na Educação**, v. 19, n. 9, julho de 2017.

SANTOS, G.; RESENDE, L. M. M. de. O Desafio Metodológico no uso de Novas Tecnologias: Um estudo em uma Instituição de Ensino da cidade de Itararé-SP. **Revista Tecnologias na Educação**, n. 10, Julho 2014.