

USO DE HISTÓRIAS EM QUADRINHOS PARA EDUCAÇÃO ALIMENTAR NAS SÉRIES INICIAIS

Bianca Larrea Machado¹

Camila Aparecida Tolentino Cicuto²

Resumo:

É fundamental o uso de metodologias de ensino e recursos didáticos que permitem a postura ativa e crítica dos alunos no processo de ensino-aprendizagem. Para tanto, utilizar as Histórias em Quadrinhos articuladas aos conteúdos científicos, tem grande potencial para a aprendizagem dos alunos. Neste trabalho foi apresentado um relato de experiência de uma escola pública da rede Municipal para alunos do segundo ano do Ensino Fundamental, na cidade de Dom Pedrito - RS, tendo como objetivo utilizar Histórias em Quadrinhos como estratégia didática para abordar o tema alimentação saudável. Nesta proposta foi utilizada a História em Quadrinhos Horta & Liça desenvolvida pela Embrapa. Este material apresenta uma abordagem lúdica com Quadrinhos e Passatempos com o objetivo de aproximar as crianças das Ciências da Natureza. Nesta experiência pode-se perceber que a utilização das Histórias em Quadrinhos contribuiu para motivar e engajar os alunos para o desenvolvimento das atividades propostas. Além disso, verificou-se que os alunos estavam comprometidos e interessados em aprender sobre a temática da alimentação.

Palavras-chave: História em Quadrinhos, Ensino de Ciências, educação básica

Modalidade de Participação: Pós-Graduação

USO DE HISTÓRIAS EM QUADRINHOS PARA EDUCAÇÃO ALIMENTAR NAS SÉRIES INICIAIS

¹ Aluno de pós-graduação. bialarrea@gmail.com. Autor principal

² Docente. camilacicuto@unipampa.edu.br. Orientador

USO DE HISTÓRIAS EM QUADRINHOS PARA EDUCAÇÃO ALIMENTAR NAS SÉRIES INICIAIS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

1 INTRODUÇÃO

O mundo atual exige que os estudantes convivam e se adaptem as diversas linguagens e, com isso, almeja-se que eles possam construir seu próprio conhecimento de forma ativa e criativa. Assim, espera-se alcançar um aprendizado mais dinâmico e relacionado com as vivências dos educandos. Apesar disso, a postura da maioria dos professores na sala de aula ainda é baseada na transmissão de informações. Neste modo de ensino, o aluno reproduz o que foi apresentado pelo professor durante as aulas. Isso ocorre, na maior parte das vezes, de forma descontextualizada e sem interação entre o professor e o aluno.

Nesta perspectiva, é fundamental o uso de metodologias de ensino e recursos didáticos que permitem a postura ativa e crítica dos alunos no processo de ensino-aprendizagem. Para tanto, utilizar as Histórias em Quadrinhos articuladas aos conteúdos científicos, tem grande potencial para a aprendizagem dos alunos. As Histórias em Quadrinhos apresentam uma linguagem clara e de fácil entendimento para serem utilizadas, principalmente com crianças. Este recurso didático permite abordar os conteúdos científicos de uma maneira lúdica através de estímulos a leitura e interpretação de sinais e imagens (RAMA e VERGUEIRO, 2005; ALVES, 2000).

Neste trabalho foi apresentado um relato de experiência de uma escola pública da rede Municipal para alunos do segundo ano do Ensino Fundamental, na cidade de Dom Pedrito – RS, tendo como objetivo utilizar Histórias em Quadrinhos como estratégia didática para abordar o tema alimentação saudável.

2 METODOLOGIA

Nesta proposta foi utilizada a História em Quadrinhos Horta & Liça desenvolvida pela Embrapa¹. Este material apresenta uma abordagem lúdica com Quadrinhos e Passatempos com o objetivo de aproximar as crianças das Ciências da Natureza. A primeira leitura foi Urbano em: as hortalças super poderosas, que conta a história de um menino que não gostava de comer verduras e legumes, após uma conversa com seu amigo tomate e demais hortalças ele se convenceu de que estes alimentos trazem muitos benefícios a saúde. A História em Quadrinhos foi apresentada em cartaz para os alunos, além de cópias da mesma para que eles pudessem acompanhar a leitura e realizar registro em seus diários.

Em outro momento da aula foi realizado o mesmo procedimento para a História em Quadrinhos Horta & Liça em: um amigo chamado alho que retrata a importância da alimentação para combater problemas de saúde como: diabetes e hipertensão. Após a leitura das Histórias e diálogo com os alunos, foi proposta uma mudança nos hábitos alimentares das crianças no momento do lanche escolar. Como culminância do projeto, os alunos tiveram uma conversa com a nutricionista sobre obesidade infantil e diabetes. Após estas etapas foi feito um lanche coletivo e saudável com a turma. A seguir na Figura 1 foi apresentada esta etapa da atividade desenvolvida com os alunos.

¹ EMBRAPA. Almanaque Horta & Liça, Brasília/DF, ano 1, n. 1.



Figura 1. Lanche coletivo proporcionado aos estudantes.

3 RESULTADOS e DISCUSSÃO

Nesta experiência pode-se perceber que a utilização das Histórias em Quadrinhos contribui para motivar e engajar os alunos para o desenvolvimento das atividades propostas. Além disso, verificou-se que os alunos estavam comprometidos e interessados em aprender sobre a temática da alimentação. Por fim, o presente relato contribui para mudanças nos hábitos alimentares das crianças. É evidente que esta intervenção não permite atingir tal propósito de forma isolada. Mas, esta representa um primeiro passo para conscientização dos alunos sobre o papel da alimentação.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O uso de Histórias em Quadrinhos estimula e desperta a vontade de aprender do educando. Este tipo de recurso deve ser explorado em sala de aula a fim de ampliar o engajamento dos alunos nas aulas, contribuindo assim com aprendizagem em Ciências da Natureza, no caso deste trabalho. Com isso, identificou-se que as Histórias em Quadrinhos auxiliam no processo de ensino e aprendizagem em relação ao envolvimento dos alunos e interação entre os sujeitos.

REFERÊNCIAS

ALVES, J. M. Histórias em quadrinhos e educação infantil. **Revista Scielo**, 2000.

RAMA, A.; VERGUEIRO, W. **Como usar as histórias em quadrinhos na sala de aula**. São Paulo: Editora Contexto, 2005.