

DESENVOLVIMENTO DE MONITORIA ACADÊMICA: UMA FERRAMENTA DE AUXÍLIO PARA O ENSINO DE QUÍMICA GERAL

Maria Eduarda Candido Thedy¹

Juliano Braun De Azeredo²

Resumo:

A monitoria é uma atividade de caráter complementar e interdisciplinar, criando uma ponte para contato entre alunos e professores, além de maximizar a qualidade do ensino da disciplina. Desenvolveu-se uma monitoria em Química Geral para o curso de farmácia da UNIPAMPA, com o objetivo de potencializar o ensino da matéria e esperando, como consequência, redução nos níveis de reprovação e melhora nas condições de aprendizagem dos alunos. Aplicou-se a monitoria para todos os ingressantes do 1º semestre do curso de farmácia da UNIPAMPA, bem como para uma turma extra de alunos que eram repetentes da disciplina. Esta prática foi desenvolvida todas às sextas-feiras do período letivo, com duração de 2h, e aberta à livre participação de indivíduos de ambas turmas. O espaço foi designado para que os alunos tirassem suas dúvidas acerca do conteúdo trabalhado em aula, refizessem e corrigissem exercícios. O monitor fez uso do quadro para explicações e resoluções de questões solicitadas pelos discentes. A monitoria desenvolveu-se como uma ferramenta complementar ao ensino tradicional, normalmente empregado em sala de aula. O projeto cumpriu de forma significativa com o objetivo proposto, sendo possível observar, durante a realização das atividades avaliativas da disciplina, a evolução em termos de aprendizagem dos alunos que costumavam frequentar a monitoria, em relação aos que não frequentavam.

Palavras-chave: Ensino, química, monitoria, farmácia

Modalidade de Participação: Iniciação Científica

DESENVOLVIMENTO DE MONITORIA ACADÊMICA: UMA FERRAMENTA DE AUXÍLIO PARA O ENSINO DE QUÍMICA GERAL

¹ Aluno de graduação. eduarda.candido.thedy@hotmail.com. Autor principal

² Docente. julianoazeredo@unipampa.edu.br. Orientador

DESENVOLVIMENTO DE MONITORIA ACADÊMICA: UMA FERRAMENTA DE AUXÍLIO PARA O ENSINO DE QUÍMICA GERAL

1 INTRODUÇÃO

É notório, dentro das salas de aula, que os alunos egressos do Ensino Médio chegam à Universidade deficientes em noções básicas do conteúdo de química. Este fato torna-se ainda mais explícito durante o desenvolvimento do componente curricular de Química Geral – primeira disciplina direcionada ao ensino de química do curso de Farmácia da Universidade Federal do Pampa. Neste contexto, a monitoria surge como uma ferramenta de auxílio para o professor, visando a recuperação de conteúdo: tanto de assuntos que foram tratados em aula, quanto os que não foram bem trabalhados no ensino anterior à graduação (SOARES; SANTOS, s/d). A monitoria é uma atividade de caráter complementar e interdisciplinar, criando uma ponte para contato entre alunos e professores, além de maximizar a qualidade do ensino da disciplina. Outro ponto a ser observado é que esta prática auxilia na formação de futuros docentes, refletindo de forma positiva ao longo de sua formação acadêmica, e oferecendo-se, também, como possível campo de atuação no futuro. (SOUSA JUNIOR et al., s/d). Optou-se, portanto, por desenvolver uma monitoria em Química Geral para o curso de farmácia da UNIPAMPA, com o objetivo de potencializar o ensino da matéria e esperando, como consequência, redução nos níveis de reprovação e melhora nas condições de aprendizagem dos alunos.

2 METODOLOGIA

Aplicou-se a monitoria para todos os ingressantes do 1º semestre do curso de farmácia da UNIPAMPA, bem como para uma turma extra de alunos que eram repetentes da disciplina. Esta prática foi desenvolvida todas às sextas-feiras do período letivo, com duração de 2h, e aberta à livre participação de indivíduos de ambas turmas. O espaço foi designado para que os alunos tirassem suas dúvidas acerca do conteúdo trabalhado em aula, refizessem e corrigissem exercícios. O monitor fez uso do quadro para explicações e resoluções de questões solicitadas pelos discentes. Contou-se, também, com a aplicação de atividades extras, como jogos didáticos no horário da monitoria, a fim de promover maior interação entre os alunos, estimulando a aprendizagem em grupo, e também para reforçar conteúdos que os mesmos apresentavam maior dificuldade.

3 RESULTADOS e DISCUSSÃO

A monitoria desenvolveu-se como uma ferramenta complementar ao ensino tradicional, normalmente empregado em sala de aula. O projeto cumpriu de forma significativa com o objetivo proposto, sendo possível observar, durante a realização das atividades avaliativas da disciplina, a evolução em termos de aprendizagem dos alunos que costumavam frequentar a monitoria, em relação aos que não frequentavam. Neste sentido, a percepção do docente é de extrema importância, já que cabe a ele avaliar e destacar em quais aspectos e quais os alunos que apresentaram melhoras no decorrer do componente curricular. Além disso, a observação do monitor deve ser paralela à do professor, de modo que ambos trabalhem em cima das deficiências e falhas no ensino, em busca da promoção de um aprendizado cada vez mais efetivo e de qualidade.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se, portanto, que os objetivos iniciais propostos foram significativamente atendidos ao longo do desenvolvimento da monitoria no componente curricular de Química Geral. Vale ressaltar que este projeto está em constante evolução e remodelagem, sendo que professor e monitor buscam sempre aprimorá-lo e incrementá-lo, visando atender, a cada ano, às necessidades e demandas dos alunos ingressantes do curso de Farmácia.

REFERÊNCIAS

SOARES, M. A. A.; SANTOS, K. F. A monitoria como subsídio ao processo de ensino-aprendizagem: o caso da disciplina administração financeira no CCHSA-UFPB. In: XI ENCONTRO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA, 2007. Disponível em: <www.prac.ufpb.br/anais/xenex_xienid/xi_enid/monitoriapet/ANAIS/Area4/4CCHSADCSA MT04.pdf>. Acesso em: 25 ago. 2018.

SOUSA JÚNIOR, J. A.; SILVA, A. L.; MAGNO, A.; SANTOS, M. B. H.; BARBOSA, J. A. Importância do monitor no ensino de química orgânica na busca da formação do profissional das ciências agrárias. In: XI ENCONTRO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA, 2007. Disponível em: <http://www.prac.ufpb.br/anais/xenex_xienid/xi_enid/monitoriapet/ANAIS/Area4/4CCADCF SMT03.pdf>. Acesso em: 25 ago. 2018.