COMPARAÇÃO DAS NOTAS MÉDIAS DE DUAS TURMAS ASSESSORADAS PELA MONITORIA NA COMPONENTE ESTATÍSTICA, CAMPUS ITAQUI

João Pedro da Silva Cunha [1]

Gilberto Rodrigues Liska [2]

Resumo:

As atividades de monitoria superior auxiliam na formação do aluno monitor, bem como, na troca de conhecimentos e experiências com o professor. Nesse sentido, a monitoria proporciona um complemento ao trabalho docente, melhorando a qualidade do processo de ensino-aprendizagem e contribuindo no desempenho dos alunos em determinada disciplina. A monitoria caracteriza-se como um incentivo à docência superior e propicia ao aluno monitor novos desafios que permeiam a vida acadêmica. O presente trabalho tem por objetivo analisar as atividades de monitoria em termos da nota média dos alunos da disciplina Estatística, curso Ciência e Tecnologia de Alimentos, campus Itaqui, na Universidade Federal do Pampa e verificar se a monitoria promoveu o aumento da nota média dos alunos. Foram analisadas as notas médias de duas turmas da disciplina Estatística do curso Ciência e Tecnologia de Alimentos, referentes aos períodos 2017/1 e 2018/1. Foi feita a análise descritiva das notas dos alunos e teste de hipóteses para atestar se houve aumento na nota média de 2017/1 para 2018/1. Foi utilizado o programa R para obter as análises. A partir dos resultados obtidos, verificou-se que as notas das turmas 2017/1 e 2018/1 são provenientes de uma Distribuição Normal, com os p-valores 0,0429 e 0,7044, nessa ordem, alcançados pelo teste KS, com 1% de nível de significância. Observou-se, baseado no Teste de Fisher que as variâncias eram homogêneas. A nota média e o desvio-padrão da primeira turma foram 4,82 pontos e 2,23 pontos, respectivamente. As mesmas medidas da segunda turma foram 4,43 pontos e 3,27 pontos, respectivamente. Descritivamente, a nota média da turma 2018/1 sofreu uma diminuição, porém apresentou maior desvio-padrão. Além disso, com confiança de 95%, é possível sustentar que a nota média das turmas não alterou-se de maneira significativa, segundo o teste t-Student. Alicerçado nos dados descritos, conclui-se que a nota média de ambas as turmas não sofreu diminuição significativa, o que demonstra que as atividades de monitoria podem ter contribuído para que as notas médias não tenham diminuído.

Palavras-chave: Aprendizagem. Ensino. Desempenho. Programa R. Inferência Estatística.

Modalidade de Participação: Iniciação Científica

COMPARAÇÃO DAS NOTAS MÉDIAS DE DUAS TURMAS ASSESSORADAS PELA MONITORIA NA COMPONENTE ESTATÍSTICA, CAMPUS ITAQUI

[1] Aluno de graduação. joaopedrocunhalr@gmail.com. Autor principal

[2] Docente. gilbertoliska@unipampa.edu.br. Orientador

As atividades de monitoria superior auxiliam na formação do aluno monitor, bem como, na troca de conhecimentos e experiências com o professor. Nesse sentido, a monitoria proporciona um complemento ao trabalho docente, melhorando a qualidade do processo de ensino-aprendizagem e contribuindo no desempenho dos alunos em determinada disciplina. A monitoria caracteriza-se como um incentivo à docência superior e propicia ao aluno monitor novos desafios que permeiam a vida acadêmica. O presente trabalho tem por objetivo analisar as atividades de monitoria em termos da nota média dos alunos da disciplina Estatística, curso Ciência e Tecnologia de Alimentos, campus Itaqui, na Universidade Federal do Pampa e verificar se a monitoria promoveu o aumento da nota média dos alunos. Foram analisadas as notas médias de duas turmas da disciplina Estatística do curso Ciência e Tecnologia de Alimentos, referentes aos períodos 2017/1 e 2018/1. Foi feita a análise descritiva das notas dos alunos e teste de hipóteses para atestar se houve aumento na nota média de 2017/1 para 2018/1. Foi utilizado o programa R para obter as análises. A partir dos resultados obtidos, verificou-se que as notas das turmas 2017/1 e 2018/1 são provenientes de uma Distribuição Normal, com os *p-valores* 0,0429 e 0,7044, nessa ordem, alcançados pelo teste KS, com 1% de nível de significância. Observou-se, baseado no Teste de *Fisher* que as variâncias eram homogêneas. A nota média e o desvio-padrão da primeira turma foram 4,82 pontos e 2,23 pontos, respectivamente. As mesmas medidas da segunda turma foram 4,43 pontos e 3,27 pontos, respectivamente. Descritivamente, a nota média da turma 2018/1 sofreu uma diminuição, porém apresentou maior desvio-padrão. Além disso, com confiança de 95%, é possível sustentar que a nota média das turmas não alterou-se de maneira significativa, segundo o teste *t*-Student. Alicerçado nos dados descritos, conclui-se que a nota média de ambas as turmas não sofreu diminuição significativa, o que demonstra que as atividades de monitoria podem ter contribuído para que as notas médias não tenham diminuído.