DISCUSSÕES SOBRE O PAPEL DO ENSINO-APRENDIZAGEM NA PERSPECTIVA UNIVERSAL E ACESSÍVEL PARA A INCLUSÃO ESCOLAR

Erica Lopes [1]

Erica Flávia Gonçalves Pedruzzi Lopes [2]

Thais Canto Peres [3]

Leilane Castro Guedes [4]

Catiucia Anselmo Funari [5]

Franceli Brizolla [6]

Claudete da Silva Lima Martins [7]

Resumo:

O presente artigo apresenta resultados da pesquisa "Implementação de Escolas Comuns Inclusivas na região do Pampa: o Universal e o Acessível como referência à inclusão e à inovação educacional". Considerando que os alunos, com ou sem deficiência, são diferentes na maneira como percebem e compreendem a informação que lhes é apresentada e têm diferenças socioculturais, econômicas e linguísticas, a diversidade deve estar contemplada no processo didático, nas múltiplas formas de representação de conteúdos, de oportunidades de ação e expressão e de estratégias para envolvimento na aprendizagem. A pesquisa do tipo bibliográfica objetiva construir artefato teórico-conceitual sobre a relação entre desenho universal na aprendizagem, práticas de atendimento educacional especializado e acessibilidade, com vistas à quebra de barreiras à aprendizagem e participação, constituindo escolas comuns inclusivas. Há expectativa de aplicação dos estudos entendidos como dispositivos de inovação para realização da inclusão nos ambientes educacionais, com desenvolvimento de estudos-piloto para implementação desses princípios nos planejamentos didático-pedagógicos dos professores nas salas de aulas comuns, em escolas e universidades públicas na região de abrangência da UNIPAMPA, sob a coordenação do Grupo INCLUSIVE - Grupo de Estudos e Pesquisas em Inclusão e Diversidade na Educação Básica. O projeto foi desenvolvido de março a dezembro de 2017.

Palavras-chave: desenho universal para aprendizagem; acessibilidade; educação inclusiva.

Modalidade de Participação: Iniciação Científica

DISCUSSÕES SOBRE O PAPEL DO ENSINO-APRENDIZAGEM NA PERSPECTIVA UNIVERSAL E ACESSÍVEL PARA A INCLUSÃO ESCOLAR

[1] Aluno de graduação. ericapedruzzilopes@gmail.com. Autor principal

[2] Aluno de graduação. ericapedruzzilopes@gmail.com. Apresentador

[3] Aluno Graduação. thaiscantoperes@gmail.com. Co-autor

[4] Aluno Graduação. lanee.guedes@gmail.com. Co-autor

[5] Aluno Graduação. catiucia27@gmail.com. Co-autor

[6] Docente. franbrizolla@gmail.com. Orientador

[7] Docente. claudeteslm@gmail.com. Co-orientador

DISCUSSÕES SOBRE O PAPEL DO ENSINO-APRENDIZAGEM NA PERSPECTIVA UNIVERSAL E ACESSÍVEL PARA A INCLUSÃO ESCOLAR

1 INTRODUÇÃO

A pesquisa "Implementação de Escolas Comuns Inclusivas na região do Pampa: o Universal e o Acessível como referência à inclusão e à inovação educacional" aborda o Desenho Universal para Aprendizagem (DUA) como um conjunto de possibilidades e estratégias que visa atingir um número maior possível de alunos (com ou sem deficiência), desenvolvendo práticas pedagógicas eficientes que assegurem a aprendizagem de todos.

O presente trabalho apresenta o resultado de uma pesquisa do tipo bibliográfica, que objetiva construir artefato teórico-conceitual sobre a relação entre desenho universal na aprendizagem (DUA), práticas de atendimento educacional especializado (AEE) e acessibilidade (ACES), com vistas à quebra de barreiras à aprendizagem e participação, constituindo escolas comuns inclusivas. Há expectativa de aplicação dos estudos entendidos como dispositivos de inovação para realização da inclusão nos ambientes educacionais, com desenvolvimento de estudos-piloto para implementação desses princípios nos planejamentos didático-pedagógicos dos professores nas salas de aulas comuns, em escolas e universidades públicas na região de abrangência da UNIPAMPA, sob a coordenação do Grupo INCLUSIVE - Grupo de Estudos e Pesquisas em Inclusão e Diversidade na Educação Básica. O projeto foi desenvolvido de março a dezembro de 2017.

2 METODOLOGIA

Trata-se de uma pesquisa de nível exploratório (GIL, 2002), pois tem como objetivo proporcionar maior familiaridade com o problema. Para os fins da investigação aqui pretendida, está sendo desenvolvida nas seguintes etapas: 1ª) escolha do tema; 2ª) levantamento bibliográfico preliminar para construção do projeto de investigação; 3ª) formulação do problema; 4ª) elaboração do plano provisório de pesquisa; 5ª) pesquisa propriamente dita – denominadas sessões de estudo e seminários de pesquisa: realização de sessões de leitura (leitura exploratória, leitura seletiva, leitura analítica e leitura interpretativa) e fichamentos; 6ª); elaboração da análise e sistematização dos resultados de pesquisa e produção científica (relatório, artigos e portfólio).

A pesquisa foi desenvolvida no ano de 2017 (março a dezembro), com a realização de sessões de estudo organizadas pelos pesquisadores envolvidos, e seminário de pesquisa, de caráter coletivo, para as atividades de socialização dos referidos estudos/pesquisas, nas dependências do campus Bagé da UNIPAMPA.Os sujeitos de pesquisa são professores, alunos dos cursos de graduação e de pós-graduação da UNIPAMPA e membros voluntários do Grupo de pesquisa INCLUSIVE.

Os dados da pesquisa realizada cumpriram com o método previsto para a pesquisa bibliográfica (GIL, 2002), quais sejam: 1º. sistematização de dados, por meio de leitura exploratória, leitura seletiva, leitura analítica e leitura interpretativa e fichamentos (5ª etapa de pesquisa).Ainda, no processo de elaboração da análise e sistematização dos resultados de pesquisa por meio de produção científica (relatório da pesquisa e artigo científico - 6ª etapa).

3 RESULTADOS DA PESQUISA

Para realização do levantamento bibliográfico, foram realizadas buscas por artigos, dissertações, teses e trabalhos publicados em anais de eventos, em sítios eletrônicos, bases e portais reconhecidos na área da Educação (Portal de Teses e Dissertações da CAPES, portal da ANPED, Scielo e Diversa), assim como em periódicos, com base nos seguintes descritores: "desenho universal da aprendizagem", "ensino", "educação inclusiva" e "acessibilidade". Os resultados encontrados foram dezoito (18)referências para a construção do artefato teórico. O quadro a seguir sistematiza, portanto, o resultado da pesquisa bibliográfica:

Quadro 1 – Dados sistematizados da Pesquisa DUA/INCLUSIVE/UNIPAMPA 2017(resultados)

N	Título	Fonte	Autoria
2011			
1	Princípios Orientadores do Desenho Universal da Aprendizagem	Site INR – Instituto Nacional para a Reabilitação. Disponível em: www.inr.pt/content/1/5/desenho-universal	Instituto Nacional para a Reabilitação
2013			
2	Perspectivas do DUA na construção de materiais pedagógicos para o curso de Pedagogia a distância do CEAD/UDESC	V Congresso Brasileiro de Comunicação Alternativa. Disponível em: http://www.ufrgs.br/tri/sead/events/v-congresso-brasileiro-de-comunicacao-alternativa	BOCK, Geisa Letícia Kempfer; SILVA, Solange Cristina da; SOUZA, Carla Peres
3	DUA na educação a distância: uma análise sobre o ambiente de aprendizagem moodle	19º CIAED – Congresso Internacional ABED de Educação a Distância. Disponível em: http://www.abed.org.br/congresso2013/cd/192.pdf	SILVA, Solange Cristina da; BECHE, Rose ClerEstivalete; BOCK, Geisa Letícia Kempfer
4	Em busca da Educação Inclusiva na Educação a Distância: reflexões e possibilidades por meio do Universal Design for Learning	NuevasIdeas en Informática Educativa TISE 2013. Disponível em: http://www.tise.cl/volumen9/III.html	SONDERMANN, Danielli Veiga Carneiro; ALBERNAZ, Jussara Martins; BALDO, Yvina Pavan
2014			
5	Desenho Universal na Aprendizagem	Disponível em: http://inclusaoeacessoastecnologiaspt.weebly.com/3---desenho-universal-na-aprendizagem-udl.html	Site Inclusão e Acesso às Tecnologias
6	Desenho universal para aprendizagem – um guia para o sucesso escolar	Diversa - educação inclusiva na prática. Disponível em: file:///C:/Users/Cliente/Desktop/INCLUSIVE%20PAMPA/Pesquisa%20DUA/Textos%20Pesquisa%20D	HOLLAND, Beth

		UA%202017/4.%20DUA_um%20guia%20para%20o%20sucesso%20escolar.pdf	
7	Organização da atividade de ensino a partir do desenho universal de aprendizagem: das intenções às práticas inclusivas	Revista Polyphonía. Disponível em: https://www.revistas.ufg.br/sv/article/view/38148	PRAIS, Jacqueline Lidiane de Souza; ROSA, Vanderley da Flor
2015			
8	Universal Design for Learning: potencial de aplicação no Ensino Superior com alunos com NEE e por recurso a tecnologias móbile	Educação, Formação & Tecnologias. Disponível em: http://www.eft.educom.pt/index.php/eft/article/view/452	TAVARES, Rita; OLIVEIRA, David; LARANJEIRO, Dionísia; ALMEIDA, Margarida
9	Desenho Universal para a Aprendizagem: Construindo práticas pedagógicas inclusivas	SciELO Portugal. Disponível em: http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2182-13722015000200008	NUNES, Clarisse; MADUREIRA, Isabel
10	Universal Design for Learning (UDL): contributos para uma escola de todos	IndagatioDidactica: Centro de investigação em didática e tecnologia na formação de formadores. Disponível em: http://revistas.ua.pt/index.php/ID/article/view/2570	ALVES, Maria Manuela; RIBEIRO, Jaime; SIMÕES, Fátima
2016			
11	Desafios de acessibilidade e inclusão no ensino superior: Uma análise sob o olhar do design universal para a melhoria na experiência de aprendizado dos deficientes visuais	12º P&D 2016 - Congresso Brasileiro de Pesquisa e Desenvolvimento em Design. Disponível em: http://www.proceedings.blucher.com.br/article-details/desafios-de-acessibilidade-e-incluso-no-ensino-superior-uma-anlise-sob-o-olhar-do-design-universal-para-a-melhoria-na-experincia-de-aprendizado-dos-deficientes-visuais-24529	ARRAES, Íris Carlota dos Santos; MONT'ALVÃO, Cláudia
12	Desenho universal de aprendizagem e micro aulas no estágio supervisionado de química: aprendizagens e desafios	Anais - 8º Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão – Universidade Federal do Pampa. Disponível em: http://publicase.unipampa.edu.br/index.php/siepe/article/view/19320	FUNARI, Catiucia Anselmo; LINDEMANN, Renata Hernandez; BASTOS, Amélia Rota de; NUNES, Bruna Roman
13	Formação inclusiva com licenciandas em Pedagogia: pedagógicas baseadas no	Repositório Institucional da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (RIUT).	PRAIS, Jacqueline Lidiane de Souza

	Desenho Universal para a Aprendizagem	Disponível em: http://repositorio.utfpr.edu.br/jspui/handle/1/1910	
2017			
14	Desenho universal para a aprendizagem nas produções brasileiras: uma análise	XIII EDUCERE – Congresso Nacional de Educação. Disponível em: http://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2017/27318_13667.pdf	PRAIS, Jacqueline Lidiane de Souza
15	O Desenho Universal Na Educação: Novos olhares diante da inclusão do ser deficiente	Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. Disponível em: https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/10083	RICARDO, Débora Cristina; SAÇO, Lívia Fabiana; FERREIRA, Eliana Lúcia
16	O Ensino de Ciências a partir do Desenho Universal para a Aprendizagem: possibilidades para a educação de jovens e Adultos	Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD). Disponível em:http://dspace.unipampa.edu.br:8080/jspui/handle/riu/2547	PACHECO, Débora Pimentel
2018			
17	Desenho Universal para a Aprendizagem na perspectiva da inclusão escolar:potencialidades e limites de uma formação colaborativa	Repositório Institucional UFSCar. Disponível em: https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/9896	ZERBATTO, Ana Paula
18	Desenho Universal para a aprendizagem: a produção científica no período de 2011 a 2016	Revista Brasileirade Educação Especial. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-65382018000100143&script=sci_abstract&tlng=pt	BOCK, Geisa Letícia Kempfer; GESSER, Marivete; NUERNBERG, Adriano Henrique

Fonte: as autoras, 2018.

De maneira geral, a partir dos materiais encontrados nas pesquisas e respectivos descritores - “acessibilidade”, “educação inclusiva” e “desenho universal da aprendizagem”, os resultados mais expressivos referem-se à “educação inclusiva”, sendo “acessibilidade” o segundo mais pesquisado/publicado e, finalmente, “desenho universal da aprendizagem”. Contudo, quanto a este, pode-se afirmar que o mesmo se reduz à subáreas dentro da área maior Educação, como exemplo, Psicologia da educação, Ensino de Ciências, dentre outros.

4 CONCLUSÕES

A partir dos resultados encontrados nesta pesquisa bibliográfica, pode-se concluir que a área do "desenho universal da aprendizagem" ainda é um tema em nível de estudos e pesquisas iniciais quando se trata do campo da educação escolar. Por outro lado, a despeito da questão quantitativa, os trabalhos selecionados para sistematização na pesquisa apontam a validade teórico-conceitual deste elemento quando relacionado aos processos pedagógicos e, especialmente, para o processo de ensino-aprendizagem. Foram identificados, nos trabalhos selecionados, os elementos de "quebra de barreiras à aprendizagem" (ao proporcionar acesso por meio da flexibilização proposta pelo DUA) e "participação" dos estudantes no processo ensino-aprendizagem.

Quanto aos objetivos da pesquisa bibliográfica realizada, pode-se concluir que os preceitos das categorias "universal" e "acessível" apontados nas pesquisas encontradas ratificam a relevância do DUA para a educação, pois ficam evidentes as relações entre seus princípios como elementos favorecedores à inclusão escolar.

REFERÊNCIAS

BOGDAN, Robert C.; BIKLEN, SariKnopp. **Investigação qualitativa em educação**: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

Secretaria de Educação Especial. A Educação Especial na perspectiva da Inclusão Escolar: a escola comum inclusiva. Brasília: MEC/SEESP; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010.

BRIZOLLA, Francéli; MARTINS, Claudete da S. L. **Experiências de Atendimento Educacional Especializado para acadêmicos com deficiência nas Universidades Federais de Ensino Superior do Sul do Brasil**. In: ANPED SUL 2016 - Reunião Científica Regional da ANPED, julho de 2016, Curitiba.

CORREIA, Gilvane B. **Educação especial e currículo**: das adaptações curriculares à acessibilidade curricular. In: ANPED SUL 2016 - Reunião Científica Regional da ANPED, julho de 2016, Curitiba. Anais... Curitiba: ANPED SUL, 2016. Disponível em: http://www.anpedsul2016.ufpr.br/wp-content/uploads/2015/11/eixo22_GILVANE-BELEM-CORREIA.pdf. Acesso em 13 fev. 2017.

RODRIGUES, D. Educação Inclusiva: as boas e as más notícias. In: RODRIGUES, David (Org.). **Perspectivas sobre a Inclusão:** da educação à sociedade. Porto: Porto Editora, 2003.