

MONITORIA NA DISCIPLINA DE METODOLOGIA CIENTIFICA COM ALUNOS DO CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AQUICULTURA

Klaudilene de Carvalho Fan¹

Catia Aline Veiverberg²

Resumo:

Na formação do aluno do Curso Superior de Tecnologia em Aquicultura, o componente curricular "Metodologia Científica" é obrigatório no primeiro semestre, e visa apresentar o método científico como um meio de pesquisa e divulgação de resultados e estimular, despertar a iniciativa científica e a autonomia do aluno. Apesar da importância deste componente na formação profissional, os alunos têm enfrentado grande dificuldade, sendo observado alto índice de reprovação e evasão nos últimos anos. Assim, foi ofertada a prática de monitoria na disciplina de Metodologia Científica, com objetivo de oportunizar ao aluno condições para desenvolver e ampliar os conhecimentos adquiridos, por meio do apoio ao docente na condução da disciplina, garantindo melhoria da aprendizagem e do rendimento acadêmico dos estudantes. Durante o semestre, a monitora esteve disponível por oito horas semanais, em turno inverso ao do componente curricular, para que os alunos das disciplinas pudessem procurá-la. A atividade avaliativa principal do componente curricular foi um trabalho de pesquisa com apresentação, em grupos, que teve como tema norteador "O Uso da água na Aquicultura". Para cada grupo de cinco alunos foi designada uma área de atuação do Tecnólogo em Aquicultura, a saber: piscicultura de água doce; piscicultura marinha; piscicultura ornamental; carcinicultura de água doce; carcinicultura marinha; ranicultura; malacocultura; ostreicultura; algicultura e criação de animais silvestres. Os alunos fizeram levantamento bibliográfico sobre as características da atividade, importância para o mercado brasileiro e os impactos da atividade sobre a quantidade e qualidade da água, que resultou em um trabalho escrito (entre cinco e dez páginas) e uma apresentação de até 15 minutos. A monitora da disciplina era responsável por acompanhar os alunos durante todo o processo, esclarecendo dúvidas sobre pesquisa bibliográfica, redação científica, normalização e finalização do trabalho acadêmico. Ao final do semestre, os alunos relataram que a atividade foi muito importante para o esclarecimento sobre as atividades relacionadas à aquicultura, visto que muitos iniciam o curso sem conhecer a área. Ainda, relataram que a presença da monitora no componente curricular facilitou o processo de aprendizagem, principalmente pelo benefício da interação social entre semelhantes ("colega ensinando colega").

Palavras-chave: aprendizagem, tecnólogo em aquicultura, piscicultura.

Modalidade de Participação: Iniciação Científica

**MONITORIA NA DISCIPLINA DE METODOLOGIA CIENTIFICA COM ALUNOS DO CURSO
SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AQUICULTURA**

¹ Aluno de graduação. lenee.carvalho2@gmail.com. Autor principal

² Docente. catiaveiverberg@unipampa.edu.br. Orientador

Anais do 10º SALÃO INTERNACIONAL DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO - SIEPE
Universidade Federal do Pampa | Santana do Livramento, 6 a 8 de novembro de 2018

MONITORIA NA DISCIPLINA DE METODOLOGIA CIENTIFICA COM ALUNOS DO CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AQUICULTURA

Na formação do aluno do Curso Superior de Tecnologia em Aquicultura, o componente curricular “Metodologia Científica” é obrigatório no primeiro semestre, e visa apresentar o método científico como um meio de pesquisa e divulgação de resultados e estimular, despertar a iniciativa científica e a autonomia do aluno. Apesar da importância deste componente na formação profissional, os alunos têm enfrentado grande dificuldade, sendo observado alto índice de reprovação e evasão nos últimos anos. Assim, foi ofertada a prática de monitoria na disciplina de Metodologia Científica, com objetivo de oportunizar ao aluno condições para desenvolver e ampliar os conhecimentos adquiridos, por meio do apoio ao docente na condução da disciplina, garantindo melhoria da aprendizagem e do rendimento acadêmico dos estudantes. Durante o semestre, a monitora esteve disponível por oito horas semanais, em turno inverso ao do componente curricular, para que os alunos das disciplinas pudessem procurá-la. A atividade avaliativa principal do componente curricular foi um trabalho de pesquisa com apresentação, em grupos, que teve como tema norteador “O Uso da água na Aquicultura”. Para cada grupo de cinco alunos foi designada uma área de atuação do Tecnólogo em Aquicultura, a saber: piscicultura de água doce; piscicultura marinha; piscicultura ornamental; carcinicultura de água doce; carcinicultura marinha; ranicultura; malacocultura; ostreicultura; algicultura e criação de animais silvestres. Os alunos fizeram levantamento bibliográfico sobre as características da atividade, importância para o mercado brasileiro e os impactos da atividade sobre a quantidade e qualidade da água, que resultou em um trabalho escrito (entre cinco e dez páginas) e uma apresentação de até 15 minutos. A monitora da disciplina era responsável por acompanhar os alunos durante todo o processo, esclarecendo dúvidas sobre pesquisa bibliográfica, redação científica, normalização e finalização do trabalho acadêmico. Ao final do semestre, os alunos relataram que a atividade foi muito importante para o esclarecimento sobre as atividades relacionadas à aquicultura, visto que muitos iniciam o curso sem conhecer a área. Ainda, relataram que a presença da monitora no componente curricular facilitou o processo de aprendizagem, principalmente pelo benefício da interação social entre semelhantes (“colega ensinando colega”).