

APOIO VIRTUAL NA UNIPAMPA: CONTRIBUIÇÕES PARA PERMANÊNCIA E SUCESSO ACADÊMICO EM CURSOS PRESENCIAIS

Diulia Galvani¹

Ana Cristina do Amaral Lovato²

Resumo:

O trabalho busca apresentar as ações desenvolvidas através do projeto de ensino "Apoio virtual para permanência e sucesso acadêmico na Unipampa: ações e orientações pedagógicas", bem como refletir acerca de novos espaços de aprendizagem. E conta com o objetivo principal de apoiar a permanência e sucesso acadêmico dos estudantes da Unipampa - Campus Dom Pedrito através da oferta de cursos de curta duração no ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Moodle. O estudo é de natureza qualitativa, no qual além do detalhamento das ações desenvolvidas no projeto de ensino, traz registros de observações acerca do espaço de interações experimentado por estudantes de diferentes cursos de graduação da Unipampa - Campus Dom Pedrito numa nova proposta de apoio aos estudantes a partir do uso do AVA Moodle. O projeto está em andamento, e os cursos ofertados compreendem ações e orientações pedagógicas, que buscam, sobretudo, a reflexão crítica e a promoção da autonomia, numa perspectiva interativa e colaborativa. Estes são oferecidos ao longo do ano. Até o presente momento foram realizados dois cursos, sendo um deles no primeiro semestre do ano de 2018, o qual foi denominado "Gestão do Tempo e Organização dos estudos no Ensino Superior" e teve como objetivo refletir sobre a importância da gestão do tempo e organização dos estudos para o sucesso acadêmico. O segundo curso ofertado ocorreu no segundo semestre de 2018, como o título de "Ações Afirmativas: Acesso e Permanência no Ensino Superior" tendo como objetivo a ampliação dos conhecimentos sobre a política de ações afirmativas, bem como refletir sobre as implicações desta no acesso e a permanência na Educação Superior, especialmente na Unipampa. Através dessa experiência, percebe-se que é possível e necessária a criação e/ou utilização de novos espaços de aprendizagens como forma de acompanhar as transformações sociais e conectar-se ao mundo cada vez mais virtual.

Palavras-chave: Educação Superior, Permanência, Aprendizagem

Modalidade de Participação: Iniciação Científica

APOIO VIRTUAL NA UNIPAMPA: CONTRIBUIÇÕES PARA PERMANÊNCIA E SUCESSO ACADÊMICO EM CURSOS PRESENCIAIS

¹ Aluno de graduação. diulia.zootecnia@gmail.com. Autor principal

² Técnico Administrativo em Educação. cristinalovatto@gmail.com. Orientador

APOIO VIRTUAL NA UNIPAMPA: CONTRIBUIÇÕES PARA PERMANÊNCIA E SUCESSO ACADÊMICO EM CURSOS PRESENCIAIS

1 INTRODUÇÃO

O presente trabalho busca apresentar as ações desenvolvidas através do projeto de ensino “Apoio virtual para permanência e sucesso acadêmico na Unipampa: ações e orientações pedagógicas”, bem como refletir acerca de novos espaços de aprendizagem.

O objetivo principal do projeto é apoiar a permanência e sucesso acadêmico dos estudantes da Unipampa – Campus Dom Pedrito através da oferta de cursos de curta duração no ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Moodle, considerando, por um lado, as dificuldades encontradas por alunos do ensino superior quanto à adaptação e organização da sua rotina acadêmica, às relações interpessoais e à compreensão da estrutura e funcionamento da instituição. E por outro lado, a ampliação do acesso e a crescente utilização de novas tecnologias no nosso cotidiano, as quais nos colocam um grande desafio em relação ao processo de ensinar e aprender, já que “Novas maneiras de pensar e de conviver estão sendo elaboradas no mundo das comunicações e da Informática” (Levy 1994 p.74).

As dificuldades encontradas pelos alunos no decorrer dos seus cursos de graduação são observadas e acompanhadas pelo Núcleo de Desenvolvimento Educacional (NuDE), setor responsável pelo apoio pedagógico e assistência estudantil no campus Dom Pedrito, porém esse acompanhamento se faz de forma restrita àqueles que percebem suas necessidades ou àqueles que são encaminhados para atendimento. Diante disso, busca-se ampliar o atendimento dessas demandas e dinamizar a atuação do apoio pedagógico oferecido aos discentes com a oferta de cursos na modalidade a distância (EAD) com as seguintes temáticas: planejamento dos estudos, inclusão e acessibilidade, diversidade, ações afirmativas, acesso e permanência no ensino superior.

Assim, num mundo cada vez mais virtual, porque nas palavras de Lévy (1999,p.48) “É virtual toda entidade “desterritorializada”, capaz de gerar diversas manifestações concretas em diferentes momentos e locais determinados, sem contudo estar ela mesma presa a um lugar ou tempo Particular”; encontramos no Moodle Institucional um ambiente capaz de dar suporte a uma ação mediadora em tempos-espacos diversos, já que este reúne variados recursos e funcionalidades, possibilidades e potencialidades de interação e comunicação de forma dinâmica e conectada, que têm sido usados não só na EAD, mas também no apoio às aulas presenciais, favorecendo o processo de ensino e aprendizagem, bem como a reflexão e produção de novos conhecimentos no contexto universitário.

2 METODOLOGIA

O estudo aqui é de natureza qualitativa, no qual além do detalhamento das ações desenvolvidas no projeto de ensino, traz registros de observações acerca do espaço de interações experimentado por estudantes de diferentes cursos de graduação da Unipampa - Campus Dom Pedrito numa nova proposta de apoio aos estudantes a partir do uso do AVA Moodle.

O projeto está em andamento. São diferentes atividades e etapas, que ocorrem, por vezes, simultaneamente. Dessa forma é possível fazer o levantamento bibliográfico, o planejamento e a seleção dos conteúdos, dos recursos disponíveis no Moodle e ferramentas para a criação de cada curso na plataforma e ainda a oferta dos mesmos.

Os cursos compreendem ações e orientações pedagógicas, que buscam, sobretudo, a reflexão crítica e a promoção da autonomia, numa perspectiva interativa e colaborativa. Estes são oferecidos ao longo do ano.

A participação dos estudantes se dá a partir do interesse pelos assuntos abordados em cada curso e inscrição nos mesmos. Participam estudantes de todos os cursos de graduação do campus Dom Pedrito. O total de vagas ofertadas por curso é de 50, a divulgação é feita em murais e canais de comunicação que o NuDE- Dom Pedrito mantém com a comunidade acadêmica como redes sociais e blog.

O curso de “Gestão do Tempo e Organização dos estudos no Ensino Superior” foi o primeiro a ser ofertado. E realizou-se no primeiro semestre do ano de 2018, com a participação de 32 estudantes. Este curso visou refletir sobre a importância da gestão do tempo e organização dos estudos para o sucesso acadêmico. O segundo curso ofertado foi o de “Ações Afirmativas: Acesso e Permanência no Ensino Superior”, que ocorreu no segundo semestre de 2018 e contou com a participação de 28 estudantes. Neste curso o objetivo foi ampliar conhecimentos sobre a política de ações afirmativas, bem como refletir sobre as implicações desta no acesso e a permanência na Educação Superior, especialmente na Unipampa.

3 RESULTADOS e DISCUSSÃO

Através do detalhamento das ações do projeto de ensino “Apoio virtual para permanência e sucesso acadêmico na Unipampa: ações e orientações pedagógicas” e do acompanhamento dos cursos no AVA foi possível observar que a proposta de novos espaços para a aprendizagem, com oferta de cursos de apoio aos estudantes foi bem aceita.

No curso de “Gestão do Tempo e Organização dos estudos no Ensino Superior”, houve a participação de estudantes de todos os cursos de graduação do Campus Dom Pedrito, como mostra a tabela abaixo:

Tabela 1: Porcentagem de estudantes por curso de graduação inscritos nos dois cursos ofertados pelo projeto de Apoio Virtual.

Curso de Graduação	% de Participação	Curso: Gestão do tempo e organização dos estudos no Ensino Superior	% de Participação	Curso: Ações Afirmativas: Acesso a permanência no ensino superior
Zootecnia	25	X	15,15	X
Agronegócio	37	X	30,30	X
Enologia	9,3	X	-	-
Ciências da Natureza	9,3	X	24,24	X
Educação no Campo	3,12	X	12,12	X
Técnicos	-	-	3,0	X

Fonte: do autor, 2018.

No curso “Ações afirmativas: acesso e permanência no ensino superior”, também houve a participação de acadêmicos dos diversos cursos de graduação do Campus Dom Pedrito, com exceção do curso de Enologia, porém houve a participação de técnicos administrativos em educação da Universidade como mostra a tabela acima.

A partir dos dados expostos na tabela percebemos que o maior percentual de alunos inscritos em ambos os cursos é de acadêmicos do curso de Tecnologia em Agronegócio, um curso noturno, com grande número de estudantes que trabalham durante o dia.

Importante salientar que neste processo a intenção foi proporcionar um espaço de reflexão e interação, no qual os alunos pudessem exercer autonomia diante do próprio processo de aprendizagem e dos recursos utilizados nesses ambientes, considerando uma concepção de formação acadêmica pautada, sobretudo, na liberdade e autonomia do educando proposta no Projeto Institucional da Unipampa (2014-2018).

Através dos fóruns, por exemplo, ferramenta do moodle bastante explorada de forma colaborativa, os alunos puderam interagir e refletir acerca dos temas abordados. Porém, o que chama a atenção são os seus comentários em relação às novas aprendizagens proporcionadas por ambos os cursos, não só para a vida acadêmica, mas para a vida pessoal e profissional. Esses registros levam a perceber como as contribuições individuais – comentários, dúvidas, questionamentos - são importantes para a ampliação e fortalecimento desses ambientes como espaços de aprendizagem coletiva.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A proposta do projeto de ensino aqui apresentada, como forma de apoio aos estudantes através de cursos na modalidade EAD foi bem aceita pela comunidade acadêmica, tendo em vista a possibilidade de participação a partir de tempos-espacos diversos. A iniciativa se mostrou com grande potencial de contribuição à permanência e sucesso acadêmico em cursos presenciais de graduação.

Através dessa experiência, percebe-se que é possível e necessária a criação e/ou utilização de novos espaços de aprendizagens como forma de acompanhar as transformações sociais e conectar-se ao mundo cada vez mais virtual.

É importante destacar que a inserção de novas tecnologias e AVAs nos processos educativos, tanto presenciais como a distância, podem contribuir positivamente na formação de indivíduos capazes de atuar crítica e conscientemente na sociedade atual. Espera-se, com este estudo, contribuir na ampliação e aprofundamento das discussões sobre novos espaços de aprendizagem, que potencializem a reflexão e produção de conhecimentos, bem como o envolvimento em uma cultura de aprendizagem virtual de apoio a cursos presenciais de graduação e a criação de uma cultura de valorização do apoio pedagógico na educação superior.

REFERÊNCIAS

LEVY, Piérre. **As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática**. Editora 34, Nova Fronteira, RJ, 1994.

LÉVY, Pierre. **Cibercultura**. São Paulo: Editora 34, 1999

UNIPAMPA. Universidade Federal do Pampa. Projeto Institucional, 2014-2018. Disponível em: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pdi/files/2015/08/PDI_Unipampa_v19_.compressed.pdf. Acesso em: 02 de fevereiro de 2018.