

MONITORIA VOLUNTÁRIA: ALCANCE E BENEFÍCIO DA ATIVIDADE PARA ACADÊMICOS

Fernanda Bernardes¹

Ana Carolina Silva Oliveira²

Carolina Schefelbanis Araujo³

Erick Ramos Vieira⁴

Daniela dos Santos Brum⁵

Resumo:

O Programa de Educação Tutorial (PET) existe em inúmeras universidades brasileiras, sendo um grupo formado por acadêmicos e um Professor-tutor, que desenvolve atividades de ensino, pesquisa e extensão. Dentre seus objetivos, um deles é contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação. O Grupo PET Veterinária da Universidade Federal do Pampa deve exercer uma monitoria por ano, ficando como critério pessoal escolher entre o primeiro ou segundo semestre de cada ano e a área de atuação. Uma série de trabalhos vem sendo realizada pelos próprios membros do programa a fim de averiguar a produção dos diferentes projetos propostos pelo grupo. Com isso, o presente trabalho avalia o benefício e o alcance da atividade obrigatória "Monitoria Voluntária", a partir de dois questionários confeccionados, um respondido pelos integrantes e egressos do Grupo PET Veterinária, e o outro pelos acadêmicos do segundo ao nono período do curso de medicina veterinária da Universidade Federal do Pampa. O primeiro abrangia as perguntas: "Quantas monitorias já exerceu?", "Essa atividade foi ou está sendo positiva na tua formação" e "Você acredita que a monitoria deve continuar fazendo parte do plano de atividades do PET Veterinária?". E o segundo envolvia as questões, "Você conheceu algum membro do Grupo PET Veterinária como seu monitor", "Foi positiva a ajuda desse monitor durante os estudos?", "Dê uma nota para atuação desse monitor", "Você acredita que a monitoria deve continuar fazendo parte do plano de atividades do PET Veterinária?". Após, os dados foram analisados por um único integrante do grupo. Foi possível constatar através dos resultados obtidos que a atividade deverá continuar fazendo parte do planejamento do grupo, apesar do grupo PET Veterinária necessitar trabalhar a questão da divulgação da atividade e se fazer reconhecer pelo bom desempenho na atividade obrigatória proposta.

Palavras-chave: Monitoria, atividade, voluntária

Modalidade de Participação: Iniciação Científica

MONITORIA VOLUNTÁRIA: ALCANCE E BENEFÍCIO DA ATIVIDADE PARA ACADÊMICOS

¹ Aluno de graduação. bernardes.fernandasimas@gmail.com. Autor principal

² Aluno de graduação . anacarolinasilvaoliveira1997@gmail.com. Co-autor

³ Aluno de graduação . saraujocarol@gmail.com. Co-autor

⁴ Aluno de graduação . erick.vieira.ev@gmail.com. Co-autor

⁵ Docente. danisbrum@yahoo.com.br. Orientador

MONITORIA VOLUNTÁRIA: ALCANCE E BENEFÍCIO DA ATIVIDADE PARA ACADÊMICOS

1 INTRODUÇÃO

O Programa de Educação Tutorial (PET) existe em inúmeras universidades brasileiras, sendo um grupo formado por acadêmicos e um Professor-tutor, que desenvolve atividades de ensino, pesquisa e extensão. Dentre seus objetivos, um deles é contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação (BRASIL, 2013).

O Grupo PET Veterinária da Universidade Federal do Pampa, criado no ano de 2010, conta atualmente com onze alunos bolsistas, orientados pela Professora-tutora Daniela dos Santos Brum. Estes bolsistas devem exercer uma monitoria por ano, ficando como critério pessoal escolher entre o primeiro ou segundo semestre de cada ano e a área de atuação. Atualmente, 4 membros do grupo, vinculados aos laboratórios da universidade, trabalham voluntariamente como monitores, servindo de auxílio aos professores para andamento das disciplinas.

Uma série de trabalhos vem sendo realizada pelos próprios membros do programa a fim de averiguar a produção dos diferentes projetos propostos pelo grupo. Com isso, o presente trabalho tem o objetivo de avaliar o benefício e o alcance da atividade obrigatória “Monitoria Voluntária”.

2 METODOLOGIA

Foram confeccionados dois questionários, um a partir da plataforma Google Drive para ser respondido exclusivamente pelos integrantes e egressos do Grupo PET Veterinária, totalizando 16 respostas, e o outro foi impresso para ser respondido pelos acadêmicos do segundo ao nono período do curso de medicina veterinária da Universidade Federal do Pampa, totalizando 221 respostas. O primeiro abrangia as perguntas: “Quantas monitorias já exerceu?”, “Essa atividade foi ou está sendo positiva na tua formação” e “Você acredita que a monitoria deve continuar fazendo parte do plano de atividades do PET Veterinária?”. E o segundo envolvia as questões, “Você conheceu algum membro do Grupo PET Veterinária como seu monitor”, “Foi positiva a ajuda desse monitor durante os estudos?”, “Dê uma nota para atuação desse monitor”, “Você acredita que a monitoria deve continuar fazendo parte do plano de atividades do PET Veterinária?”. O primeiro, foi enviado através de correio eletrônico, *e-mail*, e o segundo foi entregue em sala de aula para responderem o questionário físico. Após, os dados foram analisados por um único integrante do grupo, o responsável pela pesquisa.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A tabela a seguir demonstra as respostas do questionário enviado aos membros do Grupo PET Veterinária:

Tabela 1 - Avaliação das respostas do questionário aplicado aos integrantes do PET Veterinária.

Monitorias realizadas	A atividade foi ou está sendo positiva em sua formação?	As monitorias devem continuar fazendo parte do plano de ensino do pet veterinária?
1	Sim	Sim
50%	100%	13%
2	Não	Não
25%	0%	87%
3 ou mais		
25%		

O gráfico e a tabela a seguir, ilustram os resultados dos questionários que foram respondidos pelos acadêmicos. O gráfico corresponde à divisão dos entrevistados em relação ao semestre em que esses estão cursando e na tabela, estão os dados das demais perguntas feitas no questionário.

Figura 1 - Relação dos entrevistados com o semestre atual que estão cursando.

■ SEGUNDO ■ TERCEIRO ■ QUARTO ■ QUINTO ■ SEXTO ■ SÉTIMO ■ OITAVO ■ NONO

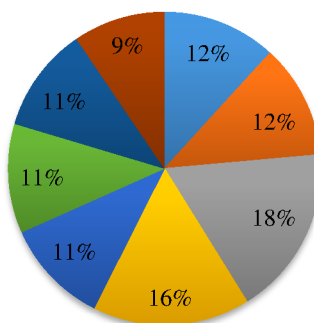


Tabela 2 - Avaliação das respostas do questionário aplicado aos acadêmicos do segundo ao nono semestre do curso de Medicina Veterinária da Universidade Federal do Pampa.

Já participou de alguma monitoria com um integrante PET Veterinária?	A atividade foi positiva?	Avaliação de 0-5 para atuação desse monitor	As monitorias devem continuar fazendo parte do plano de ensino do PET Veterinária?
Sim 39%	Sim 35%	0 60%	Sim 93%
Não 45%	Não 21%	1 2%	Não 7%
Não lembro 16%	Não lembro 44%	2 2%	
		3 8%	
		4 17%	
		5 11%	

Com base nos resultados do primeiro questionário, podemos perceber que 50% dos integrantes do grupo realizaram três ou mais monitorias, o que mostra interesse na tarefa, pois apesar de obrigatória, não é necessário realizar todo semestre, ainda mais considerando que a maioria dos petianos ingressaram no grupo posterior ao seu segundo período na universidade. Por unanimidade, todos concordam que a atividade obrigatória tem um resultado positivo na vida acadêmica. Porém, 13% acredita que a atividade não deve mais estar no plano de atividades obrigatórias do grupo, provavelmente se enquadrando na minoria do grupo que não tem o hábito de realizar monitorias e se encaixando no grupo que realizou apenas uma monitoria até o momento, ou seja, petianos que entraram recentemente no grupo.

Em relação ao questionário aplicado a comunidade acadêmica, observa-se que a maioria dos acadêmicos desconhecem a atividade. 39% dos alunos conheceram um membro do PET Veterinária como monitor, indicando pouca visibilidade, e 35% afirmaram ser positiva a ajuda desse monitor aos estudos, mostrando pouco reconhecimento e aprovação do membro na atividade proposta. Em uma escala de 0 a 5, sendo 5 a nota máxima, apenas 11% dos acadêmicos deram nota 5. Porém, justifica-se a nota 0 ser a maior, com 60%, devido a 61% não conhecer ou não lembrar de um petiano como monitor.

Apesar da baixa visibilidade do grupo PET Veterinária nesta atividade, mais de 90% acreditam que a atividade deve continuar fazendo parte do plano de tarefas, revelando a consciência da importância desta atividade para o crescimento acadêmico.

Esta é uma atividade que acrescenta tanto para os acadêmicos cursando a disciplina, quanto para os professores e os próprios monitores. Para o monitor, há a vantagem de poder fixar os conteúdos, visto que existe relação entre as disciplinas ao decorrer da faculdade, há a possibilidade de retribuir ao professor toda a ajuda e conhecimento fornecido até o momento e o aluno desenvolve o ato de lecionar. Os professores são beneficiados porque possuem ajuda para o andamento da disciplina, que conta com a execução de diversas tarefas e recebem auxílio de um bom monitor para retiradas de possíveis dúvidas que surgem por parte dos matriculados na disciplina. Além disso, por ser uma atividade voluntária por parte do grupo PET Veterinária, caso haja oportunidade de bolsa para alguma atividade, o professor poderá

auxiliar algum outro acadêmico, tendo ainda mais auxílio para o desenvolvimento das atividades. Quando se trata dos alunos, ter apoio nos estudos pode ajudar no esclarecimento de dúvidas, estimula discussões e desenvolve o senso crítico.

Quando um acadêmico se compromete com a atividade de monitoria, este deverá estudar tanto ou até mais que os alunos a quem ele exercerá essa monitoria, fazendo-o revisar e consolidar assuntos que podem ter sido esquecidos com o passar dos semestres, colaborando para a melhoria do coeficiente de rendimento e redução do índice de retenção e evasão.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Sendo o ato de ensinar também uma maneira de aprender, podemos constatar através dos resultados obtidos que a atividade deverá continuar fazendo parte do planejamento do grupo. Contudo, o grupo PET Veterinária necessitará trabalhar na divulgação da atividade e se fazer reconhecer pelo bom desempenho na atividade obrigatória proposta.

REFERÊNCIA

BRASIL. Portaria nº 976, de 27 de julho de 2010. Dispõe sobre o Programa de Educação Tutorial. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 31 de outubro de 2013. nº 212. Seção 1, p. 40-42. 2013.