

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: PANORÁMICA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DE LOS SORDOS EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA

Mauricio Rodriguez Núñez¹

Patricia Viera Duarte²

Resumo:

El presente proyecto de investigación tiene por tema la inclusión educativa, especialmente la de la comunidad sorda en los centros de Educación Media Básica (EMB) en la ciudad de Rivera. Tiene como objetivo analizar la panorámica general de la educación pública de los sordos en la ciudad de Rivera, con especial hincapié en la EMB en el año 2018. Bajo este objetivo general, se desglosan tres objetivos específicos: indagar sobre las metodologías didáctico-pedagógicas usadas en los liceos de EMB en la ciudad de Rivera para trabajar con la comunidad sorda en el año 2018, evaluar el aporte de los modelos educativos llevados a cabo para el trabajo con este público y saber cómo la formación docente prepara a los futuros profesores para trabajar con alumnos sordos a nivel de EMB. Se optó por utilizar una metodología cuantitativa en un modelo hipotético-deductivo con el empleo de encuestas a los estudiantes sordos del liceo que se seleccionó como muestra a investigar, el registro sistemático de comportamientos y situaciones observables en las aulas en las cuales asisten los alumnos sordos en dicho liceo y la recopilación del material bibliográfico escrito en Uruguay sobre la temática y su contrastación con materiales similares producidos en otras comunidades, fundamentalmente en los países del MERCOSUR, USA y la Unión Europea. Si bien los métodos de recolección de datos cuantitativos previstos están en una fase inicial, algunas aproximaciones tales como que la escasa producción académica sobre la problemática de los sordos en EMB y sobre la formación docente son razones suficientes para considerar oportuno un estudio sobre esta realidad en la ciudad de Rivera. La investigación sobre estos dos aspectos puede aportar una visión de la realidad de los docentes noveles que se enfrentan a un grupo de EMB heterogéneo que, consecuentemente, puede contar con estudiantes sordos, y carecen de herramientas didáctico-pedagógicas para una fructífera inclusión de estos jóvenes.

Palavras-chave: inclusión, comunidad sorda, educación media, formación docente

Modalidade de Participação: Iniciação Científica

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: PANORÁMICA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DE LOS SORDOS EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA

¹ Aluno de graduação. mauriir12@gmail.com. Autor principal

² Docente. pviera99@gmail.com. Orientador

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: PANORÁMICA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DE LOS SORDOS EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA

1 INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación tiene por tema la inclusión educativa, especialmente la de la comunidad sorda en los centros de Educación Media Básica (EMB) en la ciudad de Rivera.

El concepto de inclusión, tal como demuestra Marta Infante (2010), adquirió un énfasis especial en los últimos años en el contexto educativo a través de políticas públicas y acciones gubernamentales. Pero este concepto no solo regula las prácticas educacionales, tales como enseñanza, metodología, currículum, etc., sino también las ideas sobre exclusión, diversidad y, principalmente, la construcción de identidades.

En el Uruguay, la ley N°17.378 del año 2001 reconoce que la lengua de señas uruguaya es la lengua natural de las personas sordas y de sus comunidades en todo el territorio nacional, no obstante, la misma ha pasado por diferentes etapas a lo largo de la historia que, como apunta Peluso (2016), fue desde una política lingüística de exterminio hacia una política lingüística de promoción.

A nivel educativo, Peluso & Villarino (2014), plantean que los modelos educativos para los sordos, empleados tanto a nivel nacional como internacional, podrían ser agrupados bajo cuatro categorías: el oralismo, el bimodalismo, el neo-oralismo y la educación bilingüe y bicultural.

Las teorías del aprendizaje contemporáneas proponen que los profesores sean personas capaces de enseñar en contextos diversos de aprendizaje (Ainscow, 2001). Por consiguiente, apunta Infante (2010) que el currículum universitario de la formación de los profesores debe centrarse en la adquisición de competencias que permitan hacer adaptaciones a sus prácticas pedagógicas.

En este marco, el problema a investigar que se propone es saber cómo es el panorama de la educación pública de los sordos en la ciudad de Rivera a nivel de EMB en el año 2018, debido a que, desde los estudios de Peluso (2005), existe una escasa actividad investigativa sobre la situación de la comunidad sorda en los liceos de EMB en el país. Dicho problema amerita las siguientes hipótesis: son pocos los liceos en la ciudad de Rivera que emplean metodologías didáctico-pedagógicas actuales para la educación inclusiva de sordos en EMB en el año 2018 y hasta la fecha, existen pocas asignaturas en formación docente que aportan herramientas didáctico-pedagógicas para el trabajo del futuro docente con alumnos sordos en EMB.

Para corroborar o refutar las hipótesis anteriormente presentadas, se plantea, como objetivo general para este proyecto de investigación, analizar la panorámica general de la educación pública de los sordos en la ciudad de Rivera, con especial hincapié en la EMB en el año 2018. Bajo este objetivo general se desglosan tres objetivos específicos: indagar sobre las metodologías didáctico-pedagógicas usadas en los liceos de EMB en la ciudad de Rivera para trabajar con la comunidad sorda en el año 2018, evaluar el aporte de los modelos educativos llevados a cabo para el trabajo con este público y saber cómo la formación docente prepara a los futuros profesores para trabajar con alumnos sordos a nivel de EMB.

La investigación sobre estos dos aspectos puede aportar una visión de la realidad de los docentes noveles que se enfrentan a un grupo de EMB heterogéneo que, consecuentemente, puede contar con estudiantes sordos, pero sin tener herramientas didáctico-pedagógicas para una fructífera inclusión de estos jóvenes.

2 METODOLOGÍA

Para este proyecto de investigación, se ha seleccionado como universo muestral a los liceos de la ciudad de Rivera que tengan en su propuesta educativa planes para EMB y en el cual asistan alumnos sordos en el año 2018. La población seleccionada son los estudiantes sordos del liceo N°6 de dicha ciudad debido a que es la institución de EMB que más alumnos sordos tiene como asistentes.

Procedimiento utilizado para la indagación sobre las metodologías didáctico-pedagógicas usadas en los liceos de EMB en la ciudad de Rivera para trabajar con la comunidad sorda en el año 2018.

La técnica consistirá, básicamente, en el registro sistemático de comportamientos y situaciones observables en las aulas en las cuales asisten estos alumnos en el liceo tomado como muestra a investigar, así como también en la recopilación del material bibliográfico escrito en Uruguay sobre la temática y su contrastación con materiales similares producidos en otras comunidades, fundamentalmente en los países del MERCOSUR, USA y la Unión Europea.

Metodología de recolección de datos utilizada para evaluar el aporte de los modelos educativos para la comunidad sorda llevados a cabo en los liceos de EMB en la ciudad de Rivera en el año 2018.

Se pretenden utilizar como recursos metodológicos la observación directa de las clases con alumnos sordos en el liceo seleccionado como muestra de la investigación y encuestas auto-administradas y abiertas a los estudiantes sordos de dicho liceo.

Las encuestas auto-administradas que se pretenden realizar a estos alumnos tendrán el fin de preguntar acerca de las lenguas que hablan, sus actitudes lingüísticas hacia estas, la forma en que las aprendieron y sus actitudes frente a los docentes y al intérprete, en caso de que existiere el segundo.

3 RESULTADOS y DISCUSIÓN

Luego de realizar la revisión de la literatura, se ha podido visualizar que son escasos los estudios hechos sobre la problemática de inclusión de los sordos en el sistema educativo, contando solamente con el artículo de la Míguez & Esperben (2014), Peluso (2005) y Peluso, & Villarino (2014). Sobre la formación docente para la inclusión de sordos se encuentran, principalmente, los estudios de Parrilla & Moriña (2006), Infante (2010) y Fernández (2013). Se ha advertido, luego de esta revisión, que son escasos los estudios hechos sobre la problemática de inclusión de los sordos en el sistema educativo y ninguna en la ciudad de Rivera. Además, es pobre la producción de estudios volcados a la formación docente sobre inclusión educativa en Uruguay, en especial en la región.

Por otro lado, las metodologías de observación directa y empleo de encuestas a los alumnos sordos aún están en fase de elaboración y revisión, por ende, todavía no se cuenta con resultados a discutir sobre este aspecto.

REFERENCIAS

Ainscow, M. (2001). *Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para formación de equipos*. España: Narcea. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Mel_Ainscow/publication/44517683_Hacia_escuelas_eficaces_para_todos_manual_para_la_formacion_de_equipos_docentes_Mel_Ain

scow_et_al/links/0046351e75080cbca4000000/Hacia-escuelas-eficaces-para-todos-manual-para-la-formac

- Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. *Estudios Pedagógicos*, XXXVI(1), 287-297. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v36n1/art16.pdf>
- Míguez, M. N. & Esperben, S. (2014). Educación media y discapacidad en Uruguay: discursos de inclusión, intentos de integración, ¿realidades de exclusión? *Inclusiones*, 1(3), 56-83. Recuperado de: http://www.repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1087/AR_Miguez_MN_EducacionmediaydiscapacidadenUruguaydiscursosdeinclusionintentosdeintegracionrealidadesdeexclusion_2014.pdf?sequence=1
- Parrilla, Á. & Moriña A. (2006). Criterios para la formación permanente del profesorado en el marco de la educación inclusiva. *Revista de Educación*, 339, 517-539. Recuperado de: <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/66853>
- Fernández, J. M. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(2), 82-99. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412013000200006
- Peluso, L. (2016). La lengua de señas uruguaya y las políticas lingüísticas. *ReVEL*, 14(26). Recuperado de https://psicotal.weebly.com/uploads/6/3/5/7/6357007/la_lengua_de_se%C3%91as_uruguay_y_las_pol%C3%8Dticas_ling%C3%9C%C3%8Dsticas.pdf
- Peluso, L., & Villarino, S. (2014). Panorámica general de la educación pública de los sordos en Uruguay a nivel de Primaria. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 4(2), 211-236. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/4758/475847269010/>
- Peluso, L. (2005). *Sordos y oyentes en un liceo común: Investigación e intervención en un contexto intercultural*. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-051/16.pdf>