

A CONSTRUÇÃO DO ESTADO DA ARTE DA PESQUISA DO CURRÍCULO TÉCNICO INTEGRADO

Daren Chaves Severo dos Santos¹

Alessandro Carvalho Bica²

Resumo:

O presente artigo faz parte de uma pesquisa que está sendo realizada no Mestrado Acadêmico em Ensino (MAE) da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), que estuda a construção do Currículo Técnico Integrado no Instituto Federal de Educação Ciênica e Tecnologia Sul-rio-grandense - IFSul - Câmpus Bagé (RS). A construção do Estado da Arte do Currículo Técnico Integrado constituiu uma das primeiras etapas da pesquisa, tendo por objetivo compreender e comprovar a relevância do desenvolvimento de tal estudo. Dessa forma, buscou-se realizar uma revisão bibliográfica para verificar a recorrência de tal tema em pesquisas, procurando identificar nessas as aproximações com os objetivos e metodologia de nosso estudo a partir de sites de busca de trabalhos científicos. Portanto, a intenção deste artigo é realizar um detalhamento da trajetória percorrida durante a realização do Estado da Arte da Pesquisa do Currículo Técnico Integrado, apontado os principais resultados encontrados e sua relevância para os estudos sobre esse tema.

Palavras-chave: Estado da Arte; Currículo Técnico Integrado; Institutos Federais

Modalidade de Participação: Pós-Graduação

A CONSTRUÇÃO DO ESTADO DA ARTE DA PESQUISA DO CURRÍCULO TÉCNICO INTEGRADO

¹ Aluno de pós-graduação. dchavessevero@yahoo.com.br. Autor principal

² Docente. alessandro.bica@unipampa.edu.br. Orientador

O CAMINHO DA PESQUISA: A CONSTRUÇÃO DO ESTADO DA ARTE DA PESQUISA DO CURRÍCULO TÉCNICO INTEGRADO

1 INTRODUÇÃO

O presente artigo faz parte de uma pesquisa que está sendo realizada no Mestrado Acadêmico em Ensino (MAE) da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), que estuda a construção do Currículo Técnico Integrado no Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense - IFSul - Câmpus Bagé (RS). O Estado da Arte do Currículo Técnico Integrado constitui uma das primeiras etapas da pesquisa, tendo por objetivo compreender e comprovar a relevância do desenvolvimento de tal estudo.

Segundo Pacheco (2009), o Currículo Técnico Integrado é uma modalidade de ensino inovadora, criada especificamente para os Institutos Federais de Educação Ciência e Tecnologia. Embora nos Institutos Federais existam outras modalidades de ensino como Subsequente, Concomitante e Superior, o Ensino Técnico Integrado é a modalidade dominante nos cursos de nível Médio.

Dessa forma, buscou-se realizar uma revisão bibliográfica para verificar a recorrência de tal tema em pesquisas, procurando identificar nessas as aproximações com os objetivos e metodologia de nosso estudo a partir de sites de busca de trabalhos científicos. Portanto, a intenção deste artigo é realizar um detalhamento da trajetória percorrida durante a realização do Estado da Arte da Pesquisa do Currículo Técnico Integrado, apontando os principais resultados encontrados e sua relevância para os estudos sobre esse tema.

2 METODOLOGIA

O Estado da Arte da Pesquisa é construído através de uma revisão bibliográfica. Esse tipo de revisão consiste em buscar o que foi registrado e produzido por outros autores sobre um tema específico, no intuito de construir um panorama acerca das contribuições já realizadas sobre o assunto (FERREIRA, 2002). Neste artigo, a intenção é demonstrar o Estado da Arte do Currículo Técnico Integrado.

Para isso, recorreremos aos principais sites de busca de trabalhos científicos, como: Portal Scielo, Periódicos Capes e Bancos de Teses e Dissertações Capes. Durante as buscas utilizamos descritores como: currículo, currículo integrado, ensino técnico integrado, ensino profissionalizante, currículo técnico e currículo técnico integrado. Também foram utilizados “filtros” disponíveis nos sites como: ano, grande área, área do conhecimento, com mestrado e doutorado.

No primeiro momento, no intuito de encontrar trabalhos com o tema “Currículo Técnico Integrado” empreendemos descritores de vários tipos nos campos de busca dos sites. Em uma primeira tentativa colocamos o descritor “currículo”, sem nenhum dos filtros disponíveis nos sites e notamos que esse era muito abrangente, nos dando um número muito elevado de trabalhos que não tinham ligação com o nosso tema central.

Posteriormente, utilizamos os descritores “currículo integrado” e “ensino técnico integrado”, que também nos forneceram um número muito grande de trabalhos que não estavam diretamente relacionados ao nosso tema. Em uma terceira tentativa utilizamos os descritores “ensino profissionalizante” e “currículo técnico”, esses nos deram um número mais reduzido de trabalhos, porém com títulos que também se afastavam do tema.

Após várias tentativas, na busca por encontrar um descritor adequado, que nos possibilitasse averiguar os trabalhos já produzidos sobre nosso tema, utilizamos o descritor

“Currículo Técnico Integrado” com alguns filtros disponíveis nos sites, como: Ano (de 2012 a 2016); grande área (Humanas); área do conhecimento (Educação); com mestrado e doutorado. A partir desse descritor e com os filtros citados foi possível realizar uma busca mais acurada acerca dos trabalhos desenvolvidos sobre o tema.

3 RESULTADOS e DISCUSSÃO

Os resultados encontrados a partir dos sites de busca e do descritor “Currículo Técnico Integrado”, identificado como o mais adequado foram, conforme quadro abaixo, os seguintes:

Quadro 1 - Quantitativo dos resultados encontrados nos sites de busca a partir do descritor “Currículo Técnico Integrado”.

DESCRIPTOR ¹	SITES DE BUSCA	Nº DE TRABALHOS
Currículo Técnico Integrado	Portal Scielo	2
	Periódico Capes	355
	Banco de Teses e Dissertações Capes	773
		Total = 1.130

Fonte: do autor, 2018.

Com base nos resultados encontrados selecionamos alguns dos principais títulos que nos pareceu assemelhar-se melhor com os objetivos e métodos que utilizaremos em nossa pesquisa. Dessa forma, foram selecionadas pesquisas que estudassem a política curricular do ensino técnico integrado, a construção de tais currículos nas escolas e, principalmente, sobre a implementação desse currículo nos Institutos Federais de Educação Ciência e Tecnologia. A partir de tais critérios foi possível chegar aos seguintes títulos, conforme quadro abaixo:

Quadro 2 – Quantitativo de trabalhos encontrados que se relacionam com a temática do Currículo Técnico Integrado.

TEMAS ²	Nº DE TRABALHOS	TÍTULOS
Problematização da política curricular do Ensino Técnico Integrado	11 Títulos	- O currículo do ensino técnico integrado ao ensino médio: desafios e perspectivas; - A busca de um currículo interdisciplinar e contextualizado para ensino técnico integrado ao médio; - Compreensão de currículo na educação profissional: possibilidades e tensões do ensino médio integrado; - O currículo do ensino médio integrado: da intenção à realização;

1 Descritores são palavras-chave inseridas nos sites de busca.

2 São os temas gerais inferidos a partir dos títulos encontrados nos sites de busca, não se referindo, portanto, aos temas específicos de cada trabalho.

		- Ensino médio integrado e juventudes: desafios e projetos de futuro; - Educação profissional e currículo integrado para o ensino médio: elementos necessários ao protagonismo juvenil; - Currículo integrado: uma reflexão entre o legal e o real; - Ensino médio integrado no Brasil: fundamentos, práticas e desafios. - Currículo integrado do ensino médio com a educação profissional e tecnológica: da utopia à concretização do currículo possível; - Ensino médio integrado: formação politécnica como horizonte? - Ensino integrado: articulações e possibilidades para um currículo pautado no diálogo de diferentes saberes.
O Currículo Técnico Integrado e a formação de professores	01 Título	- Currículo integrado e formação docente: entre diferentes concepções e práticas.
O Currículo Técnico Integrado e as práticas pedagógicas	01 Título	- A prática pedagógica na perspectiva curricular do ensino médio integrado: um estudo avaliativo.
O Currículo Técnico Integrado e sua atuação em Cursos Técnicos de nível Médio	03 Títulos	- A implementação do currículo integrado no curso técnico de agropecuária : o caso de Guanambi; - Currículo em ação: ensino médio integrado ao curso profissionalizante na escola família agrícola (efa) de jacaré, Itinga – MG; - Desafios no currículo do ensino médio integrado à educação profissional na escola estadual de educação profissional Rodrigues Braz.
O Currículo Técnico Integrado e seu desenvolvimento em cursos de nível médio nos Ifs	08 Títulos	- Integrando saberes: reflexão sobre o currículo integrado da educação profissional técnica de nível médio no instituto federal de Brasília; - Ensino integrado no Ifsul de minas - do documento à implantação; - Ensino integrado no Ifsul de minas - do documento à implantação: um olhar pela janela da governamentalidade; - A educação profissional e o currículo integrado no ensino médio do Ifma: avaliação, percepções e desafios; - A experiência de integração curricular no instituto federal de educação, ciência e tecnologia do mato grosso – Câmpus Cáceres; - A articulação do ensino médio com a educação profissional no If sudeste MG – Câmpus Muriaé; - Desatando os nós do currículo integrado no ensino médio no âmbito dos Institutos Federais; - Do currículo concomitante ao currículo

		integrado: o caso de Satuba.
O Currículo Técnico Integrado e seu desenvolvimento em cursos de nível médio no IFSul-rio-Grandense	01 Título	- Integração curricular: um estudo sobre o curso técnico de nível médio de mecatrônica do Câmpus Charqueadas – IFSul.

Fonte: do autor, 2018.

Como é possível perceber, há vários trabalhos que possuem como tema central o Currículo Técnico Integrado. Nos trabalhos acima elencados é possível ver que tal temática assume direcionamentos variados dependendo dos objetivos da pesquisa, há trabalhos que tratam a política curricular do Ensino Técnico Integrado de maneira mais ampla, há trabalhos que direcionam para a formação de professores e questões pedagógicas e outros para questões curriculares de cursos técnicos de nível médio.

Em relação ao desenvolvimento do Ensino Técnico Integrado nos Institutos Federais percebemos que, dos vinte e cinco títulos acima elencados apenas nove estão voltados para o estudo de tal currículo nos Institutos. Realizando uma análise mais atenta dos trabalhos é possível perceber também que, dos nove títulos que tratam sobre o currículo integrado nos IFs apenas um (01) foi realizado no IFSul-rio-grandense, mais especificamente no Câmpus Charqueadas.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Após as análises, podemos perceber que, embora a problemática do Currículo Técnico Integrado não seja nova, é um assunto que ainda precisa ser mais discutido e explorado, principalmente no âmbito dos Institutos Federais. A realização do Estado da Arte da pesquisa nos mostrou que dos mil cento e trinta (1.130) títulos encontrados com o descritor “Currículo Técnico Integrado”, apenas vinte e cinco (25) se assemelhavam à pesquisa que pretendemos realizar e, apenas um (01) dos trabalhos foi realizado no IFSul-rio-grandense. Isso demonstra a validade do estudo a ser realizado na presente pesquisa, que terá como tema central a construção do Currículo Técnico Integrado no IFSul – Câmpus Bagé.

REFERÊNCIAS

FERREIRA, Norma Sandra de Almeida. As pesquisas denominadas “estado da arte”. **Educação & Sociedade**, São Paulo, ano 23, n. 79, p.257-272, ago. 2002.

PACHECO, Eliezer. **Os Institutos Federais Uma Revolução na Educação Profissional e Tecnológica**. Brasília, DF: MEC, 2009.