

PIBID PEDAGOGIA ANOS INICIAIS: TRANSFORMANDO GERAÇÕES

Madson Escobar Pereira¹

Dhienifer da Rosa Martins²

Rosane Carneiro Sarturi³

Resumo:

São inúmeras as mudanças ocasionadas pelo ser humano pelos múltiplos segmentos da sociedade nos últimos anos. Essas transformações afetam e modificam não apenas a vida pessoal de cada ser sujeito inserido num contexto social, mas também são notadas e refletidas inclusive no contexto da educação. Em vista disso, o objetivo desse trabalho é de relatar as experiências dos "ex-bolsistas do PIBID" - Pedagogia - Anos Iniciais frente a atuação dos mesmos como mediadores de uma formação para os novos bolsistas. Metodologia qualitativa com base em Minayo (2009). O estudo relata a experiência de um encontro de formação entre "ex-bolsistas do PIBID" e os novos bolsistas, juntamente com a Coordenadora do Projeto, formação essa sustentada numa perspectiva dialógica com base em Freire (1980). O Projeto contou em sua história com constante rotatividade de bolsistas, pois, sempre havia bolsistas que estavam concluindo o curso de Pedagogia, e por esse motivo novos bolsistas ingressavam no projeto, possibilitando assim momentos de formação continuada entre antigos e novos bolsistas. Contudo, com o término do edital do PIBID houve uma ruptura no fluxo de formações, pois o Projeto contemplado no novo edital exigiu uma nova seleção de bolsistas. O perfil de ingresso dos novos bolsistas tornou-se um perfil de acadêmicos no início da sua graduação. Com isso houve a necessidade de realizar um encontro de troca de experiências entre os "ex" bolsistas com os novos bolsistas. Foi possível perceber que o grupo de "ex" bolsistas para a organização desse momento de formação, foi um grupo de diferentes gerações de bolsistas, contou com a representação de bolsistas desde o início do projeto até bolsistas da última seleção que antecipou o novo edital. Esse momento de gerações de bolsistas foi de extrema importância, pois, durante o momento de formação os relatos de experiências dos bolsistas inúmeras vezes eram comuns, mesmo tendo sido vivenciados em datas, contextos e momentos diferentes. Observou-se ainda que os relatos inspiraram de forma positiva os novos bolsistas, pois os mesmos estavam com receios quanto a prática das ações do projeto.

Palavras-chave: PIBID; ANOS INICIAIS; FORMAÇÃO

Modalidade de Participação: Pós-Graduação

PIBID PEDAGOGIA ANOS INICIAIS: TRANSFORMANDO GERAÇÕES

¹ Aluno de pós-graduação. medsoneskobar@gmail.com. Autor principal

² Aluna Pós-graduação. dhieniferm@gmail.com. Co-autor

³ Docente. rcsarturi@gmail.com. Orientador

Anais do 10º SALÃO INTERNACIONAL DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO - SIEPE
Universidade Federal do Pampa | Santana do Livramento, 6 a 8 de novembro de 2018

PIBID PEDAGOGIA ANOS INICIAIS: TRANSFORMANDO GERAÇÕES

1 INTRODUÇÃO

São inúmeras as mudanças ocasionadas pelo ser humano pelos múltiplos segmentos da sociedade nos últimos anos. Essas transformações afetam e modificam não apenas a vida pessoal de cada ser sujeito inserido num contexto social, mas também são notadas e refletidas inclusive no contexto da educação. Em vista disso, o objetivo desse trabalho é de relatar as experiências dos “ex-bolsistas do PIBID” - Pedagogia - Anos Iniciais frente a atuação dos mesmos como mediadores de uma formação para os novos bolsistas.

2 METODOLOGIA

Metodologia qualitativa com base em Minayo (2009). O estudo relata a experiência de um encontro de formação entre “ex-bolsistas do PIBID” e os novos bolsistas, juntamente com a Coordenadora do Projeto, formação essa sustentada numa perspectiva dialógica com base em Freire (1980).

3 RESULTADOS e DISCUSSÃO

O Projeto contou em sua história com constante rotatividade de bolsistas, pois, sempre havia bolsistas que estavam concluindo o curso de Pedagogia, e por esse motivo novos bolsistas ingressavam no projeto, possibilitando assim momentos de formação continuada entre antigos e novos bolsistas. Contudo, com o término do edital do PIBID houve uma ruptura no fluxo de formações, pois o Projeto contemplado no novo edital exigiu uma nova seleção de bolsistas. O perfil de ingresso dos novos bolsistas tornou-se um perfil de acadêmicos no início da sua graduação. Com isso houve a necessidade de realizar um encontro de troca de experiências entre os “ex” bolsistas com os novos bolsistas.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Foi possível perceber que o grupo de “ex” bolsistas para a organização desse momento de formação, foi um grupo de diferentes gerações de bolsistas, contou com a representação de bolsistas desde o início do projeto até bolsistas da última seleção que antecipou o novo edital. Esse momento de gerações de bolsistas foi de extrema importância, pois, durante o momento de formação os relatos de experiências dos bolsistas inúmeras vezes eram comuns, mesmo tendo sido vivenciados em datas, contextos e momentos diferentes. Observou-se ainda que os relatos inspiraram de forma positiva os novos bolsistas, pois os mesmos estavam com receios quanto a prática das ações do projeto.

REFERÊNCIAS

Livros

FREIRE, Paulo. **Conscientização: teoria e prática da libertação – uma introdução ao pensamento de Paulo Freire**. 3.ed. São Paulo: Cortez & Moraes, 1980.

MINAYO, M. C. S.; DESLANDES, S. F. **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. 25. ed. rev. atual. Petrópolis: Vozes, 2007. 108p.