

CASA TÁTIL PARA O ENSINO DE INGLÊS

Fernando Romero¹

Jessica Dorneles Thomas²

Valéria Urdangarin Borba³

Valéria Urdangarin Borba⁴

Resumo:

No Brasil, a Educação Inclusiva começa a evoluir como concepção e institucionalização na década de 90, decorrente dos movimentos educacionais internacionais (Beyer, 2006). Entretanto avançou-se muito em termos políticos e conceituais, mas ainda apresenta uma carência na produção de recursos didáticos que proporcionem uma educação inclusiva de qualidade. Os professores de inglês, assim como os outros, precisam preparar seus próprios materiais quando têm alunos com necessidades especiais em sala de aula. Na tentativa de sanar essa necessidade, foram elaborados materiais didáticos na disciplina de Educação Inclusiva, na Universidade Federal do Pampa, campus Bagé. A casa tátil é um desses recursos e tem o objetivo de ensinar as partes da casa nas aulas de inglês para alunos com déficit intelectual, baixa visão ou cegos, tendo em vista os recursos que nela foram utilizados, e também mostrar que podemos fazer um recurso para o ensino utilizando materiais baratos, de baixa tecnologia. O recurso consiste em uma casa com 3 andares e é feita com papelão resistente medindo aproximadamente 45 centímetros, sendo acessível no seu manuseio e transporte. Por fora e por dentro, as paredes são pintadas de preto e os pisos de amarelo, para apresentarem contraste, característica necessária para acessibilidade de alunos com baixa visão. Cada andar da casa é um ambiente, sendo eles: sala, cozinha e quarto. Os ambientes são representados por móveis de madeira. Embaixo de cada móvel, há uma etiqueta com o respectivo nome na língua inglesa e em braile para que o aluno possa olhar e tocar o móvel e assim, construir o conceito da língua inglesa. Os móveis deverão ser fixos no piso com velcro para que não sejam perdidos e apresentem maior segurança para o usuário. Essa dinâmica de ensino permite uma maior assimilação por meio da experiência vivenciada pelo aluno e o aprendizado se dá mediante a interação com os objetos.

Palavras-chave: Educação inclusiva; Material didático; Casa tátil; Ensino de inglês.

Modalidade de Participação: Pós-Graduação

CASA TÁTIL PARA O ENSINO DE INGLÊS

¹ Aluno de graduação. fernandomromero97@gmail.com. Autor principal

² Aluno de graduação. jedorneles.thomas@gmail.com. Co-autor

³ Docente. valeriaurdangarinborba@gmail.com. Co-autor

⁴ Docente. valeriauborba@hotmail.com. Orientador

CASA TÁTIL PARA O ENSINO DE INGLÊS

RESUMO

No Brasil, a Educação Inclusiva começa a evoluir como concepção e institucionalização na década de 90, decorrente dos movimentos educacionais internacionais (Beyer, 2006). Entretanto avançou-se muito em termos políticos e conceituais, mas ainda apresenta uma carência na produção de recursos didáticos que proporcionem uma educação inclusiva de qualidade. Os professores de inglês, assim como os outros, precisam preparar seus próprios materiais quando têm alunos com necessidades especiais em sala de aula. Na tentativa de sanar essa necessidade, foram elaborados materiais didáticos na disciplina de Educação Inclusiva, na Universidade Federal do Pampa, campus Bagé. A casa tátil é um desses recursos e tem o objetivo de ensinar as partes da casa nas aulas de inglês para alunos com déficit intelectual, baixa visão ou cegos, tendo em vista os recursos que nela foram utilizados, e também mostrar que podemos fazer um recurso para o ensino utilizando materiais baratos, de baixa tecnologia. O recurso consiste em uma casa com 3 andares e é feita com papelão resistente medindo aproximadamente 45 centímetros, sendo acessível no seu manuseio e transporte. Por fora e por dentro, as paredes são pintadas de preto e os pisos de amarelo, para apresentarem contraste, característica necessária para acessibilidade de alunos com baixa visão. Cada andar da casa é um ambiente, sendo eles: sala, cozinha e quarto. Os ambientes são representados por móveis de madeira. Embaixo de cada móvel, há uma etiqueta com o respectivo nome na língua inglesa e em braile para que o aluno possa olhar e tocar o móvel e assim, construir o conceito da língua inglesa. Os móveis deverão ser fixos no piso com velcro para que não sejam perdidos e apresentem maior segurança para o usuário. Essa dinâmica de ensino permite uma maior assimilação por meio da experiência vivenciada pelo aluno e o aprendizado se dá mediante a interação com os objetos.

Palavras chave: Educação inclusiva; Material didático; Casa tátil; Ensino de inglês.