

LIFE E PROJETO DE EXTENSÃO ESTUDOS DA PEDAGOGIA FREIREANA.

Antonio Santos¹

Carlos Alberto Xavier²

Resumo:

O recifense Paulo Neglus Neves Freire (1921 - 1997) considerado patrono e uma das principais referências da educação brasileira, foi um educador, pedagogo e filósofo, amplamente discutido e estudado na academia. Autor de obras como pedagogia da oprimido, pedagogia da autonomia, P. Freire trouxe a dialogicidade como um elemento fundamental, que interfere na formação do sujeito, a partir da construção de saberes de forma significativa. O projeto de extensão estudos da pedagogia freireana com a perspectiva da educação continuada dos professores do município de São Gabriel, realiza suas atividades através de seminários, oficinas, trazendo eixos temáticos que são abordados a partir da obra de um dos teóricos mais citados em trabalhos acadêmicos pelo mundo. Só existe saber na invenção, na reinvenção, na busca inquieta, impaciente, permanente, que os homens fazem no mundo, com o mundo e com os outros (FREIRE, 2007). Através do projeto de extensão estudos da pedagogia freireana, proporcionar espaços para diálogo e troca de experiências, para assim, refletir, relacionar, desenvolver e compreender os diferentes níveis e modalidades de ensino da educação brasileira.

Palavras-chave: Paulo Freire, Educação, Pedagogia

Modalidade de Participação: Iniciação Científica

LIFE E PROJETO DE EXTENSÃO ESTUDOS DA PEDAGOGIA FREIREANA.

¹ Aluno de graduação. antoniohenriquemagreen@gmail.com. Autor principal

² Técnico Administrativo em Educação. cxaviergarcia368@gmail.com. Orientador

Laboratório Interdisciplinar de Formação de Educadores – LIFE e Projeto de Extensão Estudos da Pedagogia Freireana.

1 INTRODUÇÃO

O recifense Paulo Neglus Neves Freire (1921 – 1997) considerado patrono e uma das principais referências da educação brasileira, foi um educador, pedagogo e filósofo, amplamente discutido e estudado na academia. Autor de obras como pedagogia da oprimido, pedagogia da autonomia, P. Freire trouxe a dialogicidade como um elemento fundamental, que interfere na formação do sujeito, a partir da construção de saberes de forma significativa. O projeto de extensão estudos da pedagogia freireana com a perspectiva da educação continuada dos professores do município de São Gabriel, realiza suas atividades através de seminários, oficinas, trazendo eixos temáticos que são abordados a partir da obra de um dos teóricos mais citados em trabalhos acadêmicos pelo mundo. Só existe saber na invenção, na reinvenção, na busca inquieta, impaciente, permanente, que os homens fazem no mundo, com o mundo e com os outros (FREIRE, 2007).

2 METODOLOGIA

As atividades propostas pelo projeto de extensão estudos da pedagogia freireana são desenvolvidas com apoio da Secretaria Municipal de Educação de São Gabriel. Nas oficinas fez-se o uso de material audiovisual, material expositivo e também foi ensinado o uso de um aplicativo (Cmap Tools) que consiste em montar mapa conceitual. Propõem-se ações baseadas no princípio da interdisciplinaridade; produção colaborativa e coletiva de conhecimentos. O projeto é desenvolvido no auditório da Escola Técnica Municipal de São Gabriel. As atividades do projeto possuem diversos formatos, tais como palestras, estudos, apresentações orais que oportunizam momentos de estudo, diálogos, trocas de experiências e de referenciais teóricos. O espaço cria possibilidades de educadores refletirem sobre suas práticas pedagógicas, visando à construção de novos saberes, favorecendo suas ações ao longo deste projeto de extensão. A Formação Continuada de professores é uma questão-chave na busca da transformação dos professores e das escolas. Nesse sentido, essa proposta visa garantir a formação continuada, envolvendo teoria e prática, articulando saberes em constante construção, na interlocução com as ações pedagógicas. As atividades do curso possuem diversos formatos, tais como palestras, cursos, seminários, oficinas, elaboração de projetos e apresentações orais oportunizam momentos de estudo, espaços de diálogos, trocas de experiências e de referenciais teóricos. Portanto, acreditamos que este espaço cria possibilidades de educadores refletirem sobre suas práticas pedagógicas, analisarem as teorias educacionais e as legislações vigentes, visando à construção de novos saberes, novas práticas pedagógicas, favorecendo, ao longo do curso, ações que contribuam na qualidade da educação dos sujeitos em idade escolar. Assim, a criação dos Estudos e Pesquisa em Educação Popular Paulo Freire (pedagogia freireana), cujo tema de. Formação continuada de professores será “a relação teoria e prática na perspectiva freireana”, justifica-se com base nas iniciativas do Ministério da Educação, Universidades e Secretarias de Educação (Poder Público) de garantir uma política de formação continuada para os professores que atuam na Educação Básica, visando contribuir para melhoria da qualidade do ensino público.

3 RESULTADOS e DISCUSSÃO

Com a presente proposta de projeto de extensão, a partir da formação desse grupo de estudos e pesquisas, buscamos ofertar um espaço acadêmico de discussão e formação continuada aos professores. Aos participantes há perspectivas de que se ofereçam subsídios para uma mudança na metodologia de ensino de diferentes componentes curriculares, abrindo espaços para que as escolas estejam fundamentadas em propostas que defendam a especificidade das mesmas, ou seja, que construam um currículo com práticas que não ignorem os problemas estruturais, sociais e naturais, entre urbano e rural e a situação de exclusão ao qual o homem do campo e da cidade se encontra diante do atual contexto do mundo social e do trabalho. Dessa forma, buscamos uma relação de parceria entre as Universidades, Instituições de Ensino de Educação Básica e secretarias de educação municipais e estaduais, promovendo a formação continuada através da extensão e assim, propiciando condições de discussão das práticas pedagógicas, que favoreça o processo de ensino aprendizagem dos educandos, bem como a pesquisa e produção do conhecimento dos educadores.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O processo de formação continuada ainda está em andamento, porém podemos concluir através das oficinas já realizadas e da demanda de docentes presentes, que o município carecia de algo que trouxesse inovação e reciclagem aos envolvidos. Existem docentes do campo e da cidade integrando seus conhecimentos, portanto, esse processo visa a formação continuada, para alçar uma educação de qualidade, uma educação inclusiva e emancipatória que enxerga no aluno e no professor potencial para aprender, pois é tempo de aprender a aprender.

REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. SP: Paz e Terra, 2001
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia. RJ: Paz e Terra, 2007