MONITORIA E DESEMPENHO ACADÊMICO NO COMPONENTE CURRICULAR DE BROMATOLOGIA DURANTE O SEMESTRE LETIVO 2018/1

Mariana de Oliveira [1]

Tiago André Kaminski [2]

Resumo:

A monitoria é um procedimento pedagógico de grande relevância na formação do discente, pois proporciona o aprimoramento intelectual e social através da relação com o professor, com as atividades didáticas e com os outros discentes. No ensino superior, a prática da monitoria se alinha ao compromisso das Instituições de Ensino Superior em oferecer um ensino de qualidade. O trabalho tem por objetivo relatar as atividades de monitoria e demonstrar o desempenho acadêmico no componente curricular de Bromatologia durante o semestre letivo 2018/1. Desde o período de vigência da bolsa, foram realizados atendimentos extraclasse aos discentes em 12 horas semanais divididas em: seis horas para esclarecimentos de dúvidas, elaboração de listas de exercícios, auxílio na resolução de exercícios e revisão dos relatórios; e outras 6 horas para preparo, auxílio e testes de aulas práticas. No semestre letivo 2018/1, a monitoria foi disponibilizada para os discentes matriculados em Bromatologia ofertada para o curso de Ciência e Tecnologia de Alimentos. O número de discentes matriculados e os desempenhos acadêmicos foram obtidos com base nos relatórios gerados pelo Sistema GURI (Gestão Unificada de Recursos Institucionais) e nos registros de encontros para atendimento individual com o monitor. No final do semestre foi solicitado que os discentes respondessem um questionário de avaliação da monitoria, com oito perguntas fechadas e um espaço para sugestões. Destaca-se um aumento expressivo na procura pelo atendimento de monitoria no semestre 2018/1, que praticamente triplicou em relação aos semestres anteriores. A aplicação de um questionário de avaliação da monitoria demonstrou que a procura por atendimento foi motivada principalmente pelo auxílio na "resolução de exercícios", enquanto que os discentes que não procuraram atendimento relataram a "falta de tempo" como principal motivo para não frequentar a monitoria. De modo geral, a monitoria tem proporcionado melhor desempenho acadêmico no componente curricular de Bromatologia, principalmente para os discentes que procuram atendimento do monitor. Dessa forma, a monitoria é efetiva no acompanhamento e auxílio aos discentes.

Palavras-chave: discentes; ensino; atendimento; aula prática; avaliação.

Modalidade de Participação: Iniciação Científica

MONITORIA E DESEMPENHO ACADÊMICO NO COMPONENTE CURRICULAR DE BROMATOLOGIA DURANTE O SEMESTRE LETIVO 2018/1

[1] Aluno de graduação. maryolv@gmail.com. Autor principal

[2] Docente. tiagoandrekaminski@hotmail.com. Orientador

MONITORIA E DESEMPENHO ACADÊMICO NO COMPONENTE CURRICULAR DE BROMATOLOGIA DURANTE O SEMESTRE LETIVO 2018/1

1 INTRODUÇÃO

A monitoria é um procedimento pedagógico de grande relevância na formação do discente, pois proporciona o aprimoramento intelectual e social através da relação com o docente, com as atividades didáticas e com os outros discentes. Esse contato permite a troca de conhecimentos e experiências entre os sujeitos envolvidos tornando o processo enriquecedor, além da articulação entre teoria e prática, ação esta considerada indissociável aos níveis de aprendizagem (LINS et al., 2009).

No meio acadêmico, a monitoria é um instrumento auxiliar no desenvolvimento e formação dos discentes, alinhando-se ao compromisso das Instituições de Ensino Superior em oferecer um ensino de qualidade (SOARES e SANTOS, 2008).

O componente curricular de Bromatologia faz parte da grade curricular dos cursos de Nutrição, Ciência e Tecnologia de Alimentos (CTA) e Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia (BICT) no campus Itaqui da Universidade Federal do Pampa. Desde 2014 o referido componente curricular conta com monitor bolsista e disponibiliza horários de atendimento para os discentes, o que tem proporcionado melhoria nos índices de aproveitamento, que chegou a ser de apenas 3% de aprovação quando ainda não contava com atendimento de monitoria (ESCOBAR e KAMINSKI, 2017).

O presente trabalho tem por objetivo relatar as atividades de monitoria e demonstrar o desempenho acadêmico no componente curricular de Bromatologia durante o semestre letivo 2018/1.

2 METODOLOGIA

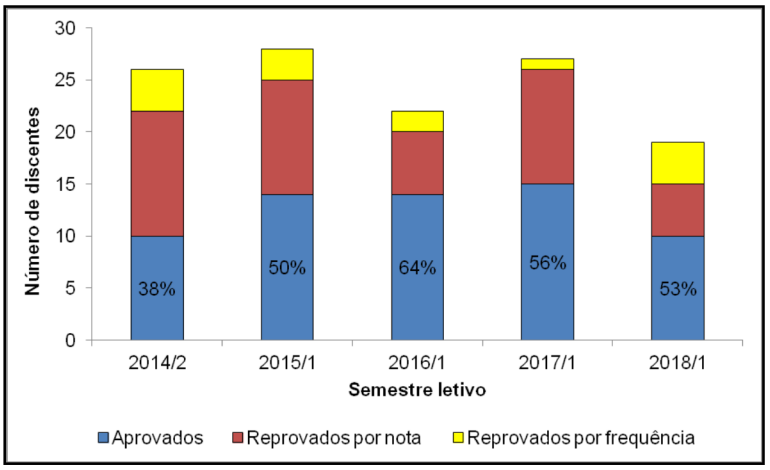
Desde o início do período de vigência da bolsa de monitoria, o componente curricular de Bromatologia conta com atendimento extraclasse aos discentes em 12 horas semanais divididas em: seis horas para esclarecimentos de dúvidas, elaboração de listas de exercícios, auxílio na resolução de exercícios e revisão dos relatórios; e outras seis horas para preparo, auxílio e testes de aulas práticas. No semestre letivo 2018/1, a monitoria foi disponibilizada para os discentes matriculados em Bromatologia ofertada para o curso de CTA.

O número de discentes matriculados e os desempenhos acadêmicos foram obtidos com base nos relatórios gerados pelo Sistema GURI (Gestão Unificada de Recursos Institucionais) e nos registros de encontros para atendimento individual com o monitor. No final do semestre letivo 2018/1, mais precisamente antes da segunda prova, foi solicitado que os discentes respondessem um questionário de avaliação da monitoria, com oito perguntas fechadas e um espaço para sugestões. Com os dados foram confeccionados gráficos de colunas empilhadas e pizza através do programa Microsoft Office Excel®.

3 RESULTADOS e DISCUSSÃO

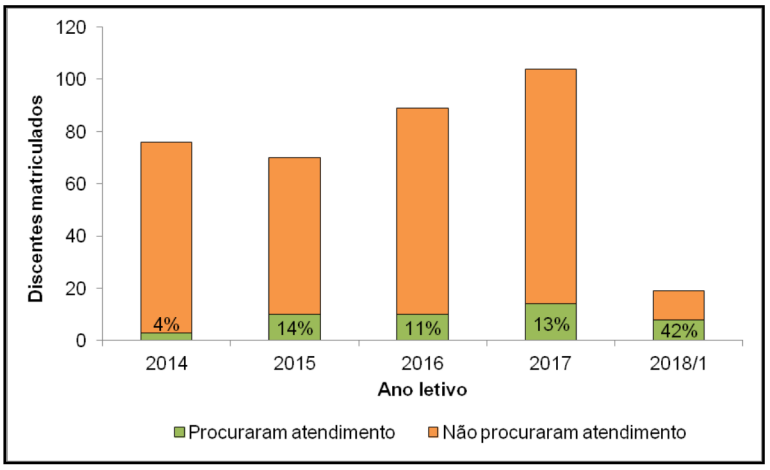
Na Figura 1 pode-se observar que desde o semestre letivo de 2015/1 houve melhorias no desempenho acadêmico dos discentes matriculados em Bromatologia. Apesar da oscilação nos percentuais dos índices de aprovação, têm se mantido superiores a 50% e, de forma positiva, observou-se uma diminuição no número de reprovados por nota no semestre 2018/1.

Figura 1 - Desempenho acadêmico no componente curricular Bromatologia ministrado para o curso de Ciência e Tecnologia de Alimentos



Como demonstrado na Figura 2, a procura por atendimento de monitoria sempre foi baixa, com demanda de apenas 4 a 13% dos discentes entre 2014 e 2017. No entanto, no semestre 2018/1 houve um aumento expressivo na procura por atendimento de monitoria, com participação de 42% dos discentes matriculados. Salienta-se que nesse percentual não estão contabilizados os discentes que procuraram atendimento mais de uma vez e nem os atendimentos prestados durante as aulas práticas.

Figura 2 - Procura por atendimento de monitoria no componente curricular de Bromatologia

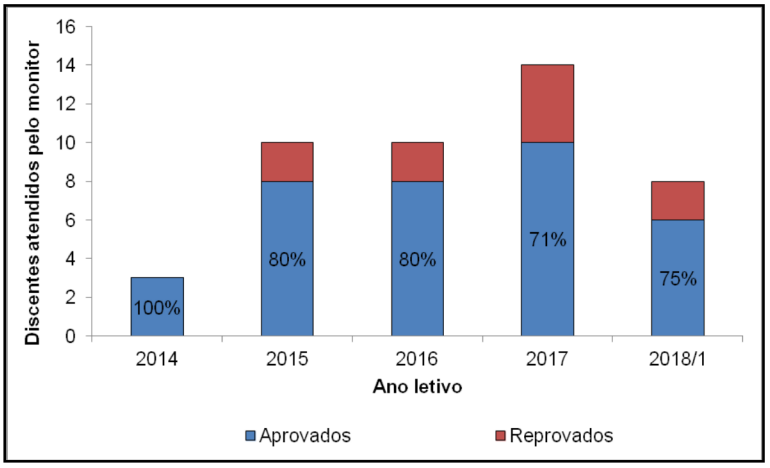


Desde o ano de 2015, algumas ações são tomadas no intuito de proporcionar maior demanda de atendimentos ao monitor, como a apresentação do monitor no início de cada semestre, flexibilização dos horários de atendimento e agendamentos por e-mail. Em 2018 foram tomadas algumas ações adicionais, com destaque para a disponibilização de listas de exercícios elaboradas pelo monitor, que pode ter motivado uma procura maior.

A monitoria consiste numa atividade acadêmica complementar, na qual o discente tem a oportunidade de desenvolver e ampliar os conhecimentos adquiridos (SOARES e SANTOS, 2008). Dessa forma, espera-se que os discentes que frequentam a monitoria apresentem um melhor desempenho acadêmico. Conforme a Figura 3, a efetividade do auxílio extraclasse no melhor aproveitamento acadêmico está demonstrada, por exemplo, o aproveitamento dos

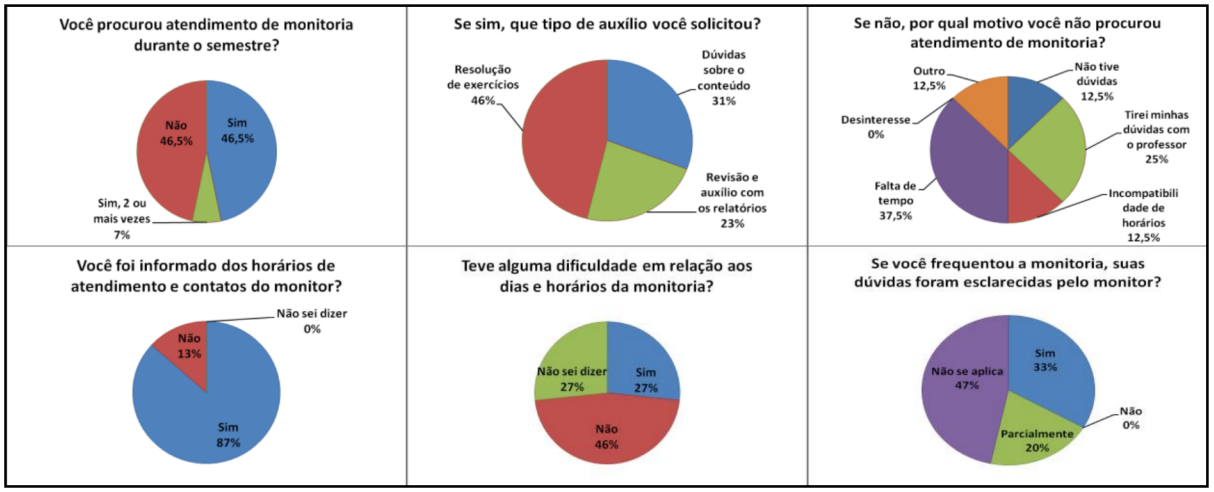
discentes que procuraram e receberam atendimento de monitoria no semestre 2018/1 foi de 75%, superior ao maior aproveitamento geral no componente curricular (64% em 2016/1 – Figura 1).

Figura 3 - Desempenho acadêmico dos discentes que procuraram atendimento de monitoria



De acordo com a Figura 4, podem-se observar as principais questões e os percentuais de respostas no questionário de avaliação da monitoria. Duas questões que não estão apresentadas na Figura 4, mas tiveram 100% de respostas "sim", tratavam da "importância da oferta de monitoria durante o semestre letivo" e da "pretensão em frequentar a monitoria no futuro, mesmo em outro componente curricular".

Figura 4 – Questões e respostas do questionário de avaliação da monitoria no componente curricular de Bromatologia no semestre letivo 2018/1



A diferença no percentual de discentes que procuraram atendimento de monitoria demonstrado na Figura 2 (42%) para a Figura 4 (53,5%) reside no fato de que alguns discentes reprovados por frequência estavam ausentes no dia da aplicação do questionário. Ainda sobre a procura por atendimento, os motivos assinalados pelos discentes atendidos pela monitoria foram que 46% procuraram auxílio na resolução de exercícios, 31% para tirar dúvidas sobre o conteúdo e 23% para revisão e auxílio com os relatórios das aulas práticas. Por outro lado, dos discentes que não procuraram atendimento de monitoria 37,5% justificaram devido à falta de tempo, 25% tiraram as dúvidas diretamente com o professor,

12,5% disseram não ter dúvidas, 12,5% alegaram incompatibilidade de horários e 12,5% outro motivo (não especificado). Motivo semelhantes para o não comparecimento dos discentes à monitoria foram relatados por Muniz et al. (2014), que destacaram a falta de interesse, falta de tempo e incompatibilidade de horários.

A maioria dos discentes assinalou no questionário ter sido informada dos horários de atendimento do monitor (87%), não ter dificuldades com os horários de atendimento (46%) e ter as dúvidas esclarecidas pelo monitor (33%) (Figura 4). Na nota solicitada para a monitoria, a média foi 8 (oito) no semestre 2018/1. Também foi disponibilizado um espaço para sugestões, mas o único discente que escreveu não deixou sugestão, apenas fez uma solicitação de informação do e-mail do monitor, que estava disponível no material de aula.

A cada ano, os formulários para registro dos projetos de monitoria e os editais para submissão estão mais complexos na Unipampa. Pior que isso, as atividades de monitoria iniciam sempre em maio, ou seja, o monitor passa a atender os discentes e auxiliar nas aulas práticas três meses após o início do primeiro semestre letivo. Para criar uma cultura de monitoria na Instituição é interessante que os projetos possam ser registrados com mais anos no cronograma, os bolsistas iniciem as atividades no início do ano e as bolsas sejam renovadas anualmente quando houver interesse dos responsáveis pelos projetos.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A monitoria foi efetiva no acompanhamento e auxílio aos discentes, proporcionando melhor desempenho acadêmico no componente curricular de Bromatologia, principalmente para os discentes que procuram atendimento do monitor.

Espera-se um aprimoramento das técnicas de aprendizagem para a sequência das atividades de monitoria, considerando os dados obtidos nos questionários de avaliação.

REFERÊNCIAS

ESCOBAR, T. M.; KAMINSKI, T. A. Monitoria e desempenho acadêmico nos componentes curriculares de Bromatologia e Bioquímica dos Alimentos. In: IX Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão, 2017. **Anais...** Santana do Livramento, RS: Universidade Federal do Pampa, 2017. Disponível em: <http://seer.unipampa.edu.br/index.php/siepe/article/view/29101/14615>. Acesso em: 11 set. 2018.

LINS, L. F.; FERREIRA, L. M. C.; FERRAZ, L. V.; CARVALHO, S. S. G. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. In: IX Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão, 2009. **Anais...** Recife, PE: Universidade Federal Rural de Pernambuco, 2009. Disponível em: <http://www.eventosufrpe.com.br/jepex2009/cd/resumos/r0147-1.pdf>. Acesso em: 08 set. 2018.

MUNIZ, C. E. S.; ALMEIDA, A. Z. F.; CARDOSO, M. K. D.; PAIVA, C. A.; LIMA, V. E.; LARANJEIRA, E. Questionando a monitoria: intenções e práticas no ensino superior. In: Congresso Internacional de Educação e Inclusão, 2014. **Anais...** Campina Grande, PB: Universidade Estadual da Paraíba, 2014. Disponível em: <http://editorarealize.com.br/revistas/cintedi/trabalhos/Modalidade_1datahora_13_11_2014_15_13_25_idinscrito_1862_7a40c456399cde04afd8b80c918e4e7e.pdf>. Acesso em: 08 set. 2018.

SOARES, M. A. A.; SANTOS, K. F. A monitoria como subsídio ao processo de ensino-aprendizagem: o caso da disciplina Administração Financeira no CCHSA-UFPB. In: XI Encontro de Iniciação à Docência, 2008. **Anais...** João Pessoa, PB: Universidade Federal da Paraíba, 2008. Disponível em: <http://www.prac.ufpb.br/anais/xenex_xienid/xi_enid/monitoriapet/ANAIS/Area4/4CCHSADCSAMT04.pdf>. Acesso em: 09 set. 2018.