

VALORIZANDO A LEITURA COMO PRÁTICA EDUCATIVA DENTRO E FORA DA ESCOLA

Isabel Marth de Souza ¹

Lauraci Dondé ²

Resumo:

O trabalho de pesquisa "Valorizando a leitura como prática educativa dentro e fora da escola" tem o objetivo de enfatizar esse tema com os professores e alunos, para que possam ter um olhar diferente frente à criança e sua aprendizagem, incentivando os pais e todas as comunidades escolares a romper paradigmas e realizar práticas de leitura em inúmeros espaços. A falta de tempo de muitos pais, devido a correria de seus afazeres diários reflete em ausências nas crianças. A carência de afeto é fato marcante em nossos alunos em sala de aula. Os professores exercem um papel de muita influência, seus ensinamentos e trocas de saberes perpassam as paredes da escola e vão até as famílias dos educandos, por isso é preciso ter consciência da importância de seu papel como educadores. Compreendendo que o processo educativo depende do professor para promover uma aprendizagem de qualidade é que se faz de extrema importância um trabalho de gestão e formação docente com os professores e futuros educadores, pois através deles é que mobilizaremos as escolas para cumprirem seus papéis de educar para a vida. O aporte teórico foi construído com base nas argumentações de Alçada (1990), Dinorah (1995), Solé (1998), Ziberman (2003), entre outros. Estes autores fundamentam a necessidade de práticas de leitura de qualidade dentro e fora das escolas, discorrendo sobre a necessidade urgente de pensar a educação do presente assumindo um papel social em relação as problemáticas atuais que existem em todas as instituições de ensino.

Palavras-chave: Leitura, educação.

Modalidade de Participação: Iniciação Científica

VALORIZANDO A LEITURA COMO PRÁTICA EDUCATIVA DENTRO E FORA DA ESCOLA

¹ Outro. marthdesouzaisabel@gmail.com. Autor principal

² Docente. lauracidonde@gmail.com. Orientador

VALORIZANDO A LEITURA COMO PRÁTICA EDUCATIVA DENTRO E FORA DA ESCOLA

Isabel Marth de Souza¹

isabel-m-sp@hotmail.com

Lauraci Dondé²

1. INTRODUÇÃO:

O trabalho de pesquisa “Valorizando a leitura como prática educativa dentro e fora da escola” tem o objetivo de enfatizar esse tema com os professores e alunos, para que possam ter um olhar diferente frente à criança e sua aprendizagem, incentivando os pais e todas as comunidades escolares a romper paradigmas e realizar práticas de leitura em inúmeros espaços. A falta de tempo de muitos pais, devido a correria de seus afazeres diários reflete em ausências nas crianças. A carência de afeto é fato marcante em nossos alunos em sala de aula. Os professores exercem um papel de muita influência, seus ensinamentos e trocas de saberes perpassam as paredes da escola e vão até as famílias dos educandos, por isso é preciso ter consciência da importância de seu papel como educadores. Compreendendo que o processo educativo depende do professor para promover uma aprendizagem de qualidade é que se faz de extrema importância um trabalho de gestão e formação docente com os professores e futuros educadores, pois através deles é que mobilizaremos as escolas para cumprirem seus papéis de educar para a vida. O aporte teórico foi construído com base nas argumentações de Alçada (1990), Dinorah (1995), Solé (1998), Ziberman (2003), entre outros. Estes autores fundamentam a necessidade de práticas de leitura de qualidade dentro e fora das escolas, discorrendo sobre a necessidade urgente de pensar a educação do presente assumindo um papel social em relação as problemáticas atuais que existem em todas as instituições de ensino.

2. METODOLOGIA:

O método utilizado para a pesquisa foi uma abordagem qualitativa, buscando trazer ao leitor aparatos para a compreensão e questionamento dos temas abordados. Foram realizadas

diversas pesquisas sobre as práticas de leitura utilizadas atualmente nas instituições, por meio de leituras das obras autores que defendem o incentivo à leitura. Foi realizada observação em uma turma de futuros educadores, alunos do curso de magistério do município de Cachoeirinha, assim como uma intervenção docente, para a qual foi planejado um projeto que abrangeu toda a comunidade escolar local.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO:

Atualmente os índices de leitura têm caído gradativamente entre a população, estamos lendo menos e este é um fator marcante em nossa aprendizagem, pois quem lê menos apresenta dificuldade de memorizar com maior qualidade, diante dessa realidade são imprescindíveis práticas pedagógicas de incentivo à leitura dentro e fora do contexto escolar. Ou seja, os educadores necessitam ampliar seu olhar sobre o ato de ler, visto que ele vai muito além da decodificação do código escrito, precisa ser prazeroso e significativo para o sujeito aprendente.

¹ Licenciada de Pedagogia pela Universidade Luterana do Brasil

² Professora orientadora do trabalho.

A partir dessas ideias, planejamos as ações para a comunidade escolar visando práticas de leitura que perpassassem as paredes das salas de aulas e chegassem até as famílias. Promovemos um piquenique da leitura, um Sarau Literário e um projeto de sacola literária que foi implantado em várias instituições. Diante desta realidade, os futuros professores pensaram no sarau como um espaço que atendesse as necessidades de todos os visitantes, desde as crianças até os adultos que estavam acompanhando-as. Assim, organizaram os espaços de interação dos pequenos com os livros e fantoches através das contações de histórias que ocorreram e do espaço das artes, onde eles representavam os personagens. Por outro lado, os adultos conversaram sobre obras literárias e diferentes gêneros musicais. Foram feitas muitas reflexões sobre nossa prática docente e os caminhos que estamos percorrendo para uma educação que seja significativa para todos.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Em virtude dos argumentos abordados na pesquisa, salientamos que a temática “ Valorizando práticas de leitura dentro e fora da escola” torna-se pertinente em todos os campos da educação. Abordar tais assuntos é a melhor forma de enfrentar as problemáticas que temos hoje nas escolas e os baixos níveis de leitura. Deste modo, a participação de todos foi muito importante para que pudesse ser realizado um evento de tamanha proporção. A escola tem essa função de aproximar as famílias desse espaço que é deles. Foi muito gratificante ver os futuros professores trabalharem juntos com minha orientação, mostrando-se tão participativos para prestar esse serviço para a comunidade, fico feliz com o resultado, pois esse trabalho deles beneficiou uma comunidade inteira. A prática da leitura se faz presente, em cada um de nós, desde o momento de nosso nascimento, mesmo pequenos, a partir do momento que começamos

a compreender e experimentar o mundo a nossa volta. Neste constante o desejo de decifrar e interpretar o sentido das coisas que nos cercam, de iniciar a perceber o mundo sobre diversas perspectivas, relacionando a realidade ficcional com a vivenciada, estamos de certa forma lendo, embora não seja um livro, lemos tudo a nossa volta sem nos dar conta. Assim, a leitura configura um instrumento libertário poderoso para transformações no mundo. A escola deve aproximar a comunidade escolar dessas práticas através de ações que visem o compartilhamento de saberes, pois é um espaço de socialização que se constitui um constante laboratório de aprendizagem.

5. REFERÊNCIAS:

ALÇADA, Isabel, Ana Maria Magalhães. Ler ou não ler: Eis a questão. Coleção Educação nº 3. Porto Alegre Ed. Kuarup, 1990.

ALMEIDA Júnior, Oswaldo Francisco. Biblioteca Pública: avaliação de serviços/ Oswaldo Francisco de Almeida Júnior. Londrina: Eduel, 2003.

ALLIENDE, Felipe. A leitura: teoria, avaliação e desenvolvimento/ Felipe Allien e Mabel Condemarín; trad. Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2005.

DINORAH, Maria. O livro infantil e a formação do leitor/ Maria Dinorah Luz do Prado. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

HOFFMANN, Jussara Maria Lerch. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre: Mediação, 2003.

LAILOLO, Marisa. Do mundo da leitura a leitura do mundo/Marisa Lajolo-6.ed. São Paulo: Ática, 2000.

LÜCK, Heloísa, Liderança em Gestão Escolar, 3. ed., Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

LUCK, Heloísa. A gestão participativa na escola. 8. ed. – Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. Série cadernos de gestão.

MAGALHÃES, Ana Maria. Ler ou não ler: eis a questão/ Ana Maria Magalhães, Isabel Alçada. – Porto Alegre :Kuarup,1990.

SOLÉ, Isabel. Estratégias de leitura/ Isabel Solé; trad. Cláudia Schilling – 6.ed. Porto Alegre, 1998.

ZILBERMAN, Regina. Lajolo Marisa. A formação da leitura no Brasil/ Marisa Lajolo e Regina Zilberman. São Paulo: Ática, 2003.