EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO: UMA PRÁTICA REALIZADA EM SALA DE AULA

Filipe Mello Dorneles [1]

Aldemi Silveira Leon [2]

Liriane Raíssa Pedrotti Muniz [3]

Julia Vidal Rosa [4]

Luana Roman Cruz Vieira [5]

Caroline Ferreira Mainardi [6]

Resumo:

O processo de construção de conhecimento envolvendo o aluno e o professor (educado e educador) depende de inúmeros fatores, dentre eles a metodologia praticada em sala de aula para que a informação possibilite a formação de conceitos teórico-práticos. Associar temas atuais para desenvolver associações com a realidade, desperta o interesse por temas muitas vezes complexos de serem abordados. Para tratar de políticas públicas, que são ações e programas que são desenvolvidos pelo Estado para garantir e colocar em prática, direitos que são previstos na Constituição Federal e em outras leis, foi utilizada a metodologia de aplicação de mapas conceituais que são estruturas gráficas que ajudam a organizar ideias, conceitos e informações de modo esquematizado. Em uma turma de quarenta alunos foram divididos em grupos, para que cada grupo pudesse analisar um dos textos extraídos do jornal Zero Hora. Os textos foram previamente selecionados pela professora e tratavam de assuntos voltados para saúde, educação, meio ambiente, habitação, assistência social, lazer, transporte e segurança. Cada grupo realizou um mapa conceitual sobre o texto, identificando a política pública a que se tratava e identificando os assuntos relevantes sobre o texto para explicar e contextualizar cada situação. Ao final das apresentações, foram elencadas situações para que os problemas apresentados pudessem ser resolvidos. Esta turma de universitários, parte da premissa de que através da esquematização da política pública, torna-se possível compreendê-la de melhor maneira assim como seus impactos na sociedade. No que tange ao compromisso governamental na resolução de problemas, muitas vezes dependem de orçamento para que possam ser postas em prática e executadas, por outro lado, algumas situações podem ser resolvidas sem que tenham sido investidos recursos, os próprios alunos identificaram que alterações nos processos poderiam garantir resultados positivos. Após este estudo realizado em sala de aula, pode-se constatar que muitas vezes os alunos não refletem sobre as temáticas que ocorrem ao seu redor, que estão sendo coadjuvantes de um cenário que de diferentes maneiras interfere no cotidiano das famílias brasileiras e na sociedade em geral. Por fim, cabe destacar que é salutar que em sala de aula sejam abordadas discussões de forma a incentivar a construção e associações da teoria com a prática.

Palavras-chave: Educação; Ensino; Teórico-Prático

Modalidade de Participação: Pós-Graduação

EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO: UMA PRÁTICA REALIZADA EM SALA DE AULA

[1] Aluno de pós-graduação. fidorneles@gmail.com. Autor principal

[2] Aluno de Graduação. aldemileon18@gmail.com. Co-autor

[3] Aluna de graduação. liriane.rpedrottim@gmail.com. Co-autor

[4] Aluna de graduação. juliavidal18r@gmail.com. Co-autor

[5] Aluna de graduação. luana.ramon.cv@gmail.com. Co-autor

[6] Docente. caroline.unipampa@gmail.com. Orientador

EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO: UMA PRÁTICA REALIZADA EM SALA DE AULA

O processo de construção de conhecimento envolvendo o aluno e o professor (educado e educador) depende de inúmeros fatores, dentre eles a metodologia praticada em sala de aula para que a informação possibilite a formação de conceitos teórico-práticos. Associar temas atuais para desenvolver associações com a realidade, desperta o interesse por temas muitas vezes complexos de serem abordados. Para tratar de políticas públicas, que são ações e programas que são desenvolvidos pelo Estado para garantir e colocar em prática, direitos que são previstos na Constituição Federal e em outras leis, foi utilizada a metodologia de aplicação de mapas conceituais que são estruturas gráficas que ajudam a organizar ideias, conceitos e informações de modo esquematizado. Em uma turma de quarenta alunos foram divididos em grupos, para que cada grupo pudesse analisar um dos textos extraídos do jornal Zero Hora. Os textos foram previamente selecionados pela professora e tratavam de assuntos voltados para saúde, educação, meio ambiente, habitação, assistência social, lazer, transporte e segurança. Cada grupo realizou um mapa conceitual sobre o texto, identificando a política pública a que se tratava e identificando os assuntos relevantes sobre o texto para explicar e contextualizar cada situação. Ao final das apresentações, foram elencadas situações para que os problemas apresentados pudessem ser resolvidos. Esta turma de universitários, parte da premissa de que através da esquematização da política pública, torna-se possível compreendê-la de melhor maneira assim como seus impactos na sociedade. No que tange ao compromisso governamental na resolução de problemas, muitas vezes dependem de orçamento para que possam ser postas em prática e executadas, por outro lado, algumas situações podem ser resolvidas sem que tenham sido investidos recursos, os próprios alunos identificaram que alterações nos processos poderiam garantir resultados positivos. Após este estudo realizado em sala de aula, pode-se constatar que muitas vezes os alunos não refletem sobre as temáticas que ocorrem ao seu redor, que estão sendo coadjuvantes de um cenário que de diferentes maneiras interfere no cotidiano das famílias brasileiras e na sociedade em geral. Por fim, cabe destacar que é salutar que em sala de aula sejam abordadas discussões de forma a incentivar a construção e associações da teoria com a prática.