

RUBRICAS DE AVALIAÇÃO: MAPEAMENTO DAS PUBLICAÇÕES DA ÚLTIMA DÉCADA

Liziane Padilha Mena¹

Valesca Brasil Irala²

Resumo:

O presente trabalho, desenvolvido no Mestrado Acadêmico em Ensino da Universidade Federal do Pampa, campus Bagé, dentro do Grupo de Estudos em Linguagem e Currículo (GELC), parte do levantamento de publicações relacionadas à prática avaliativa mediada por rubricas utilizadas por professores universitários, que irão compor o estado da arte da dissertação de mestrado em andamento. Assim, buscou-se mapear os artigos publicados sobre rubricas de avaliação na última década, através de pesquisas por descritores pré-definidos no Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). Os dados encontrados foram analisados em três fases: i) fase exploratória; ii) trabalho de campo e; iii) tratamento do material recolhido no campo. Os resultados, após refinamentos, apresentam 130 artigos publicados na última década sobre rubricas de avaliação em inglês e em espanhol, percebendo-se o crescimento gradativo das publicações, com seu ápice em 2013. Por fim, notou-se a necessidade de filtragem das publicações segundo critérios específicos, conforme o delineamento das pesquisas encontradas, buscando artigos diretamente relacionados à utilização de rubricas por professores universitários. Também acredita-se que buscas por trabalhos no Banco de Teses e Dissertações da Capes irá enriquecer o arcabouço teórico em construção, bem como auxiliar na identificação de lacunas que possam ser respondidas através da pesquisa.

Palavras-chave: avaliação da aprendizagem; rubrica de avaliação; pesquisa bibliográfica

Modalidade de Participação: Pós-Graduação

RUBRICAS DE AVALIAÇÃO: MAPEAMENTO DAS PUBLICAÇÕES DA ÚLTIMA DÉCADA

¹ Aluno de pós-graduação. lizianemena1@gmail.com. Autor principal

² Docente. valescairala@unipampa.edu.br. Orientador

RUBRICAS DE AVALIAÇÃO: MAPEAMENTO DAS PUBLICAÇÕES DA ÚLTIMA DÉCADA

1 INTRODUÇÃO

A perspectiva formativa de avaliação caracteriza-se por considerar os processos individuais de construção de conhecimento dos alunos a partir do acompanhamento pelo professor, contribuindo para que cada aluno atinja seu potencial máximo, dentro de seu ritmo de desenvolvimento (RAMIRES, 2008). No mesmo sentido, Hernández (1998) afirma que o papel dessa concepção avaliativa é de auxiliar a progressão do aluno no caminho do conhecimento, sendo uma tarefa de constante ajuste docente nos processos de ensino e aprendizagem.

Neste contexto, segundo Ludke (2003, p. 74), as rubricas de avaliação “partem de critérios estabelecidos especificamente para cada curso, programa ou tarefa a ser executada pelos estudantes e estes eram avaliados em relação a esses critérios”.

O presente trabalho, desenvolvido no Mestrado Acadêmico em Ensino da Universidade Federal do Pampa, *campus* Bagé, dentro do Grupo de Estudos em Linguagem e Currículo (GELC – cadastrado no Diretório de Grupos de Pesquisa do CNPq), parte do levantamento de publicações relacionadas à prática avaliativa mediada por rubricas utilizadas por professores universitários, que irão compor o estado da arte da dissertação de mestrado em andamento.

Este movimento de busca por publicações em periódicos, comunicações em anais de congressos e seminários, dissertações de mestrado e teses de doutorado é denominado como estado da arte, por apresentar caráter bibliográfico, partindo do pressuposto de inventariar e descrever a produção acadêmica e científica sobre o tema que se busca pesquisar, observando as características singulares de cada trabalho, bem como do conjunto deles (FERREIRA, 2002).

Assim, buscou-se mapear os artigos publicados sobre rubricas de avaliação na última década, através de pesquisas por descritores pré-definidos no Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes)¹.

2 METODOLOGIA

O presente estudo teve por base um levantamento de artigos no Portal de Periódicos da Capes, por meio da busca por descritores que abrangessem o maior número de publicações sobre rubrica de avaliação na última década. Em função disso, foram escolhidos descritores em inglês, quais sejam: *rubric of assesement*, *rubric for assesement*, *rubric as assesement*. Os artigos encontrados foram refinados para o período de 2007 a 2017 e selecionando a opção “periódicos revisados por pares”.

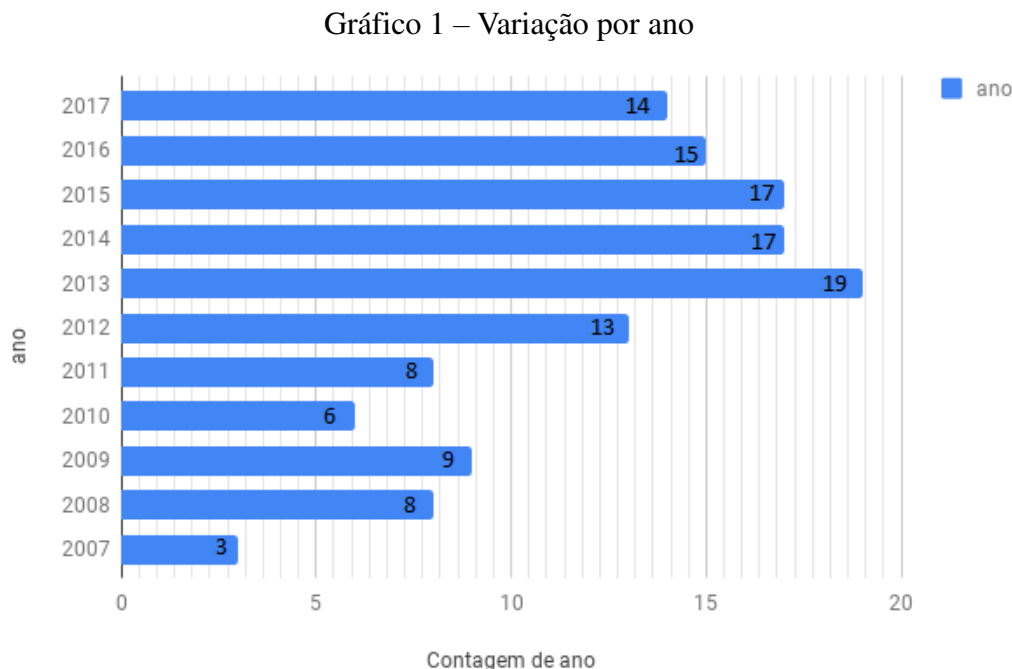
Os dados encontrados foram analisados à luz do descrito por Minayo et al (2002), que define o “ciclo da pesquisa” em três fases: i) fase exploratória; ii) trabalho de campo e; iii) tratamento do material recolhido no campo. O recorte feito neste trabalho se refere à fase exploratória, em busca de produções que se aproximem da temática pesquisada.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A pesquisa inicial no Portal de Periódicos da Capes obteve 151 resultados, observando-se a presença de publicações repetidas, com ausência da informação sobre autoria. Além disso, entre as publicações, priorizaram-se os artigos, descartando os informados como resenhas.

¹ O Portal de Periódicos da Capes pode ser acessado através do endereço eletrônico: <<http://www.periodicos.capes.gov.br/>>

Após estas filtragens secundárias, o resultado indicou 130 artigos publicados na última década sobre rubricas de avaliação em inglês e em espanhol. O Gráfico 1 indica a variação das publicações por ano.



Fonte: Autoria própria (2018)

Nota-se o crescimento gradativo das publicações, com seu ápice em 2013, sendo que, por meio desse dado, percebe-se o interesse crescente dos pesquisadores sobre a temática, o que contribui para a seleção de referenciais que melhor se encaixem na perspectiva da pesquisa em andamento, contribuindo para a construção dos pilares teóricos da dissertação de mestrado. Feger et al (2015, p. 327) ressaltam que estudos anteriores já versavam sobre as vantagens das rubricas de avaliação.

Desde os anos 1980, estudos sobre a utilização de rubricas na avaliação da aprendizagem no ensino demonstram que seu objetivo não é somente a quantificação ou qualificação, mas a verificação da confiabilidade e validade do instrumento de avaliação (FEGER et al, 2015, p. 327).

Os mesmos autores também destacam que as competências direcionadas às rubricas têm um importante impacto no processo de ensino-aprendizagem-avaliação, uma vez que oferece direcionamento aos docentes, bem como esclarece aos estudantes fatores relacionados ao seu desenvolvimento.

A fim de identificar os termos mais frequentes presentes nos títulos dos artigos, elaborou-se uma nuvem de palavras², conforme a Figura 1.

² A nuvem de palavras foi elaborada no endereço eletrônico: <<https://www.wordclouds.com/>>

ano XXIII, n. 79, ago./2002.

HERNÁNDEZ, F. **Transgressão e Mudança na Educação**: os projetos de trabalho. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

LUDKE, M. O Trabalho com Projetos e a Avaliação na Educação Básica. In: ESTEBAN, M.T.; HOFFMANN, J.; SILVA, J. F. (orgs.). **Práticas Avaliativas e Aprendizagens Significativas**. Porto Alegre: Mediação, p.67-80, 2003.

MINAYO, M. C.S. (org.); DESLANDES, S. F.; NETO, O. C.; GOMES, R. **Pesquisa Social: teoria, método e criatividade**. Petrópolis: Vozes, 1994.

RAMIRES, J. M. S. A. **Construção do Portfólio de Avaliação em uma Escola Municipal de Educação Infantil de São Paulo**: um relato crítico. 2008. 292 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, São Paulo, 2008.