ABANDONO EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN UN IES DE LA CIUDAD DE RIVERA

María Verónica Ospitaletche Benavídez [1]

Natalia Aires Fernández [2]

Pablo Re [3]

Yoisy Hernández [4]

Patricia Viera [5]

Resumo:

El presente trabajo pretende comunicar un proyecto de investigación que se elaboró en el marco curricular de un curso de graduación. Tiene por objetivo, identificar los factores que inciden en el abandono estudiantil en una Institución de Educación Superior en la ciudad de Rivera, Uruguay. Específicamente este proyecto de estudio busca mapear los casos de abandono e identificarlos por asignaturas así como analizar los motivos que llevan a los estudiantes a abandonar la carrera. Se emplea una metodología de corte mixto, con técnicas cualitativas y cuantitativas, para recoger datos a través de rastreo de documentos, entrevistas en profundidad y entrevistas semi-estructuradas a actores de la comunidad educativa, en forma presencial. Se toma como universo a todos los estudiantes que ingresaron al centro educativo en el año 2017. Se espera obtener datos para aportar insumos que colaboren en la planificación de futuras políticas de democratización de la Educación Superior no sólo en el acceso, sino también en la permanencia y la culminación de la carrera .

Palavras-chave: Educación Superior, Abandono educativo, Democratización.

Modalidade de Participação: Iniciação Científica

ABANDONO EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN UN IES DE LA CIUDAD DE RIVERA

[1] Aluno de graduação. vero32rivera@gmail.com. Autor principal

[2] estudiante graduando. natyyairess.9@gmail.com. Co-autor

[3] estudiante graduando. pablorepereyra@gmail.com. Co-autor

[4] estudiante graduando. katyherabe@gmail.com. Co-autor

[5] Docente. investigacionlunes@gmail.com. Orientador

ABANDONO EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL CeRP DE NORTE EN LA CIUDAD DE RIVERA

Justificación

El presente proyecto de investigación se centra en el problema sobre los factores que inciden en el abandono estudiantil en el CeRP del Norte de la ciudad de Rivera. El mismo es un problema que afecta todo el ámbito educativo, lo cuantitativo y lo cualitativo del desarrollo de la carrera docente.

El abandono en esta etapa genera mucha incertidumbre en el marco de formación docente ya que en la gran mayoría de los casos se da un abandono en masa durante el transcurso del primer año de dicha carrera. Como consecuencia, los estudiantes que llegan al último año, y egresan, en tiempo y forma son muy pocos.

En dicho proyecto se plantea la siguiente hipótesis:

Se produce un quiebre entre la realidad estudiantil, donde se genera una idea de la formación docente determinada por la influencia de un docente que se destaca en su labor y genera en sus estudiantes un interés particular en la carrera. Lo cual produce un cambio en la concepción del alumno al “chocar” con la realidad de lo que es formación docente hoy. A partir de ahí se desarrolla un hilo conductor para llevar a cabo la ya citada investigación.

Con el planteo de objetivos específicos y objetivo general se buscará encontrar las respuestas a las cuestiones que nos inquietan, y quizá alguna que plantearemos en el transcurso del proyecto.

Tiene mucha relevancia para entender qué motivos y cómo inciden ciertos factores o elementos en la carrera, y sucesivamente en la profesión o la inclusión en el mercado laboral; además pretende ser una herramienta (para docentes, estudiantes e instituciones educativas) que permita conocer situaciones que llevan a desencadenar el abandono en la carrera. Dicha

investigación puede permitir, llevar a promover planes de acción a nivel institucional, así como servir de punto de partida para futuras investigaciones.

METODOLOGÍA

Emplearemos una metodología de corte mixto. Recabaremos datos a través del análisis de documentos y también se realizarán entrevistas en profundidad relacionadas a los motivos que alegan los estudiantes para ingresar a la carrera docente y que los lleva a abandonarla en algún momento. Además nos basamos en fenómenos observables y vivenciados para comprender la realidad de otros sujetos involucrados con entrevistas semi-estructuradas con actores de la comunidad educativa, para tratar de comprender mejor la dinámica educativa.
En lo que refiere al recorte temporal y espacial de nuestro proyecto de investigación, y teniendo en cuenta que no podemos trabajar con todo el universo, analizaremos una muestra, que serían los datos del año 2017 sobre el abandono en CeRP del Norte de la Ciudad de Rivera, teniendo en cuenta las diferencias conceptuales entre abandono y desafiliación, puesto que trabajaremos sobre abandono.

Objetivo General:

*Identificar los factores que inciden en el abandono de formación docente del CeRP del Norte de la ciudad de Rivera.

Objetivos Específicos:

*Mapear casos de abandono.

*Identificar por asignaturas.

*Analizar los motivos del abandono.

Diseño Metodológico

Esta investigación se desarrolla a partir de una inquietud que tenemos los integrantes del equipo con respecto al abandono de formación docente en el CeRP del Norte.

De tal inquietud se desprende nuestro tema de investigación y la necesidad de identificar los factores del abandono en la carrera de formación docente del CeRP del Norte.

Para lograr el objetivo general se realizarán entrevistas en profundidad, es decir, una técnica cualitativa de recolección de datos.

En cuanto a lo que refiere a los objetivos específicos la técnica para recolectar datos que utilizaremos será de corte mixto, cuantitativa y cualitativa, en la cual se pretende realizar un análisis documental para así poder mapear los casos de abandono e identificarlos por asignatura.

Posteriormente se harán entrevistas en profundidad a una muestra significativa de los casos identificados de abandono para analizar los motivos (y también la motivación) que tuvieron éstos estudiantes para llegar a abandonar la carrera.

Para el análisis documental será necesario solicitar en bedelía del CeRP del Norte el número total de inscripciones referentes al año 2017, así como el número de estudiantes que concurrieron todo el año, de esa relación matemática resultará el número de abandonos, obtenido ese número será posible mapear e identificar por asignatura los casos de abandono.

Reconocemos la dificultad de realizar tales entrevistas dado que el CeRP del Norte es un centro regional y muchos estudiantes no residen en la ciudad de Rivera, el contacto con los casos identificados de abandono será por vía telefónica pero con el fin de agendar entrevista en forma personal para lograr la profundidad necesaria para el adecuado registro de la información.

RESULTADOS ESPERADOS

Se espera obtener datos para aportar insumos que colaboren en la planificación de futuras políticas de democratización de la Educación Superior no sólo en el acceso, sino también en la permanencia y la culminación de la carrera.

BIBLIOGRAFÍA

Acevedo, Fernando.“Una aproximación al fenómeno de desafiliación educativa en la transición hacia la educación superior en el interior de Uruguay” (2011)

Fernández, Tabaré. Brecha geográfica Montevideo-interior en los logros educativos de Uruguay (1996-2015).

Fernández, Tabaré. “Factores escolares y desafiliación en la Enseñanza Media Superior de Uruguay (2003-2007)” en Fernández, Tabaré (coord. y ed.) La desafiliación en la Educación Media y Superior de Uruguay: conceptos, estudios, políticas. Montevideo: Comisión Sectorial de Investigación Científica, Universidad de la República, 2010, pp.99-122.

Hernández Sampieri, R. ; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P.“Metodología de la Investigación”. 6° edición (2016)