

MONITORIA DE BIOQUÍMICA: INFLUÊNCIA NO DESEMPENHO DOS ALUNOS DA UNIPAMPA - CAMPUS ITAQUI

Larissa Londero¹

Marina Prigol²

Resumo:

As atividades de monitoria da disciplina de bioquímica apresentam-se como uma oportunidade para melhorar o desempenho dos estudantes matriculados e também reforçar o conteúdo para o aluno monitor, além de estimular a prática da docência pelo mesmo. Neste sentido, o objetivo deste trabalho é descrever a experiência de monitoria do componente curricular de bioquímica e avaliar a influência desta ferramenta auxiliar de ensino no desempenho dos alunos matriculados na disciplina. As atividades de monitoria tiveram início em maio do presente ano e foram destinadas aos acadêmicos matriculados no componente curricular de bioquímica do curso de Nutrição e do BICT. Para agendamento de horário, foi disponibilizado o endereço de e-mail da monitora para os alunos matriculados. Foram destinadas doze horas semanais para as atividades de monitoria, as quais foram divididas em seis horas de atendimento aos discentes em três dias da semana e seis horas para organização do componente curricular juntamente com a professora da disciplina. Utilizou-se de materiais auxiliares de ensino como slides das aulas disponibilizados pela docente, resumos feitos pela monitora e também o uso da lousa como auxílio para a explicação dos conteúdos. Do total de 58 alunos matriculados no curso de Nutrição, 28 foram aprovados, ou seja, quase a metade da turma (48,28%). O percentual de reprovação por não atingirem a média final igual a seis foi de 32,76%, totalizando 19 alunos e 11 alunos (18,97%) foram reprovados por frequência. No curso do BICT, haviam 55 matriculados, dentre os quais 20 (36,36%) foram aprovados, 18 (32,73%) reprovados por nota e 17 (30,91%) não apresentaram a frequência exigida. Dos 58 alunos matriculados em bioquímica no curso de Nutrição, 9 (15,52%) procuraram auxílio da monitora durante o semestre. E dos 55 alunos matriculados pelo curso do BICT, apenas 4 (7,27%) compareceram às atividades de monitoria. Além disso, dos 9 alunos do curso de Nutrição que participaram das monitorias, 8 atingiram a aprovação, atingindo um percentual de 88,89%, e dos 4 alunos do BICT que procuraram as atividades de monitoria, 2 (50,0%) aprovaram no componente curricular de bioquímica. Conclui-se que há uma correlação positiva entre os alunos que procuraram auxílio da monitora e a aprovação na disciplina. Isso demonstra a importância para os discentes dessas atividades durante o semestre como um processo auxiliar ao ensino para melhor aprendizado, além de fornecer subsídios importantes para os outros componentes curriculares que serão cursados ao longo dos cursos.

Palavras-chave: Aprendizado, Aprovação, Ensino.

Modalidade de Participação: Iniciação Científica

MONITORIA DE BIOQUÍMICA: INFLUÊNCIA NO DESEMPENHO DOS ALUNOS DA UNIPAMPA - CAMPUS ITAQUI

¹ Aluno de graduação. larissa.londero@aiesec.net. Autor principal

² Docente. marinaprigol@unipampa.edu.br. Orientador

MONITORIA DE BIOQUÍMICA: INFLUÊNCIA NO DESEMPENHO DOS ALUNOS DA UNIPAMPA – CAMPUS ITAQUI

1 INTRODUÇÃO

A disciplina de bioquímica estuda os processos químicos que ocorrem nos organismos vivos e abrange tópicos como proteínas, carboidratos, lipídios e ácidos nucleicos e suas interações e funções no metabolismo. Trata-se assim, de uma importante base para o entendimento de outras disciplinas estudadas ao longo dos cursos de graduação da área de saúde e da área de tecnologia dos alimentos.

O componente curricular de bioquímica foi ministrado durante o primeiro semestre do curso de Nutrição e no curso de Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia (BICT) da Unipampa, campus Itaqui no ano de dois mil e dezoito. Por ser ofertada nos primeiros semestres dos cursos e abranger grande quantidade de conteúdo, esta disciplina muitas vezes é vista como complexa e de difícil compreensão pelos alunos, resultando em um elevado índice de reprovação e evasão. Isso pode estar atrelado ao fato de que muitos estudantes não possuem boa base de conhecimento da química estudada no ensino médio e também, ao fato de que não estão acostumados a cursar muitos componentes curriculares ao mesmo tempo, o que ocorre principalmente no curso de Nutrição, com aproximadamente nove disciplinas obrigatórias por semestre.

As atividades de monitoria da disciplina de bioquímica apresentam-se como uma oportunidade para melhorar o desempenho dos estudantes matriculados e também reforçar o conteúdo para o aluno monitor, além de estimular a prática da docência pelo mesmo. A Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional dispõe no Art. 84 que “os discentes da educação superior poderão ser aproveitados em tarefas de ensino e pesquisa pelas respectivas instituições, exercendo funções de monitoria, de acordo com seu rendimento e seu plano de estudos” (BRASIL, 1996). Neste sentido, o objetivo deste trabalho é descrever a experiência de monitoria do componente curricular de bioquímica e avaliar a influência desta ferramenta auxiliar de ensino no desempenho dos alunos matriculados na disciplina.

2 METODOLOGIA

As atividades de monitoria tiveram início em maio do presente ano e foram destinadas aos acadêmicos matriculados no componente curricular de bioquímica do curso de Nutrição e do BICT. Para agendamento de horário, foi disponibilizado o endereço de e-mail da monitora para os alunos matriculados. Uma vez agendado o dia da monitoria, a aluna monitora ficava responsável por reservar uma sala na Unipampa, visto que a sala de estudos disponibilizada pela instituição muitas vezes estava lotada ou com muito barulho, dificultando o diálogo e o aprendizado.

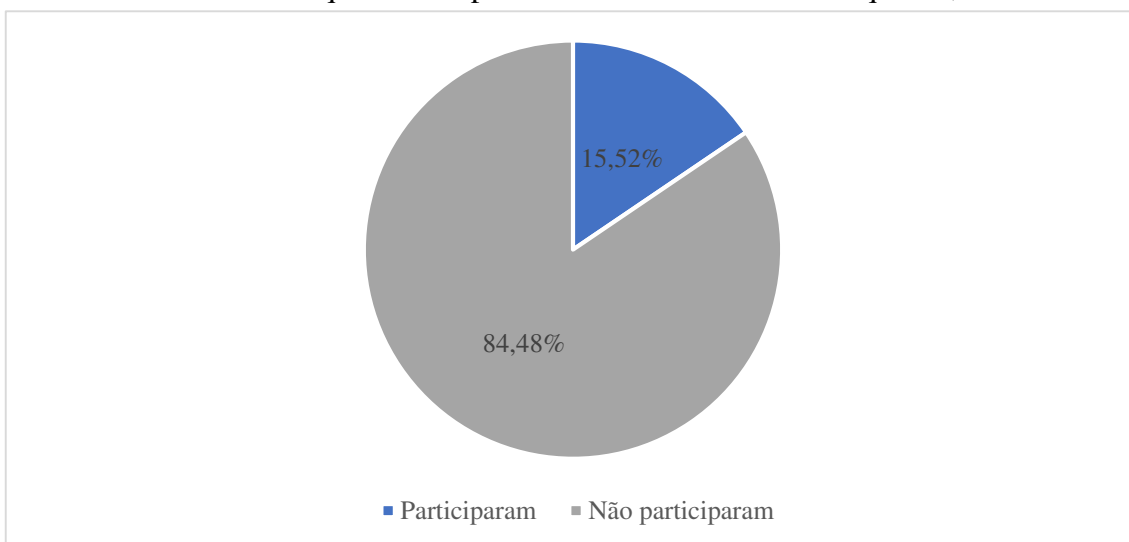
Foram destinadas doze horas semanais para as atividades de monitoria, as quais foram divididas em seis horas de atendimento aos discentes em três dias da semana e seis horas para organização do componente curricular juntamente com a professora da disciplina. Utilizou-se de materiais auxiliares de ensino como slides das aulas disponibilizados pela docente, resumos feitos pela monitora e também o uso da lousa como auxílio para a explicação dos conteúdos.

3 RESULTADOS e DISCUSSÃO

Do total de 58 alunos matriculados no curso de Nutrição, 28 foram aprovados, ou seja, quase a metade da turma (48,28%). O percentual de reprovação por não atingirem a média final igual a seis foi de 32,76%, totalizando 19 alunos e 11 alunos (18,97%) foram reprovados por frequência. No curso do BICT, haviam 55 matriculados, dentre os quais 20 (36,36%) foram aprovados, 18 (32,73%) reprovados por nota e 17 (30,91%) não apresentaram a frequência exigida.

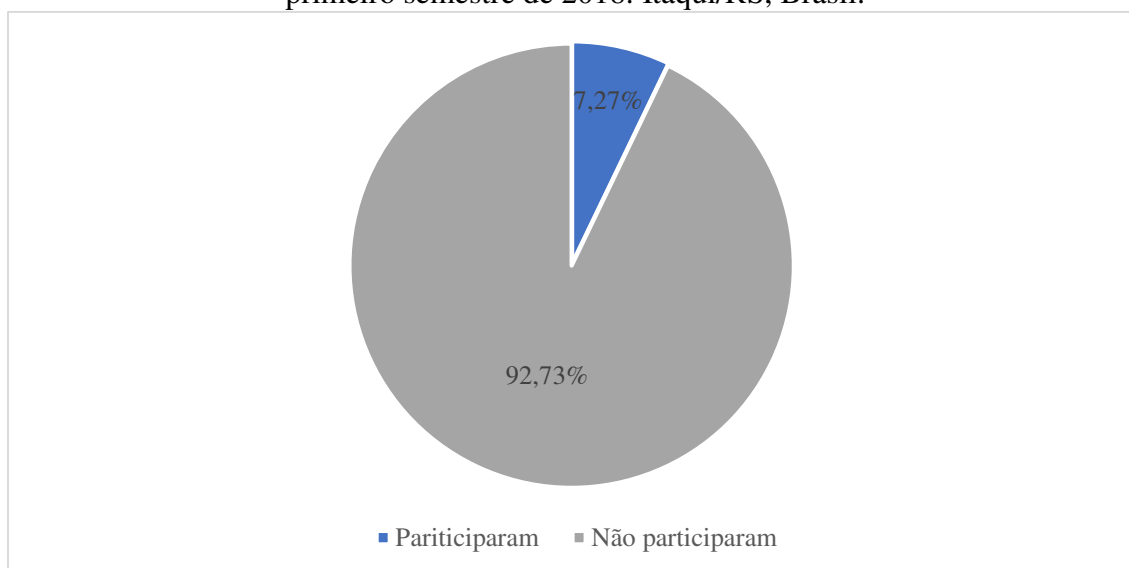
Conforme a Figura 1, dos 58 alunos matriculados em bioquímica no curso de Nutrição, 9 (15,52%) procuraram auxílio da monitora durante o semestre. E dos 55 alunos matriculados pelo curso do BICT, apenas 4 (7,27%) compareceram às atividades de monitoria (Figura 2).

Figura 1: Participação dos alunos do curso de Nutrição da Unipampa nas atividades de monitoria em bioquímica no primeiro semestre de 2018. Itaqui/RS, Brasil.



Fonte: do autor, 2018.

Figura 2: Participação dos alunos do curso de Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia (BICT) da Unipampa nas atividades de monitoria em bioquímica no primeiro semestre de 2018. Itaqui/RS, Brasil.



Fonte: do autor, 2018.

Além disso, dos 9 alunos do curso de Nutrição que participaram das monitorias, 8 atingiram a aprovação, atingindo um percentual de 88,89%, e dos 4 alunos do BICT que procuraram as atividades de monitoria, 2 (50,0%) aprovaram no componente curricular de bioquímica. Assim, nota-se que os alunos do curso de Nutrição foram os que mais frequentaram as monitorias e obtiveram um maior percentual de aprovações do que os do curso do BICT, que tiveram menor frequência.

Cabe ressaltar que as atividades de monitoria em bioquímica tiveram início em maio de 2018 e, portanto, os alunos já haviam realizado a primeira prova desse componente curricular. Isso pode ter influenciado na reprovação daqueles que não atingiram a média necessária, mesmo estando presentes nas monitorias ministradas.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que há uma correlação positiva entre os alunos que procuraram auxílio da monitoria e a aprovação na disciplina. Isso demonstra a importância para os discentes dessas atividades durante o semestre como um processo auxiliar ao ensino para melhor aprendizado, além de fornecer subsídios importantes para os outros componentes curriculares que serão cursados ao longo dos cursos.

A experiência de monitoria para a aluna monitora também teve papel importante no processo de aprendizado da mesma, tanto para reforçar os conteúdos da disciplina de bioquímica, como para auxiliar no entendimento de outras disciplinas que estavam sendo cursadas. Além disso, também se observou o estímulo à prática da docência e a convivência com outros alunos de diferentes cursos do campus universitário.

5 REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei nº 9.394**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, 20 dez. 1996. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm>. Acesso em: 03 set. 2018.