LIBRAS: UM ENCONTRO COM ACESSIBILIDADE NO ESPAÇO ESCOLAR, AUXILIANDO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Barbara Sousa [1]

Lisliê Trindade Algayer [2]

Jailton Santos Silva [3]

Isabel Cristina Coelho Scalcon [4]

Luciane Martins Christino [5]

Willian Da Motta Brum [6]

Resumo:

Proporcionar aos professores da Rede Pública de ensino da cidade de São Borja, principalmente os que tem em seu contexto escolar, alunos surdos, um olhar mais coerente sobre o aprendizado e o uso da Libras (língua brasileira de sinais), assim como conhecer melhor o usuário desta. Objetivando, assim um ensino de qualidade aos alunos surdos. O presente projeto, visa destacar a importância da Língua Brasileira de Sinais (Libras) no trabalho do professor com o aluno surdo, considerando a legislação vigente e a necessidade de divulgar a língua, a cultura e a concepção de vida dos sujeitos surdos. Com o reconhecimento de Libras e, principalmente, com a publicação do Decreto nº 5626/05, que a oficializa como a segunda Língua do Brasil, a oferta de educação bilíngue passa a ser a diretriz que norteia os direitos dos alunos surdos, por considerar essa educação fundamental para o exercício da cidadania. Portanto, um dos focos deste Projeto é proporcionar a inclusão e a melhoria do atendimento educacional e a interação social aos alunos surdos, por meio da sua língua materna, ou seja, Libras. Visto que, quando ofertado um aprendizado adequado e dentro da sua língua, estes poderão futuramente participar da comunidade universitária da Unipampa entre outras. Outro foco é oferecer condições para que os bolsistas do projeto, tenham a oportunidade de vivenciar a mediação do aprendizado e ensino da Libras. Este iniciou-se no dia 04/04/2018, os encontros com o público alvo ocorrem uma vez na semana com em duração de 2 horas cada encontro. Visto que em todos encontros o bolsista se fará presente, este auxiliará no desenvolvimento das atividades, na organização de materiais e coleta de dados por meio de observação, registros fotográficos e anotações relevantes. Tendo como data final dia 31/12/2018. Enfim, o processo de ensino-aprendizagem da Libras, envolvendo docentes e discentes da Unipampa e professores da Rede Pública de Ensino de São Borja-RS, buscam a inclusão dos alunos surdos, para que estes possam vivenciar uma sociedade que realmente tenha um olhar mais cuidadoso e coerente, conhecendo este como ele aprende e se desenvolve.

Palavras-chave: LIBRAS; Educação; Surdos

Modalidade de Participação: Iniciação Científica

LIBRAS: UM ENCONTRO COM ACESSIBILIDADE NO ESPAÇO ESCOLAR, AUXILIANDO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

[1] Aluno de graduação. barbaracsds@gmail.com. Autor principal

[2] Aluno de graduação. lisliealgayer2020@gmail.com. Co-autor

[3] Aluno de graduação. jailtonsantos2020@gmail.com. Co-autor

[4] Técnico administrativo em educação. isabelscalcon@gmail.com. Co-autor

[5] Técnico administrativo em educação. lucianechristino@unipampa.edu.br. Co-autor

[6] Docente. willianbrum@unipampa.edu.br. Orientador

LIBRAS: UM ENCONTRO COM ACESSIBILIDADE NO ESPAÇO ESCOLAR, AUXILIANDO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

1 INTRODUÇÃO

O presente projeto, visa destacar a importância da Língua Brasileira de Sinais (Libras) no trabalho do professor com o aluno surdo, considerando a legislação vigente e a necessidade de divulgar a língua, a cultura, a maneira como aprendem e a concepção de vida dos sujeitos surdos. Com o reconhecimento de Libras e, principalmente, com a publicação do Decreto nº 5626/05, que oficializou a Libras como segunda língua do Brasil, a oferta de educação bilíngue passa a ser a diretriz que norteia os direitos dos alunos surdos, por considerar essa educação fundamental para o exercício da cidadania. Nessa perspectiva Skliar define:

> A proposta de educação bilíngüe para surdos pode ser definida como uma oposição aos discursos e às práticas clínicas hegemônicas - características da educação e da escolarização dos surdos nas últimas décadas - e como um reconhecimento político da surdez como diferença (SKLIAR, 1999, p. 7)

Ainda, segundo Skliar (1997), Sanchez diz que a proposta de educação bilíngüe:

> [...] supõe a planificação e a aplicação de quatro tópicos fundamentais: a criação de um ambiente apropriado às formas particulares de processamento comunicativo, lingüístico e cognitivo das crianças surdas, seu desenvolvimento sócio-emocional íntegro baseado na identificação com adultos surdos, a possibilidade de que desenvolvam sem pressões uma teoria sobre o mundo que os rodeia e um completo acesso à informação curricular e cultural (SKLIAR, 1997, p. 147).

Com o enfoque da importância da Libras no aprendizado do aluno surdo e da defasagem encontrada nos espaços escolares, referindo-se ao desconhecimento da importância desta língua é que se buscou proporcionar aos professores da Rede Pública de ensino da cidade de São Borja, principalmente os que tem em seu contexto escolar, alunos surdos, um olhar mais coerente sobre o aprendizado e o uso da Libras. Logo, é de extrema importância que os professores da rede pública, tenham o conhecimento desta língua e da sua importância no desenvolvimento da pessoa surda, sendo estes capazes de prestar um atendimento coerente e de qualidade aos seus usuários.

Portanto, um dos focos deste Projeto é proporcionar a inclusão e a melhoria do atendimento educacional e a interação social aos alunos surdos, por meio da sua língua materna, ou seja, Libras. Visto que, quando ofertado um aprendizado adequado e dentro da sua língua, estes poderão futuramente participar da comunidade universitária tanto da Unipampa como as demais.

2 METODOLOGIA

Busca-se com este projeto o envolvimento de docentes e discentes da Unipampa e professores da Rede Pública de Ensino de São Borja-RS, também familiares e alunos surdos. Este iniciou-se no dia 04/04/2018, os encontros com o público alvo ocorrem uma vez na semana com em duração de 2 horas cada encontro. Visto que em todos encontros o bolsista se fará presente, este auxiliará no desenvolvimento das atividades, na organização de materiais e

coleta de dados por meio de observação, registros fotográficos e anotações relevantes. Tendo como data final dia 31/12/2018.

3 RESULTADOS e DISCUSSÃO

Durante o decorrer do trabalho, foi possível observar a participação ativa dos envolvidos no projeto, com questionamentos e presença assídua nos encontros. Também de grande valia foi a presença dos familiares e alunos surdos, visto que a cada encontro o número de familiares e surdos veio aumentando. Foi observado ainda os relatos positivos dos professores da rede pública e de outros que gostariam de participar, mas devido o grande número de inscritos e respeitando o público alvo não foi possível.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente projeto tem como objetivo principal o entendimento, por parte dos docentes, sobre a importância da Libras para o desenvolvimento do aluno surdo, ofertando a estes um processo de ensino e aprendizagem coerente com o modo como ele aprender. Visto que até o momento o que se buscava vem sendo alcançado a partir das discussões e participação de todos os envolvidos, as angústias relatadas são tantas que já temos pedidos de continuidade do projeto para o próximo semestre, surgiram convites de algumas escolas do município para que o projeto se estenda a demais professores e funcionários. quanto aos familiares, as falas anterior ao projeto por outras pessoas é que seria difícil a participação destes nos encontros, o que não ocorreu, pois a participação de familiares e surdos só aumentou a cada encontro, este fato nos remete a possibilidade de organizar um outro projeto que vise momentos de mediação sobre assuntos surdos, somente com os familiares e próprios surdos.

REFERÊNCIAS

SKLIAR, Carlos. **Atualidade de educação bilíngüe para surdos.** Porto Alegre: Mediação, 1999.

SKLIAR, Carlos. **A surdez:** um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Mediação, 1998.