O USO DO GOOGLE SALA DE AULA PELO PIBID CIÊNCIAS DA NATUREZA DA UNIPAMPA- CAMPUS DOM PEDRITO

Juan Cardozo [1]

Cristiane da Cunha Alves [2]

Rosana Villamil Rodrigues Nunes [3]

Marina Moreira Cassiano [4]

Crisna Daniela Krause Bierhalz [5]

Lisiane Machado Duarte Martins [6]

Resumo:

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, popularmente conhecido como PIBID, caracteriza-se como uma política pública que articula a formação de professores, na tríade: docentes em processo formativo inicial; formadores de professores e docentes da Educação Básica (FERRAZ et al., 2015). Apresenta como um dos seus objetivos a criação e a participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem (CAPES, 2017). Um dos grandes desafios é oportunizar estas vivências, pois acredita-se ser mais fácil aos futuros professores pensarem e planejarem suas aulas utilizando tecnologias quando as vivenciam durante a formação, pois atualmente muito se discute sobre a aproximação entre o universo permeado pelas Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), no qual as redes sociais ocupam lugar de destaque, e o vivido na escola. Nesse sentido este trabalho apresenta e avalia a experiência dos pibidianos da Licenciatura em Ciências da Natureza da UNIPAMPA - Campus - Dom Pedrito, com o aplicativo Google Sala de Aula, pacote gratuito, utilizado com o propósito de criar uma turma, para compartilhamento virtual de informações e documentos, repositório digital dos diários de bordo, construídos semanalmente, facilitando o envio das escritas pelos bolsistas e a correção pela supervisora. Além disso a ferramenta promove a interação e a colaboração dos integrantes do grupo, pois juntos são desafiados a enviar, editar e fazer tarefas, evitando a impressão desnecessária. Estas ideias são reforçadas por Moran (2007), que defende a necessidade do professor aprender a organizar atividades a distância, além de criar projetos que envolvam as tecnologias e promovam a interação entre colegas no contexto educacional. Dos 25 pibidianos, 5 já conheciam a ferramenta pois um dos professores do curso já havia utilizado como repositório das aulas. Os bolsistas que já haviam utilizado a ferramenta, o fizeram no sentido de baixar as aulas. A maior dificuldade do grupo com a ferramenta está relacionada ao envio dos diários, pois exige etapas para o carregamento que necessitam de maior atenção e tempo. Entre as vantagens está o armazenamento, evitando que as atividades sejam perdidas. Todos utilizariam no futuro como professores pois é prático e pode ser utilizado no smartphone. Dessa forma, é importante desenvolvermos atividades com as TIC pois estas impactarão na futura pratica docente, no sentido de explorar as metodologias ativas.

Palavras-chave: PIBID;GOOGLE SALA DE AULA;TICS;ENSINO APRENDIZAGEM

Modalidade de Participação: Iniciação Científica

O USO DO GOOGLE SALA DE AULA PELO PIBID CIÊNCIAS DA NATUREZA DA UNIPAMPA- CAMPUS DOM PEDRITO

[1] Aluno de graduação. juangomesjuangc@gmail.com. Autor principal

[2] Mestranda em Educação em Ciências. criisca20@gmail.com. Co-autor

[3] Aluna da graduação. rosanavillamil@gmail.com. Co-autor

[4] Aluna da Graduação. moreiracassiano2@gmail.com. Co-autor

[5] Docente. crisnakrause@gmail.com. Orientador

[6] Mestra Profissional em Educação. lisianemdm@gmail.com. Co-orientador

O USO DO GOOGLE SALA DE AULA PELO PIBID CIÊNCIAS DA NATUREZA DA UNIPAMPA- CAMPUS DOM PEDRITO

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, popularmente conhecido como PIBID, caracteriza-se como uma política pública que articula a formação de professores, na tríade: docentes em processo formativo inicial; formadores de professores e docentes da Educação Básica (FERRAZ et al., 2015). Apresenta como um dos seus objetivos a criação e a participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem (CAPES, 2017). Um dos grandes desafios é oportunizar estas vivências, pois acredita-se ser mais fácil aos futuros professores pensarem e planejarem suas aulas utilizando tecnologias quando as vivenciam durante a formação, pois atualmente muito se discute sobre a aproximação entre o universo permeado pelas Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), no qual as redes sociais ocupam lugar de destaque, e o vivido na escola. Nesse sentido este trabalho apresenta e avalia a experiência dos pibidianos da Licenciatura em Ciências da Natureza da UNIPAMPA – Campus - Dom Pedrito, com o aplicativo Google Sala de Aula, pacote gratuito, utilizado com o propósito de criar uma turma, para compartilhamento virtual de informações e documentos, repositório digital dos diários de bordo, construídos semanalmente, facilitando o envio das escritas pelos bolsistas e a correção pela supervisora. Além disso a ferramenta promove a interação e a colaboração dos integrantes do grupo, pois juntos são desafiados a enviar, editar e fazer tarefas, evitando a impressão desnecessária. Estas ideias são reforçadas por Moran (2007), que defende a necessidade do professor aprender a organizar atividades a distância, além de criar projetos que envolvam as tecnologias e promovam a interação entre colegas no contexto educacional. Dos 25 pibidianos, 5 já conheciam a ferramenta pois um dos professores do curso já havia utilizado como repositório das aulas. Os bolsistas que já haviam utilizado a ferramenta, o fizeram no sentido de baixar as aulas. A maior dificuldade do grupo com a ferramenta está relacionada ao envio dos diários, pois exige etapas para o carregamento que necessitam de maior atenção e tempo. Entre as vantagens está o armazenamento, evitando que as atividades sejam perdidas. Todos utilizariam no futuro como professores pois é prático e pode ser utilizado no smartphone. Dessa forma, é importante desenvolvermos atividades com as TIC pois estas impactarão na futura pratica docente, no sentido de explorar as metodologias ativas.

CAPES. Pidid-Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, 2014.Disponivel em: http:/www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid Acesso em 11 abr.2017.

FERRAZ, D. F.; NUNES, R. R.; CARLETTO, M. R.; FRANCISCO, A. C. de. O tema PIBID nos ENPECs. In: ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS, 2015, Águas de Lindoia. Atas... Águas de Lindoia, 2015. Disponível em: Acesso em: 11 abr. 2017.

MORAN, J.M. A educação que desejamos: Novos desafios e como chegar lá/José Manuel Moran.- Campinas, SP: Papirus,2007.- (Papirus Educação).