RECREO EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Román Ortega [1]

Patricia Viera [2]

Resumo:

En esta ponencia se presenta un proyecto de investigación educativa sobre la percepción que tienen los docentes acerca de la utilización del recreo en instituciones educativas de Educación Primaria de la ciudad de Rivera-Uruguay. El objetivo general de este estudio es comprender las percepciones que tienen los docentes sobre la utilización y el significado que se le da al recreo en el ámbito escolar. Se pretende develar opiniones reflejadas en actitudes que se encuentran fundamentadas a través del sistema discursivo que cada docente tiene. Específicamente se busca recoger opiniones de los docentes sobre este espacio, comprender el significado que le dan a los recreos e identificar qué actividades y características tienen los mismos. Las técnicas de recolección de datos son encuestas dirigidas a los docentes de escuelas primarias; entrevistas en profundidad dirigida a los docentes de sexto grado y observación participante en los momentos del recreo escolar de las escuelas riverenses.

Palavras-chave: Recreo escolar. Educación Primaria. Percepciones docentes

Modalidade de Participação: Iniciação Científica

RECREO EN EL ÁMBITO ESCOLAR

[1] Aluno de graduação. romanortegaborba1703@gmail.com. Autor principal

[2] Docente. pviera99@gmail.com. Orientador

RECREO EN EL ÁMBITO ESCOLAR

INTRODUCCIÓN

En esta comunicación, se presenta un proyecto de investigación que pretende recoger la percepción de los docentes de Educación Física (EF) y los maestros regulares de los centros de educación primaria de Rivera-Uruguay, acerca del recreo como ámbito escolar.

Para el abordaje del tema-problema se apunta al estudio de las percepciones de los docentes sobre el recreo y como éstas condicionan las actitudes de los estudiantes de sexto año en el espacio/ tiempo destinado al descanso y/o recreación definido como la relación existente entre el cuerpo y el medio, concibiendo al recreo como objeto de estudio, por la Real Academia Española (RAE) como la suspensión de la clase para descansar o jugar, donde también lo adjudica como sitio o lugar apto o dispuesto para la diversión.

Con este proyecto se pretende conocer las concepciones que tienen los docentes de Educación Primaria sobre la utilización del recreo; específicamente se busca recoger opiniones de los docentes sobre el espacio; comprender el significado que le otorgan los distintos actores a este espacio e identificar que actividades y características tienen los mismos de acuerdo al significado que le dan estos docentes.

METODOLOGÍA

Para el diseño metodológico se partió de algunas preguntas guía: ¿Con que fin se utiliza el recreo en las escuelas? ¿El recreo es libre o presenta espacios educativos? ¿Cómo toman al recreo las instituciones del medio? ¿Para la E.F que papel cumple el recreo? ¿Qué actitudes se observan entre jóvenes?¿Qué significado le dan los maestros?

Se utiliza un enfoque cualitativo de investigación de acuerdo a las definiciones de Hernández Sampieri et. al. (2006). En un primer momento se llevó a cabo un estudio exploratorio con una encuesta aplicada a los docentes de clases regulares de sexto grado y a docentes de Educación Física. Los datos primarios obtenidos a partir de estos estudios exploratorios dan cuenta que en los recreos de Educación Primaria en la ciudad de Rivera existe un número elevado de estudiantes de 6to año sentados con sus celulares, Tablet o computadoras durante ese espacio. Para un segundo momento, se prevé utilizar otras técnicas de recolección de datos como la entrevista en profundidad y la observación participante.

La unidad de análisis son los docentes y el universo está compuesto por todos los docentes de sexto año (maestra y docente de Educación Física) de las escuelas de la ciudad de Rivera. Se trabajará con todo el universo dado la pequeña magnitud del mismo

RESULTADOS ESPERADOS

Se aspira llegar a comprender las percepciones que tienen los docentes de Educación Primaria sobre la utilización del recreo en escuelas de Rivera. Se espera develar las opiniones reflejadas en actitudes que se encuentran fundamentadas a través del sistema discursivo que los docentes tienen.

Los datos obtenidos al final del estudio servirán de insumos para la auto-reflexión sobre las prácticas escolares en los centros educativos estudiados.

Referencias bibliográficas

Hernández, Sampieri, Roberto. Fernández, Carlos. Baptista, Pilar. (2006) Metodología de la investigación. México. Ifagon Web, SA.

RAE, Diccionario de lengua española. Edición del Tricentenario. Actualización 2017.