

ELEMENTOS DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA EM CURSOS DE GRADUAÇÃO

Felipe Soares dos Santos Cardoso¹

Geanmarcos Garcia Terra²

Diana Paula Salomao De Freitas³

Elena Maria Billig Mello⁴

Resumo:

O presente trabalho de pesquisa é uma iniciativa do GRUPI - Grupo de Pesquisa em Inovação Pedagógica na Formação Acadêmico-Profissional de Profissionais da Educação Básica, e tem como objetivo identificar indícios de elementos de Inovação Pedagógica no Projeto Político Pedagógico do curso de Letras Línguas Adicionais: Inglês, Espanhol e Respectivas Literaturas da Universidade Federal do Pampa, campus Bagé. Utilizamos a análise documental feita com base em um roteiro de pesquisa construído pelo Grupi que visou a identificação dos elementos de inovação em seis categorias elencadas, sendo estas: Gestão, Currículo, Ambiente, Metodologia, Intersetorialidade e Avaliação. Como resultados obtivemos indício de elementos de inovação pedagógica em todas as categorias supracitadas. Constituindo este trabalho enquanto análise preliminar que objetiva, nas próximas ações do GRUPI, entrevistar o Núcleo Docente Estruturante do curso para compreender com estes indícios são implementados de na prática. Concluimos assim que o PPC analisado possui diversos indícios de inovação pedagógica.

Palavras-chave: inovação pedagógica, projeto político pedagógico, aprendizagem

Modalidade de Participação: Iniciação Científica

ELEMENTOS DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA EM CURSOS DE GRADUAÇÃO

¹ Aluno de graduação. felipesscardoso@gmail.com. Autor principal

² estudante. geangarcia93@gmail.com. Co-autor

³ Docente. dianafreitas@unipampa.edu.br. Orientador

⁴ Professora Universitária . profelena@gmail.com. Co-orientador

ELEMENTOS DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA EM CURSOS DE GRADUAÇÃO: ANÁLISE DE INDÍCIOS NO PPC DO CURSO DE LETRAS LÍNGUAS ADICIONAIS: INGLÊS, ESPANHOL E RESPECTIVAS LITERATURAS.

1 INTRODUÇÃO

O presente trabalho de pesquisa é uma iniciativa do GRUPI – Grupo de Pesquisa em Inovação Pedagógica na Formação Acadêmico-Profissional de Profissionais da Educação Básica, e tem como objetivo identificar indícios de Inovação Pedagógica no Projeto Político Pedagógico (PPC) do curso de Letras Línguas Adicionais: Inglês, Espanhol e Respectivas Literaturas da Universidade Federal do Pampa, campus Bagé. Em consonância com Mello e Salomão de Freitas (2017), compreendemos inovação pedagógica enquanto intervenções pedagógicas, criadas/escolhidas de forma coletiva e que visam, através da mudança nas estratégias de construção ou organização de conhecimentos, alcançar os objetivos almejados por determinado grupo.

2 METODOLOGIA

No que tange a parte metodológica, foi feita uma análise documental a partir de um instrumento elaborado pelo grupo de pesquisa com vistas a identificar elementos de inovação pedagógica e elementos estruturantes de um PPC. Elencamos como categorias *a priori* para nossa análise o que o grupo de trabalho nacional do Ministério da Educação, responsável pela Iniciativa para Inovação e Criatividade na Educação Básica (MEC, 2015) conceituou enquanto dimensões nas quais se encontram os sentidos da inovação pedagógica, sendo estas: Gestão, Currículo, Ambiente, Metodologia e Intersetorialidade. Acrescentamos a estas, a categoria avaliação. Com base nas dimensões supracitadas, foram feitas leituras conjuntas e dialogadas do PPC do curso de Letras Línguas Adicionais. A presença de tais elementos foi identificada e estruturada em documentos para auto-organização, análise e discussão. A ausência de algum elemento foi igualmente pontuada em nossas considerações.

3 RESULTADOS e DISCUSSÃO

No tocante a categoria gestão foram encontrados indícios que apontam certa inclinação por parte do curso para com compartilhamento das responsabilidades de construção e implementação do PPC. No entanto o processo de elaboração, colaboração e organização do PPC, segundo consta no documento, foi desenvolvido somente pelos professores do curso com o auxílio de professores de outros cursos, sem a participação dos discentes. Com relação ao currículo, foram identificados indícios de elementos de inovação pedagógica como a flexibilização curricular; a valorização dos saberes locais regionais, internacionais; a interdisciplinaridade e a promoção de atividades culturais. Neste sentido, salientamos o Núcleo de Línguas Adicionais, projeto que oferta cursos de língua gratuitos a toda comunidade e no qual os acadêmicos cursam os componentes curriculares obrigatórios: Estágio em Projeto de Extensão I e II.

Referente à categoria ambiente o curso conta com algumas salas de ambiente humanizado e acolhedor visando o despertar da criatividade e da convivência grupal. As salas

contam com mesas redondas, equipamentos multimídia, almofadas e as paredes são preenchidas com trabalhos de alunos em diversas áreas. No entanto, como a realidade geral do campus, este tipo de ambiente ainda não é regra e se constitui como exceção. No que tange a categoria metodologia, o texto indica uma busca por ações pedagógicas críticas e emancipatórias pautadas na integração dos pilares de ensino, pesquisa e extensão. Denota ainda a busca por um ensino que visa à aprendizagem do estudante e propicie a vivência interdisciplinar.

A categoria avaliação é encontrada no texto enquanto parte indissociável do processo de ensino aprendizagem, pois tem caráter diagnóstico, processual, cumulativo e formativo. Compreendendo a mesma enquanto processo democrático de reflexão crítica sobre a prática e que não avalia somente o resultado, mas todo o processo. Sendo apontadas algumas avaliações adotadas pelo curso: Diagnóstica; Formativa e Somativa. E por fim, na categoria intersetorial o texto traz direcionamentos no sentido de buscar a interação entre universidade e comunidade, buscando práticas contextualizadas que envolvam diferentes setores. A prática e a inserção no contexto da Educação Básica são bastante salientadas ao longo do texto, no sentido de promover a formação de profissionais capacitados a trabalharem nessas realidades. A exemplo dos estágios em contexto escolar, realizados em escolas públicas da cidade, bem como projetos como o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid), programa do Ministério da Educação que oferece bolsas de iniciação a docência para estudantes de cursos presenciais de licenciaturas e que prevê a melhoria do ensino público através da integração entre secretarias municipais/estaduais de educação e universidades. Bem como o Núcleo de Línguas Adicionais, já citado neste trabalho.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este trabalho analisou o PPC do curso de Letras Línguas Adicionais: Inglês, Espanhol e respectivas literaturas da UNIPAMPA, Campus Bagé. Foram identificados indícios de inovação pedagógica nas seis categorias elencadas por nosso grupo de pesquisa. Desta forma, consideramos nosso trabalho uma análise preliminar do PPC do curso. O termo preliminar é aqui empregado, pois até o presente momento estes indícios foram encontrados no texto. O GRUPI pretende, em suas próximas ações, entrevistar membros do núcleo docente estruturante com o objetivo de compreender como os indícios aqui encontrados se manifestam na prática, ao serem implementados.

REFERÊNCIAS

MELLO, E. M.; SALOMÃO DE FREITAS, D. P. A formação docente no viés da Inovação Pedagógica: processo em construção. Anais ... [recurso eletrônico] / XXVIII Simpósio Brasileiro de Política e Administração da Educação: estado, políticas e gestão da educação: tensões e agendas em (des)construção. João Pessoa-PB, 2017, p.1793-1802. Disponível em: <<http://www.anpae.org.br/XXVIIISIMPOSIO/publicacao/AnaisXXVIIISimposio2017.pdf>>. Acesso em: 16 out. 2017.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Grupo de trabalho nacional do Ministério da Educação, responsável pela Iniciativa para Inovação e Criatividade na Educação Básica.** 2015. Disponível em< <http://criatividade.mec.gov.br/o-que-e-inovacao-e-criatividade/>> Acesso em: 12 set. 2018

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA. Projeto Pedagógico do curso de Letras Línguas Adicionais: Inglês, Espanhol e Respectivas Literaturas da Universidade Federal do Pampa, campus Bagé. Disponível em
<<http://cursos.unipampa.edu.br/cursos/cursodeletraslinguasadicionais/ppc/>> 13 set. 2018