

REGISTROS CRÍTICO-REFLEXIVOS SOBRE O I SEMINÁRIO DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

Celi de Carvalho Nascimento¹

Gabriel Müller Konflanz²

Elena Maria Billig Mello³

Diana Paula Salomão de Freitas⁴

Resumo:

Este resumo é resultado das reflexões realizadas a partir da avaliação do I Seminário de Inovação Pedagógica e serviu de referência para a proposição do II Seminário nesta mesma temática, a ser realizado em 2018. Este evento extensionista visa possibilitar espaço-tempo de reflexões teórico-conceituais e de socialização de práticas de inovação pedagógica e (re)construção de projetos político-pedagógicos de escolas e de cursos de licenciatura, articulando a relação entre a Educação Básica e a Universidade, na perspectiva da formação acadêmico-profissional dos profissionais da Educação. Na avaliação do I Seminário de Inovação Pedagógica foram destacados aspectos, como: relevância social, troca de conhecimentos, interação, coletividade, soma de ideias em busca de inovação, compartilhamento, sensibilização, afetividade, experiências vivenciadas. Salientaram o formato inovador em forma de Rodas de ConversAÇÃO, em que todos os participantes trocaram suas experiências e as registraram por escrito, resultando num e-book contendo os Anais do evento. A partir do I Seminário de Inovação Pedagógica, observamos que o que uniu os participantes foi o desejo de transformar a educação, no âmbito dos planejamentos, das práticas educativas e na compreensão da necessária valorização dos profissionais da educação. Esta constatação estimulou-nos a organizar o projeto do II Seminário que será realizado nos dias 09 e 10 de novembro, neste ano de 2018, no Campus Bagé.

Palavras-chave: inovação pedagógica, formação de profissionais da educação

Modalidade de Participação: Iniciação Científica

REGISTROS CRÍTICO-REFLEXIVOS SOBRE O I SEMINÁRIO DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

¹ Aluno de graduação. celicarvalhon@gmail.com. Autor principal

² discente . gabriel.konflanz.7@gmail.com. Co-autor

³ Docente. elenamello@unipampa.edu.br. Orientador

⁴ docente . disalomao@gmail.com. Co-orientador

REGISTROS CRÍTICO-REFLEXIVOS SOBRE O I SEMINÁRIO DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

1 INTRODUÇÃO

Este resumo é resultado das reflexões realizadas a partir da avaliação do I Seminário de Inovação Pedagógica e serviu de referência para a proposição do II Seminário nesta mesma temática, a ser realizado em 2018. Este seminário visa possibilitar espaço-tempo de reflexões teórico-conceituais e de socialização de práticas de inovação pedagógica e (re)construção de projetos político-pedagógicos de escolas e de cursos de licenciatura, articulando a relação entre a Educação Básica e a Universidade, na perspectiva da formação acadêmico-profissional dos profissionais da Educação.

O I Seminário Inovação Pedagógica: repensando estratégias de formação acadêmico-profissional em diálogo entre educação básica e superior, realizado em 2017, no campus Uruguaiana, teve sessenta participantes, sendo na sua maioria professores da região. Em continuidade a experiência exitosa e por solicitação da continuidade por parte dos participantes, propomos o II Seminário Inovação Pedagógica: formação acadêmico-profissional.

Assumimos que eventos extensionistas como esses são espaços-tempos que possibilitam a socialização de diferentes experiências (re)conhecidas no âmbito da educação, contribuindo na formação e na construção da autoria e da autonomia de todos os envolvidos. Também possibilita a formação acadêmico-profissional pela (re)construção e (re)significação das práticas educativas socializadas, na perspectiva da inovação pedagógica. Essa perspectiva de inovação é assumida, pelo Grupo de pesquisa em Inovação Pedagógica na Formação Acadêmico-Profissional e Profissionais da Educação – GRUPI, como um conjunto de intervenções pedagógicas criadas por decisões coletivas e participativas, com intencionalidade deliberada para gerar mudanças nas estratégias de construção ou organização de conhecimentos que se alinhem às transformações histórico-sociais necessárias aos fins pretendidos (MELLO e SALOMÃO DE FREITAS, 2017). Também concordamos com Singer (2015) de que a inovação pedagógica que realmente acontece é planejada junto e realizada pelas pessoas para transformar situações problemáticas do nosso tempo.

Com Diniz Pereira (2008) reconhecemos a necessidade da Universidade e da escola da Educação Básica compartilharem esta responsabilidade formativa e, por isso, ao invés de compreendermos a formação de professores em processos denominados de "formação inicial" e de "formação continuada", posicionamo-nos pela "formação acadêmico-profissional". Assim, os professores e acadêmicos, autores das suas propostas pedagógicas na perspectiva da inovação, têm possibilidade de entender o processo de investigação e de socializar suas vivências.

2 METODOLOGIA

Por ser proposta extensionista, o presente trabalho apresenta a metodologia em que desenvolvem os seminários de inovação pedagógica, predominantemente, por meio de rodas de conversAÇÃO, que foram constituídas pelos diversos participantes e mediadas por profissionais que além de estudar e discutir, também implementam e avaliam processos educativos na perspectiva da inovação pedagógica.

Nesse sentido, apresentamos um levantamento dos principais enfoques dos trabalhos apresentados no I Seminário de Inovação Pedagógica, selecionados pelas diferentes rodas de conversAÇÃO. Tomamos como palavras-chave para realizar este levantamento as temáticas propostas pelo evento: formação acadêmico-profissional e inovação pedagógica, observando

as cinco diferentes dimensões dessa a partir das colocações de Singer (2015), que percebe como importantes os sentidos da criatividade e da inovação, classificadas pelo grupo de trabalho nacional do Ministério da Educação responsável pela Iniciativa para Inovação e Criatividade na Educação Básica, com as quais o GRUPI se propõe a trabalhar: o currículo, o ambiente, as relações interpessoais, a metodologia e a gestão pedagógica.

Na seção seguinte, apresentamos os resultados desse processo formativo extensionista, que coloca os participantes como autores e atores no momento da socialização em rodas de conversa.

3 RESULTADOS e DISCUSSÃO

Na avaliação do I Seminário de Inovação Pedagógica foram destacados aspectos, como: relevância social, troca de conhecimentos, interação, coletividade, soma de ideias em busca de inovação, compartilhamento, sensibilização, afetividade, experiências vivenciadas. Salientaram o formato inovador em forma de Rodas de ConversAÇÃO, em que todos os participantes trocaram suas experiências e as registraram por escrito, resultando num e-book contendo os Anais do evento.

Nas seis rodas de conversAÇÃO do Seminário, foram discutidos os vinte e nove trabalhos escritos por profissionais da educação e estudantes de graduação e pós-graduação, da UNIPAMPA e de outras instituições de ensino superior e da Educação Básica. Essas escritas evidenciaram um movimento de ressignificação do saber-fazer pedagógico, com reflexões teórico-práticas expressas de forma crítico-criativa, no âmbito das cinco dimensões da inovação pedagógica, referidas anteriormente, abrangendo a dimensão curricular, o ambiente, as relações interpessoais, a metodológica e a gestão.

Os trabalhos socializados no Evento possuíam temáticas diversificadas e pertinentes no âmbito da inovação pedagógica, que foram divididos pelas dimensões da inovação: (a) em relação à **dimensão curricular**, foram observadas as temáticas: elementos de inovação pedagógica em projetos político-pedagógicos, currículo inovador na educação infantil, vivências e aprendizagens na pós-graduação, relações étnico-raciais no currículo, tempo comunidade na prática escolar; (b) quanto à **dimensão ambiente**, destacamos sensibilização e percepção do espaço socioambiental, educação ambiental, ensino em espaços não-formais, dossiê socioantropológico e o PPP; (c) em relação à **dimensão metodológica**, elencamos: estratégias pedagógicas na inclusão, produção de recursos pedagógicos, inclusão com materiais adaptados, ensino de Botânica, Feira de Ciências, demonstração de experimentos de Química, prática pedagógica e experiências para a iniciação à docência, prática de alfabetização; (d) em relação à **dimensão gestão pedagógica**, encontramos a temática relacionada às ações-reflexões do GRUPI na identificação de elementos de inovação pedagógica, o estágio supervisionado em Educação Física, gestão pedagógica e tecnologias digitais de informação e comunicação; (e) quanto à **dimensão relações interpessoais**, apenas uma temática relacionada à gestão de conflitos e ao *bullying*.

Percebemos o quanto a inovação metodológica se destacou em relação às demais dimensões em termos de quantidade de temáticas nos trabalhos socializados no I Seminário de Inovação Pedagógica.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir do I Seminário de Inovação Pedagógica, observamos que o que uniu os participantes foi o desejo de transformar a educação, no âmbito dos planejamentos, das práticas educativas e na compreensão da necessária valorização dos profissionais da educação. Esta constatação estimulou-nos a organizar o projeto do II Seminário que será realizado nos dias 09 e 10 de novembro, neste ano de 2018, no Campus Bagé.

Os integrantes do GRUPI neste ano, compartilharão no II Seminário discussões suscitadas a partir da análise das dimensões de inovação pedagógica buscas nos projetos político-pedagógicos dos cursos de licenciatura dos Campi Bagé e Uruguiana, da UNIPAMPA. Ocasão em que poderemos conhecer mais iniciativas de inovação pedagógica dos profissionais da cidade de Bagé e região.

Enfim, o I Seminário de Inovação Pedagógica: repensando estratégias de formação acadêmico-profissional em diálogo entre Educação Básica e Educação Superior possibilitou a “troca de sementes” que desejamos que mostrem outros frutos de experiências vividas e em novos espaços de inovação pedagógica construídos.

REFERÊNCIAS

Anais do Seminário Inovação Pedagógica [recurso eletrônico]: “Repensando estratégias de formação acadêmico-profissional em diálogo entre Educação Básica e Educação Superior” / organizadores Elena Maria Billig Mello [et al.]. Revisão Gabriel Müller Konflanz – Uruguiana, RS: Unipampa, 2018. 137 p. Disponível em: <<http://dspace.unipampa.edu.br:8080/jspui/handle/riu/3052>>. Acesso em: 11 de set. de 2018.

MELLO, E. M.; SALOMÃO DE FREITAS, D. P. A formação docente no viés da Inovação Pedagógica: processo em construção. **Anais ...** [recurso eletrônico] / XXVIII Simpósio Brasileiro de Política e Administração da Educação: estado, políticas e gestão da educação: tensões e agendas em (des)construção. João Pessoa-PB, 2017, p.1793-1802. Disponível em: <<http://www.anpae.org.br/XXVIIISIMPOSIO/publicacao/AnaisXXVIIISimpósio2017.pdf>>. Acesso em: 12 set. 2018.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Grupo de trabalho nacional do Ministério da Educação, responsável pela Iniciativa para Inovação e Criatividade na Educação Básica**. 2015. Disponível em<<http://criatividade.mec.gov.br/o-que-e-inovacao-e-criatividade/>> Acesso em: 12 set. 2018.

SINGER, H. “A inovação que vale a pena começa nas pessoas”. **Entrevista em 08 de dezembro de 2015**. Disponível em< <http://fundacaotelefonica.org.br/noticias/a-inovacao-que-vale-a-pena-comeca-nas-pessoas-diz-helena-singer-assessora-especial-do-mec/>> Acesso em: 21 fev.2016.