

Lucilene da Costa Alves¹

Diana Paula Salomao De Freitas²

Resumo:

Com esta pesquisa, buscamos refletir sobre a presença de elementos de inovação pedagógica no documento norteador de uma Escola de Educação Infantil no município de Bagé/RS. A proposta está ancorada em um projeto de pesquisa da Universidade Federal do Pampa, o GRUPI (Grupo de Pesquisa em Inovação Pedagógica na Formação Acadêmico-Profissional de Profissionais da Educação), utilizando a mesma metodologia do projeto para a coleta dos dados aqui mencionados, ou seja, a análise documental do Projeto Político Pedagógico da escola. O intuito da análise foi de levantar possibilidades de inovação pedagógica presentes no PPP. Para tanto, utilizamos um roteiro elaborado pelo grupo de pesquisa para nortear a análise e refletir sobre as cinco dimensões de inovação pedagógica elencadas por Singer (2015). Ao final, evidenciamos que a escola possui indícios de inovação pedagógica no PPP em algumas dimensões, porém, é necessária a atualização do documento para serem efetivadas novas práticas neste ambiente escolar.

Palavras-chave: Inovação Pedagógica; PPP; Educação Infantil.

Modalidade de Participação: Pesquisador

¹ Outro. lucilene.dacostaalves2@gmail.com. Autor principal

² Docente. dianafreitas@unipampa.edu.br. Orientador

POSSIBILIDADES DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA NO PPP DE UMA ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL

1 INTRODUÇÃO

Este trabalho é o resultado de uma pesquisa realizada durante o ano de 2017, para um Trabalho de Conclusão de Curso que buscou refletir sobre as possíveis causas da desmotivação, desvalorização e invisibilidade dos profissionais da educação, especificamente os funcionários de escolas. Tal pesquisa refletiu o fenômeno em questão, à luz de um projeto guarda-chuva de inovação pedagógica, em desenvolvimento por um grupo de pesquisa da Universidade Federal do Pampa, o GRUPI (Grupo de Pesquisa em Inovação Pedagógica na Formação Acadêmico-Profissional de Profissionais da Educação¹), do qual as autoras são integrantes. Sendo assim, para esta pesquisa, foi utilizada a mesma metodologia do citado projeto, ou seja, a análise documental do Projeto Político Pedagógico de uma Escola de Educação Infantil do município de Bagé/RS, no qual buscou-se investigar e identificar a presença de elementos e as possibilidades de inovação pedagógica no documento.

A escola participante da pesquisa está localizada na cidade de Bagé/RS, cuja entidade mantenedora é a Secretaria Municipal de Educação do município. O estabelecimento de ensino foi criado a partir do decreto nº 131 de 17 de maio de 2013, emitido pela Prefeitura Municipal de Bagé. No período da pesquisa, a instituição atendia cerca de 176 crianças, as quais eram divididas em: três turmas de Berçário (crianças de quatro meses a dois anos); duas turmas de Maternal I (crianças de dois a três anos); duas turmas de Maternal II (crianças de três a quatro anos) e quatro turmas de Pré I (crianças de quatro a cinco anos).

No que compete a estrutura física, a escola possuía nove salas de aula, recepção, diretoria, um banheiro para os alunos, refeitório, brinquedoteca, cozinha, um banheiro para os funcionários, praça e pátio, informações estas percebidas visualmente, não constando no documento. Compõem seu quadro funcional oito professoras de Educação Infantil, uma professora berçarista, uma diretora, uma supervisora, uma professora de Atendimento Educacional Especializado, cinco serventes/merendeiras, 10 atendentes de Educação Infantil, duas atendentes de berçário, dois apoios e quatro cuidadoras, totalizando 36 profissionais da educação.

Apresentadas estas informações gerais do PPP da escola, a seguir, serão especificados os procedimentos metodológicos para identificar as presenças e as possibilidades de inovação pedagógica encontradas no documento analisado.

2 METODOLOGIA

Para iniciar a pesquisa, contatamos a escola participante e solicitamos uma cópia do PPP para análise, a qual nos foi negada com a alegação de que o mesmo não poderia sair da escola. Porém, foi permitido que consultássemos o documento a qualquer momento dentro da

¹ Grupo de Pesquisa em Inovação Pedagógica na Formação Acadêmico-Profissional de Profissionais da Educação – GRUPI. <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/5930141100172062>

instituição. Sendo assim, a primeira autora teve acesso ao documento, consultando-o quando alunos estavam no período de descanso, no dormitório.

A análise foi feita com base na identificação das possibilidades de inovação pedagógica expressas ou implícitas no documento, conforme o roteiro construído pelo grupo de pesquisa anteriormente citado. Tal roteiro propõe uma análise dividida em duas etapas, sendo que a primeira consiste do levantamento dos dados da escola, conforme apresentados na introdução deste texto. Na segunda parte, o roteiro indica a observação de cinco dimensões de inovação pedagógica, a saber: a) gestão pedagógica, b) currículo, c) ambiente, d) metodologia e e) as inter-relações estabelecidas pelos segmentos da comunidade escolar com a comunidade externa. Diante destas orientações, iniciamos a análise, que será apresentada na próxima parte.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

O PPP da escola é constituído pelos seguintes tópicos: dados de identificação; introdução; objetivos (geral e específicos); filosofia; concepções de mundo, de sociedade, de educação e de homem; metodologia; referencial teórico; avaliação; estrutura e funcionamento; organização curricular; atribuições dos cargos; considerações finais; bibliografia e anexos. De acordo com as concepções descritas nesses tópicos, entendemos que a escola busca formar sujeitos que fujam do egocentrismo e pensem no coletivo, para a construção dos valores, contribuindo para a melhoria da convivência. Identificou-se que a escola percebe o homem como um sujeito com capacidade de buscar o conhecimento, de se atualizar e de estabelecer relações, buscando mudanças para o futuro. Com relação ao entendimento de educação, a escola assume esta como um processo de produção e de apropriação do conhecimento, levando em conta a razão e os sentimentos das pessoas, que contribuem com a efetiva mudança social.

Em relação às dimensões da inovação elencadas no roteiro, sobre a a) gestão pedagógica, identificamos que a escola propõe uma gestão compartilhada, vinculada à melhoria das práticas pedagógicas. Também busca parceria com a família, por entender que a articulação família-escola visa o mútuo conhecimento de processos educacionais, de tal maneira que a educação familiar e a escolar se complementem e se enriqueçam, produzindo aprendizagens coerentes, mais amplas e profundas. A escola também propõe a construção coletiva de metas e objetivos que favoreçam o aprimoramento e o bom andamento da instituição. A partir daí, é possível dizer que a escola possui uma gestão democrática, por colocar no PPP que valoriza as considerações da comunidade escolar, visando a melhoria deste ambiente.

No que tange à dimensão b) currículo, é notável que a organização curricular está dividida por faixa etária e níveis de ensino, do berçário ao pré I, respeitando as individualidades e capacidades dos alunos. As atividades promovem a formação do educando nas diferentes áreas, tais como: da descoberta do meio físico e social; psicomotora; das ciências sociais e da comunicação e representação.

Com relação à dimensão c) ambiente, não percebemos informações sobre a acessibilidade física, porém, verificamos que há promoção de um ambiente sociointeracionista para os alunos, na medida que os espaços, como o refeitório, são compartilhados por todos os alunos de diferentes níveis, que interagem diariamente.

No que diz respeito à d) metodologia, a escola oportuniza expressivas experiências, educando através de processos participativos que produzem significados concretos e duradouros no desenvolvimento social e individual de cada criança. Já sobre a dimensão e) inter-relações estabelecidas pelos segmentos da comunidade escolar com a comunidade externa, foi possível depreender que a instituição amplia a relação com as pessoas de

diferentes faixas etárias, crianças e adultos, com o intuito de fortalecer a autonomia e a aprendizagem através de atitudes sadias de cooperação, respeito e responsabilidade. A instituição também oportuniza momentos como mostras de trabalhos e festas que promovem a aproximação entre comunidade e escola, estes percebidos diariamente pela primeira autora.

Considerando as orientações descritas acima e seguindo o roteiro que foi utilizado, após a análise documental do PPP da escola, foi possível perceber que o documento encontra-se muito incipiente, pois apresenta de maneira muito superficial os dados relativos à metodologia, currículo e concepções abordadas pela escola. Talvez isso aconteça devido ao pouco tempo de atividade da instituição, sendo que a mesma foi inaugurada em novembro de 2013 e o PPP, organizado em 2014, necessitando de uma atualização. Mesmo assim, há a possibilidade de inovação pedagógica nas dimensões do ambiente e da gestão, visto que essas, de acordo com o PPP, abrem um espaço para a interação e diálogo dos diferentes segmentos que constituem a comunidade escolar.

Dessa maneira, parece-nos que a escola está em processo de inserir-se no movimento que busca a realização de práticas no viés da inovação pedagógica, que, segundo o GRUPI:

consiste em um conjunto de intervenções pedagógicas, criadas por decisões coletivas e participativas, com intencionalidade deliberada para gerar mudanças nas estratégias de construção ou organização de conhecimentos que se alinhem às transformações histórico-sociais necessárias aos fins pretendidos. (MELLO e FREITAS, 2017, p.1800).

Sendo assim, espera-se que a escola entenda que a qualidade do trabalho desenvolvido, depende do atendimento às necessidades do coletivo da escola e também de todos aqueles que, em diferentes funções, trabalham para a qualidade e para a consolidação de boas práticas educativas.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Após a finalização da referida pesquisa concluiu-se que no ambiente escolar, é necessário que todos sejam parceiros no processo de criar intervenções pedagógicas e participem com sugestões diferenciadas com rumo a avançar com êxito na pretendida inovação pedagógica. Visto que, ao analisarmos o que consta no PPP e o que é vivenciado diariamente na escola, é possível identificar que alguns aspectos contemplados no documento não estão sendo praticados, assim como, outros tantos pontos são vivenciados dia após dia por todos os profissionais da escola mas não estão presentes no PPP. Acreditamos que o início da mudança nesta escola pode se dar através da atualização do documento norteador, buscando aliar teoria e prática aos conceitos vivenciados nas práticas pedagógicas dos profissionais da educação desta instituição.

5 REFERÊNCIAS

Escola Municipal de Educação Infantil Marianinha Lopes. **Projeto Político Pedagógico**. Bagé: Escola Municipal de Educação Infantil Marianinha Lopes (2014), p. 1-32

MELLO, E. M.; SALOMÃO DE FREITAS, D. P. A formação docente no viés da Inovação Pedagógica: processo em construção. Anais ... [recurso eletrônico] / XXVIII Simpósio Brasileiro de Política e Administração da Educação: estado, políticas e gestão da educação:

tensões e agendas em (des)construção. João Pessoa-PB, 2017, p.1793-1802. Disponível em:
<<http://www.anpae.org.br/XXVIISIMPOSIO/publicacao/AnaisXXVIISimposio2017.pdf>>.