

MONITORIA_NA_DISCIPLINA_DE_CALCULO_DIFERENCIAL_E_INTEGRAL

Elias Keivison Moreira de Souza¹

Alisson Daros Santos²

Elisa Regina Cara³

Resumo:

A monitoria abrange o conteúdo curricular, no qual os conhecimentos ou as habilidades, ou uma combinação de ambos, são trabalhados pelo monitor com um grupo de alunos. Deve haver flexibilidade na condução de atividades de monitoria entre pares e grupos para que haja troca de experiências e para que o esclarecimento de dúvidas ocorra de maneira espontânea, conforme as necessidades dos estudantes (ASSIS et al., 2006); (FARIA, 2003). A monitoria acadêmica busca contribuir e sanar dúvidas daqueles alunos que tem dificuldades de aprendizagem do conteúdo abordado durante o semestre por intermédio de um aluno de graduação que tenha experiência nos conteúdos ministrados pelo professor da disciplina. Este aluno passa a ser o monitor e como citado acima ele precisa ter domínio do conteúdo ministrado em sala de aula da qual presta o serviço de monitoria, para assim poder auxiliar e ajudar da melhor maneira na compreensão do conteúdo. As atividades realizadas nas monitorias incentivam não apenas o monitor a desenvolver estratégias e métodos criativos para estimular o interesse dos acadêmicos como também estimula os próprios acadêmicos a terem mais firmeza para alcançarem a aprovação.

Palavras-chave: Monitoria, Calculo diferencial e integral, bolsista

Modalidade de Participação: Iniciação Científica

MONITORIA_NA_DISCIPLINA_DE_CALCULO_DIFERENCIAL_E_INTEGRAL

¹ Aluno de graduação. keivison.elias@yahoo.com.br. Autor principal

² Docente. alissonsantos@unipampa.edu.br. Orientador

³ Docente Unipampa. elisacara@unipampa.edu.br. Co-orientador

MONITORIA NA DISCIPLINA DE CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL

INTRODUÇÃO

A monitoria abrange o conteúdo curricular, no qual os conhecimentos ou as habilidades, ou uma combinação de ambos, são trabalhados pelo monitor com um grupo de alunos. Deve haver flexibilidade na condução de atividades de monitoria entre pares e grupos para que haja troca de experiências e para que o esclarecimento de dúvidas ocorra de maneira espontânea, conforme as necessidades dos estudantes (ASSIS et al., 2006); (FARIA, 2003). A monitoria acadêmica busca contribuir e sanar dúvidas daqueles alunos que tem dificuldades de aprendizagem do conteúdo abordado durante o semestre por intermédio de um aluno de graduação que tenha experiência nos conteúdos ministrados pelo professor da disciplina. Este aluno passa a ser o monitor e como citado acima ele precisa ter domínio do conteúdo ministrado em sala de aula da qual presta o serviço de monitoria, para assim poder auxiliar e ajudar da melhor maneira na compreensão do conteúdo. A monitoria foi destinada aos alunos da disciplina de Cálculo Diferencial e Integral do curso de graduação em Engenharia Agrônoma da Universidade Federal do Pampa, Campus Itaqui, ministradas pelo Prof. Dr. Alisson Darós Santos, durante o primeiro semestre do ano de 2018. Conforme dados passado pelo professor, estavam matriculados 65 alunos na disciplina. No final do primeiro semestre certificou-se que dos 65 alunos matriculados na disciplina de cálculo diferencial e integral, 29 (44,6%) reprovaram por frequência, 13 (20,0%) reprovaram por nota e 23 (35,4%) foram aprovados obtendo assim um dos maiores índices de aprovação na disciplina conforme relatos de professores que ministraram a disciplina anteriormente. A nota média dos 36 alunos frequentes foi 5,50, apresentando-se abaixo da média mínima para aprovação. Este valor inferior foi devido aos alunos reprovados com notas bastante baixas, mas também ao fato de que os aprovados tiveram em média a nota 6,88. A procura dos alunos pela monitoria foi boa se comparado às monitorias anteriores, compareceram 18 alunos (27,7%) solicitando apoio para resolução das atividades extraclasse. Dos 18 alunos atendidos, todos foram aprovados.

METODOLOGIA

A monitoria foi realizada com os alunos da disciplina de Cálculo Diferencial e Integral do curso de graduação em Engenharia Agrônoma da Universidade Federal do Pampa, Campus Itaqui, ministradas pelo Prof. Dr. Alisson Darós Santos, durante o primeiro semestre do ano de 2018. Conforme dados passado pelo professor, estavam matriculados 65 alunos na disciplina. O espaço físico utilizado para a realização das monitorias foram as salas de aula previamente agendadas pelo professor e quando necessário os discentes recebiam a monitoria no laboratório de matemática do campus Itaqui. O monitor disponibilizou horário extraclasse compatíveis com os horários livres dos alunos, especificados no começo do semestre letivo. Além disso, o monitor auxiliou os alunos na revisão dos exercícios propostos pelo professor durante o semestre, de forma individual ou em grupos, conforme a demanda. Para resolução e demonstração dos exercícios fazia-se uso da lousa como ferramenta de exposição. Cabe ressaltar que contextualização dos exercícios, bem como a explicação dos mesmos, era feita de forma a contemplar todos os discentes presentes na monitoria.

RESULTADOS e DISCUSSÃO

As atividades realizadas nas monitorias incentivam não apenas o monitor a desenvolver estratégias e métodos criativos para estimular o interesse dos acadêmicos como também estimula os próprios acadêmicos a terem mais firmeza para alcançarem a aprovação. No final do primeiro semestre certificou-se que dos 65 alunos matriculados na disciplina de cálculo diferencial e integral, 29 (44,6%) reprovaram por frequência, 13 (20,0%) reprovaram por nota e 23 (35,4%) foram aprovados obtendo assim um dos maiores índices de aprovação na disciplina conforme relatos de professores que ministraram a disciplina anteriormente. A nota média dos 36 alunos frequentes foi 5,50, apresentando-se abaixo da média mínima para aprovação. Este valor inferior foi devido aos alunos reprovados com notas bastante baixas, mas também ao fato de que os aprovados tiveram em média a nota 6,88. A procura dos alunos pela monitoria foi boa se comparado às monitorias anteriores, visto que compareceram 18 alunos (27,7%) e destes, todos foram aprovados. Ademais, constatou-se que os alunos ingressantes no curso de Engenharia Agrônoma da Universidade Federal do Pampa, Campus Itaqui, apresentam muitas dificuldades em matemática básica e compreensão de textos, além de um grande receio em procurar ajuda junto ao professor, o que faz com que a monitoria seja fundamental para melhorar o aprendizado do aluno e também, de certa forma, quebrar qualquer barreira que possa existir na relação aluno-professor. Relatos dos discentes que participam das atividades revelam que os momentos de monitoria oportunizam uma melhor aprendizagem.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A prática da monitoria acadêmica apresenta-se como uma das soluções para diminuição das reprovações nas disciplinas de cunho científico e também para a evasão dos alunos ingressantes na universidade. A solicitação de um ou mais discentes para este apoio educacional nas instituições trás crescimento não só para instituição como, também, para os discentes, diminui a sobrecarga curricular dos professores e trás uma experiência de docência para o monitor.

Conclui-se que a prática da monitoria exige dedicação, empenho e seriedade tanto do monitor quanto dos alunos da disciplina. Este comprometimento com a educação por parte dos alunos trás resultados positivos e inspiradores (prova disso, o 100% de aprovação dos alunos que buscaram a monitoria nesta disciplina). O programa de monitoria nas instituições deve ser cada vez mais impulsionado pelos docentes e pelas instituições de ensino.

REFERÊNCIAS

ASSIS, F. D., BORSATTO, A. Z., SILVA, P. D. D. D., PERES, P. D. L., ROCHA, P. R., & LOPES, G. T. Programa de monitoria acadêmica: percepções de monitores e orientadores. Rev. Enferm. UERJ, v. 14, n. 3, p. 391-397, 2006.

MATOSO, L. M. L.. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. Revista científica da escola da saúde. n° 2, p. 77 - 83, abr/set. 2014.

NUNES, V. M. A. Monitoria em Semiologia e Semiotécnica para a Enfermagem: Um relato de Experiência. Revista de Enfermagem da Universidade Federal de Santa Maria, 2, 464-71, 2012.