

CONTRIBUIÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UAB ITAQUI PARA FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Itamara Martins de Souza¹

Itamara Martins de Souza²

Tanise Brandão Bussmann³

Resumo:

Nos últimos anos o Governo Federal tem somado esforços para a promoção da educação superior de qualidade e acessível a todos. O Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) é uma destas políticas, que tem a formação de profissionais da educação básica como um de seus principais objetivos. A implantação de um Polo Presencial da UAB é de responsabilidade do ente federativo interessado, que deve disponibilizar um local que atenda a todas as exigências do Ministério da Educação (MEC). As Universidades Públicas, por sua vez, firmam convênios com o MEC para ofertarem cursos na modalidade Educação a Distância (EAD), nos Polos Presenciais. No município de Itaquí, o Polo Presencial teve início de suas atividades em 14 de dezembro de 2007, com as seguintes Universidades credenciadas: Universidade Federal de Pelotas (UFPEL), a Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), a Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), a Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) e a Universidade Federal do Pampa (Unipampa) (BARBOZA, online). Esta pesquisa teve como objetivo verificar se os egressos do curso de Pedagogia ofertado pela UFPEL na modalidade EAD no Polo Presencial da UAB Itaquí, turma de 2015, estão atuando na Rede Pública de Educação Básica no município. Desta forma, buscou-se constatar se está sendo atingido um dos principais objetivos do Sistema UAB, que é a formação de profissionais da educação básica. Para isso, foi realizada uma pesquisa aplicada, utilizando o método estudo de caso. A pesquisa foi bibliográfica e documental, sendo a coleta de dados realizada por meio de consulta documental. De posse dos resultados, observa-se que mais de 40% dos egressos deste curso atuam na Rede Pública de Educação do município de Itaquí. Logo, na turma de 2015 deste curso foi atingida a política de formação de profissionais da educação básica.

Palavras-chave: Educação a Distância; Ensino Superior; Educação Básica; Política Pública; UAB.

Modalidade de Participação: Pós-Graduação

**CONTRIBUIÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UAB ITAQUI PARA FORMAÇÃO DE
PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

¹ Aluno de pós-graduação. ita.souzza@gmail.com. Autor principal

² Aluno de graduação. ita.souzza@gmail.com. Apresentador

³ Docente. tanisebusmann@unipampa.edu.br. Orientador

CONTRIBUIÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UAB ITAQUI PARA FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

1 INTRODUÇÃO

As transformações mundiais estão afetando diversas dimensões da sociedade, as ações na área da educação também passam por alterações devido a estas transformações. Segundo Colombo *et al.* (2011), as universidades devem reinventar-se de forma a oferecer um serviço de qualidade aos estudantes, que atenda aos novos desafios.

Os recursos de tecnologia da informação e a ampla utilização da internet, possibilitaram a criação de novos meios de acesso ao conhecimento. Assim, novas metodologias de ensino puderam ser implementadas, sendo uma delas a educação a distância, que para Moore e Kearsley (2011), possibilita que mais pessoas tenham acesso ao ensino independente do local de residência. Ainda neste sentido, Netto e Oliveira (2011) consideram que a promoção da educação de qualidade compreende, também, propiciar a acessibilidade de minorias da sociedade buscando a universalização do ensino.

A educação a distância (EAD) está regulamentada no Decreto nº 9.057 de 2017, que a define como uma modalidade educacional em que as atividades didático-pedagógicas ocorrem com a utilização de meios tecnológicos de informação e comunicação entre professores e estudantes, que desenvolvem as atividades em lugares e tempos diversos, sendo parte das atividades realizadas presencialmente (BRASIL, 2017).

O governo federal, com a finalidade de desenvolver a modalidade de educação a distância para expandir e interiorizar a oferta de cursos de educação superior no país, instituiu o Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), por meio do Decreto 5.800 de 2006. O sistema deve ser implementado em colaboração entre a União e entes federativos por meio da oferta de cursos de ensino superior a distância por instituições públicas de ensino superior em articulação com os polos de apoio presencial. Os principais objetivos de criação da UAB são formar professores e profissionais da educação básica, ampliar o acesso à educação superior e diminuir as desigualdades de oferta de ensino superior nas diferentes regiões do país (BRASIL, 2006).

A fim de compreender um dos objetivos de criação da UAB, é necessário entender o conceito de educação básica, que está previsto no artigo 21 inciso primeiro da LDB “educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio” (BRASIL, 1996). Já os profissionais da educação básica, são os professores, os pedagogos e os funcionários da educação que atuam nas redes pública e privada da educação básica (BRASIL, 2016).

O município de Itaqui, localizado na fronteira oeste do estado do Rio Grande do Sul, região distante dos grandes centros urbanos e de desenvolvimento historicamente deficitário, conta com um polo universitário da UAB, que iniciou suas atividades em 14 de dezembro de 2007, sito na Rua Euclides Aranha nº 1288, onde possui infraestrutura mantida pelo município, capaz de atender aos requisitos impostos pelo Ministério da Educação (MEC) à modalidade educação a distância (BARBOZA, *online*). Desta forma, o poder público municipal passou a participar de forma ativa da promoção da educação superior no município.

Considerando que um dos principais motivos de criação do sistema UAB é a formação de profissionais da educação básica, esta pesquisa teve como objetivo analisar se os egressos do curso de Pedagogia ofertado pela Universidade Federal de Pelotas (UFPEL) no Polo Universitário da Fronteira Oeste (Pufro) atuam na rede pública de educação básica do município de Itaqui.

Foi realizada pesquisa aplicada utilizando o método estudo de caso. Foi realizada pesquisa bibliográfica e documental para compreensão de alguns conceitos fundamentais, do funcionamento do sistema UAB, da formação de profissionais da educação básica e consulta à

legislação. A coleta de dados foi realizada por solicitação, via Lei de Acesso à Informação, junto à Secretaria Municipal da Educação de Itaqui e à 10ª Coordenadoria Regional de Educação (CRE), órgão do estado do Rio Grande do Sul com jurisdição sobre o município de Itaqui e realizada consulta da lista de egressos do curso de Pedagogia EAD da UFPEL no site institucional. A análise dos dados foi realizada com o objetivo de identificar se os egressos do curso de Pedagogia atuam na rede pública de educação básica do município.

2 METODOLOGIA

Esta pesquisa tem finalidade aplicada, pois buscou conhecimentos sobre uma situação específica no polo de educação a distância do município de Itaqui. Conforme Gil (2010, p. 26) “[...] pesquisa aplicada, abrange estudos elaborados com a finalidade de resolver problemas identificados no âmbito das sociedades em que os pesquisadores vivem.” Quanto ao objetivo, trata-se de uma pesquisa descritiva, que segundo Gil (2010) visa descrever as características de uma população e pode ser utilizada para identificar possíveis relações entre variáveis. Assim, com a realização deste estudo buscou-se apresentar dados sobre a atuação profissional dos egressos da turma de 2015 do curso de Pedagogia da UFPEL ofertado na modalidade EAD no Polo Presencial da UAB Itaqui.

O método utilizado nesta pesquisa foi o estudo de caso, que para Gil (2010, p. 37) “Consiste no estudo profundo e exaustivo de um ou poucos objetos, de maneira que permita seu amplo e detalhado conhecimento...”. Para Yin (2001) o estudo de caso é uma investigação empírica de um fenômeno atual da vida real sobre uma situação única que possui diversas variáveis, assim constituindo-se em uma estratégia de pesquisa abrangente. Desta forma, o método escolhido foi considerado o mais adequado para investigação da contribuição do curso de Pedagogia ofertado no Pufro para a formação de profissionais que atuam na rede pública de educação básica no município.

Foi realizada pesquisa bibliográfica por meio da busca de trabalhos científicos relativos ao objeto de estudo, bem como consulta a legislação pertinente. A coleta de dados foi realizada por solicitação, via Lei de Acesso à Informação, de relação nominal de servidores da educação básica à Secretaria Municipal da Educação de Itaqui e à 10ª CRE. Na coleta de dados também foi feita consulta da lista de egressos do curso de Pedagogia EAD da UFPEL, na página institucional. A pesquisa teve como amostra os 31 egressos do curso de Pedagogia, turma de 2015.

A análise dos dados foi realizada através do cruzamento das relações nominais de servidores das redes públicas municipal e estadual do município de Itaqui, com a finalidade de identificar se os egressos do curso de Pedagogia atuam na educação básica no setor público do município, desta forma possibilitando a análise se esta política pública atingiu seu objetivo.

3 RESULTADOS e DISCUSSÃO

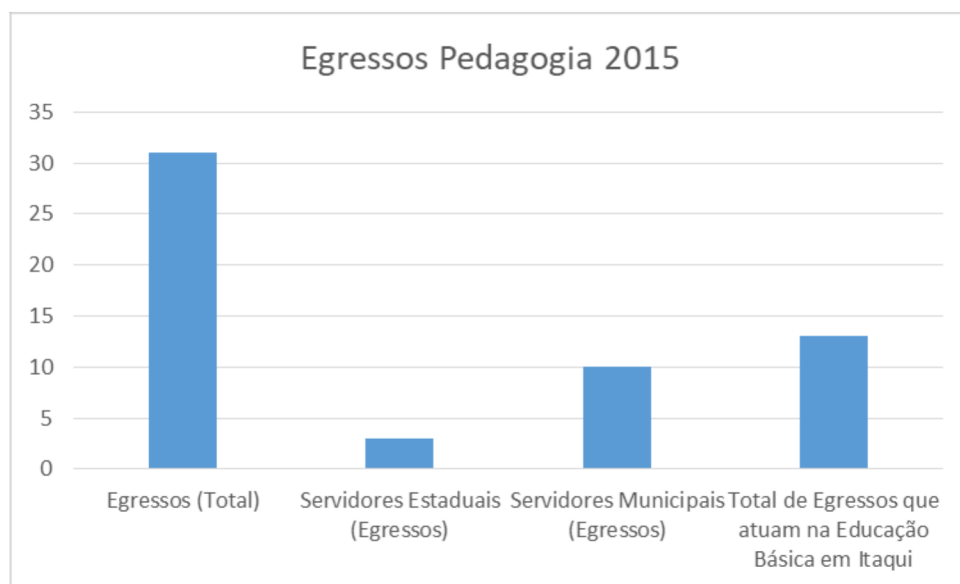
Após o cruzamento de dados dos 31 egressos da turma de 2015 do Curso de Pedagogia da UFPEL ofertado na modalidade a distância no Polo Presencial da UAB de Itaqui com as listas de servidores estaduais e municipais que atuam na área da educação no município de Itaqui, foram obtidos os seguintes resultados:

Servidores da Rede Estadual de Educação no Município de Itaqui: 1 Professora como Regente de Classe; 1 Merendeira e 1 Servente.

Servidores da Rede Municipal de Educação de Itaqui: 4 pedagogas, sendo uma delas diretora de escola e 6 Auxiliares de Atividades Sociais.

Observa-se que dos 31 egressos do Curso, 13 atuam na área da educação básica no município de Itaqui, sendo 3 na Rede Estadual e 10 na Rede Municipal. Desta forma, 41,94 %

dos egressos do curso de Pedagogia estão exercendo atividades profissionais na educação básica, portanto o objetivo da UAB de formar profissionais da educação básica foi atingido neste curso.



4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Após a análise dos dados, foi possível constatar que 41,94 % dos egressos do curso de Pedagogia ofertado pela UFPEL na modalidade EAD no Pufro atuam na Rede Pública da Educação Básica do município de Itaqui. Portanto, pode-se afirmar que o objetivo de formação de profissionais da educação básica foi atingido.

Este trabalho considerou apenas os egressos que exercem atividades profissionais no setor público no município de Itaqui, é possível que os demais egressos atuem no setor privado ou em outros municípios. Desta forma, futuras pesquisas com aplicação de questionário seriam mais adequadas para uma análise mais abrangente.

Na literatura acadêmica, com frequência encontram-se publicações de artigos sobre a UAB, pesquisas com foco no desenvolvimento regional, na evasão, na perspectiva do ensino, gestão, tutoria, criação e desenvolvimento de cursos. Porém, são mais escassos os registros em que se estuda a atuação profissional dos egressos, o que corresponde à avaliação dos resultados da política pública implementada.

REFERÊNCIAS

BARBOZA, Indíra Escobar de Almeida Cézar. **Histórico do Polo Universitário da Fronteira Oeste**. Disponível em: <<http://uab.itaqui.rs.gov.br/pufro/historico>>. Acesso em: 20 jun. 2018.

BRASIL. Decreto, n. 5.800, 08 de junho de 2006. Dispõe sobre o Sistema Universidade Aberta do Brasil. 2006. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2006/decreto/d5800.htm>. Acesso em: 15 jun. 2018.

BRASIL. Decreto, n. 8.752, 09 de maio de 2016. Dispõe sobre a Política Nacional de Formação dos Profissionais da Educação Básica. 2016. Disponível em:

<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2016/Decreto/D8752.htm#art19>. Acesso em: 15 jun. 2018.

BRASIL. Lei n. 9.394, 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. 1996. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/Leis/L9394.htm>. Acesso em: 15 jun. 2018.

BRASIL. Lei, n. 9.057, 25 de maio de 2017. Regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. 2017a. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/Decreto/D9057.htm#art24> Acesso em: 15 jun. 2018.

COLOMBO *et al.* **Desafios da gestão universitária contemporânea.** Porto Alegre: Artmed, 2011.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

MOORE, Michael; KEARSLEY, Greg. **Educação a distância: uma visão integrada.** 4. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2011.

NETTO, Carla; OLIVEIRA, Adriana Rivoire Menelli. Equidade e qualidade na educação superior no Brasil: o acesso por meio da educação a distância. **Revista Educação por Escrito**, PUCRS, v.2, n.1, p. 83-92, jun. 2011. Disponível em: <<http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/porescrito/article/view/9038/0>> Acesso em: 8 ago. 2018.

YIN, Robert K. . **Estudo de caso: planejamento e métodos.** 2 ed. Porto Alegre: Bookman,