# REVISÃO DE LITERATURA: ANÁLISE DAS METODOLOGIAS UTILIZADAS PELOS AUTORES NOS PERIÓDICOS DO TRABALHO DOCENTE

**Ana Elise Rodrigues Brum** [1]

**Madson Escobar Pereira** [2]

**Dhienifer da Rosa Martins** [3]

**Maria Eliza Rosa Gama** [4]

**Resumo:**

O presente trabalho é um recorte de uma pesquisa maior desenvolvida no âmbito grupo Gpe DOCEFORM/NEC/CE/UFSM, o qual realiza uma revisão de literatura sobre o Trabalho Docente - TD em escolas públicas de educação básica, com maior ênfase no ensino médio, de 2010 a 2014, pois no início da elaboração desse trabalho utilizamos os últimos 5 anos como referência. Este trabalho analisa os processos metodológicos utilizados pelos autores dos periódicos, bem como suas fontes de informação. Para chegar ao objetivo proposto, usamos como metodologia um processo de coleta de dados, selecionando 5 periódicos de grande relevância para área educacional, que tratassem sobre o tema em questão, são eles: Cadernos de Pesquisa, Educação e Realidade, Educação e Sociedade, Educação e Pesquisa e Revista Brasileira de Educação. Após análise dos procedimentos metodológicos, constatamos que o método mais utilizado pelos autores são as análises de materiais prontos, como revisões de literatura, textos de autores renomados, etc. Com menos destaque, vem o método considerado ideal por nós para compor um estudo sobre o TD, que seriam através da realização de entrevistas e questionários com os próprios professores. A conclusão deste trabalho gira em torno das constatações realizadas ao longo das análises dos processos metodológicos utilizados pelos autores para a realização dos artigos referentes ao trabalho docente. Em relação ao eixo políticas públicas e trabalho docente o método de analisar as prescrições oficiais foi majoritário, apenas um dos autores buscou compreender nos docentes como as políticas educacionais têm impactado a vida desse profissional. Acreditamos que a fonte de informação ideal para analisar o trabalho docente é impreterivelmente o próprio professor, afinal ninguém melhor que o ele para esclarecer o que realmente o afeta e como, diante das prescrições oficiais impostas nas escolas e sobre seu trabalho. No entanto é necessário reconhecer a qualidade dos artigos que analisaram e descreveram tais políticas, trazendo um grande aparato teórico para os estudos sobre esta temática.

**Palavras-chave:** Metodologia; Trabalho Docente; Características do Trabalho Docente

**Modalidade de Participação:** Pós-Graduação

# REVISÃO DE LITERATURA: ANÁLISE DAS METODOLOGIAS UTILIZADAS PELOS AUTORES NOS PERIÓDICOS DO TRABALHO DOCENTE

[1] Aluno de pós-graduação. anaelisebr@gmail.com. Autor principal

[2] Aluno Pós-Graduação. medsoneskobar@gmail.com. Co-autor

[3] Aluna Pós-Graduação. dhieniferm@gmail.com. Co-autor

[4] Docente. melizagama@yahoo.com.br. Orientador

# REVISÃO DE LITERATURA: ANÁLISE DOS PROCESSOS METODOLÓGICOS UTILIZADOS PELOS AUTORES NOS PERIÓDICOS SOBRE O TRABALHO DOCENTE

## 1 INTRODUÇÃO

O grupo de Ensino, Pesquisa e Extensão Docência, Escola e Formação de Professores – Gpe DOCEFORM sediado no Núcleo de Educação, Ciência e Cultura/Centro de Educação/UFSM vem se dedicando nos últimos anos a pesquisar sobre o Trabalho Docente (TD) nas suas reais condições de trabalho. Consideramos este profissional alguém que está em uma posição de risco dentro da escola visto as mudanças das políticas educacionais que estão sendo implantadas, ou tentando ser, através dos professores, pois é ele o responsável por colocá-las em prática.

O Trabalho Docente (TD), como foco de pesquisa, vem passando nas últimas décadas por um processo de crescimento intenso, como observamos na pesquisa de Santos (2011) que traz uma revisão de literatura realizada em projetos de pesquisa, anais de eventos da área educacional e no Banco de Teses e Dissertações da CAPES. Neste estudo, a autora, anuncia um crescimento intenso dos diferentes eixos que estruturam a pesquisa no país, bem como as diferentes temáticas utilizadas em interface com o TD para seu estudo e compreensão, tais como: condição docente e relações de gênero, representações, sentidos e significados sobre o TD, formação docente, desenvolvimento profissional, identidade profissional, profissionalismo e profissionalização docente; saúde e TD; TD na universidade; organização do trabalho, corporativismo e sindicalismo docente; novas tecnologias e TD.

Com essa revisão, foi possível perceber uma escassez de trabalhos referentes ao Ensino Médio (EM), mesmo com tantas mudanças que o mesmo enfrenta com as Políticas Educacionais. O interesse nesta temática está diretamente relacionado com o fato de termos percebido, ao longo do desenvolvimento de nossas pesquisas sobre Escolas Públicas de Educação Básica (EEPB), a existência de um quadro prescritivo que tem determinado como, quando, onde, por que e para quem os professores devem organizar seus trabalhos, sem maiores reflexões e questionamentos por parte destes profissionais.

Partindo da revisão de Santos (2011) estamos realizando uma revisão de literatura em Periódicos Acadêmico-Científicos das produções nacionais sobre Trabalho Docente em escolas públicas de educação básica, com maior ênfase no ensino médio, de 2010 a 2014, pois no início da elaboração desse trabalho utilizamos os últimos 5 anos como referência, está sendo desenvolvida no âmbito grupo Gpe DOCEFORM.

A pesquisa que dá origem a este Trabalho de Conclusão de Curso - TCC intitula-se Revisão de Literatura: análise dos processos metodológicos utilizados pelos autores nos periódicos sobre o trabalho docente.

Nosso objetivo com este trabalho é analisar as características e os processos metodológicos utilizados pelos autores dos artigos sobre o trabalho docente, percebemos a importância dessa análise porque consideramos fundamental compreender as metodologias utilizadas para analisar o trabalho dos professores, considerando que as metodologias ideais para problematizar determinadas questões sobre a docência são aquelas que vão a campo investigar, buscando no próprio professor e em seu contexto escolar informações que determinem uma pesquisa baseada na realidade dos professores.

Dessa forma é possível descrever com mais precisão como acontecem os processos de ensino, profissionalização, a implantação e os impactos das políticas educacionais, fatores interferentes do TD e as reais condições de trabalho.

Esse espaço é destinado à apresentação do tema do estudo realizado e deve conter os seguintes elementos: I) breve contribuição teórica; II) problemática; III) justificativa e; IV) objetivos.

## 2 METODOLOGIA

Neste subtítulo apresentamos alguns aspectos teóricos que fundamentam a abordagem adotada, bem como os procedimentos metodológicos que guiaram o desenvolvimento da pesquisa. Para isso, apresentamos inicialmente o problema de pesquisa e as questões que orientaram a coleta e a análise das informações na construção das evidências e dos resultados.

Trata-se de uma pesquisa quantitativa por analisar as características e os processos metodológicos utilizados para os artigos acadêmicos científicos sobre Trabalho Docente no Ensino Médio, nos últimos anos no país.

Para chegarmos aos resultados realizamos uma pesquisa documental em 31 artigos selecionados, em 5 periódicos, são eles: Cadernos de Pesquisa, Educação e Pesquisa, Educação e Sociedade, Educação e Realidade e Revista Brasileira de Educação. A seleção se concentrou nos últimos 5 anos (2010 a 2014). Esses cinco periódicos foram selecionados entre os brasileiros qualis A1, em função da relevância que possuem em nossos estudos, bem como do reconhecimento acadêmico sobre eles. Para identificarmos os artigos, adotamos os seguintes procedimentos:

1. primeiramente, definimos como descritores as palavras-chave - Trabalho docente, docência e professores, com a ajuda da plataforma SciELO – Scientific Eletronic Library Online (Biblioteca Eletrônica Científica Online) no ícone Search (Buscar).
2. após estabelecer esses termos, partimos para leitura dos títulos e, em seguida, dos resumos dos artigos selecionados, pois em vários artigos não era possível fazer a seleção somente pelas palavras-chave. Por vezes, ainda necessitava-se ler a Introdução de alguns.
3. foram selecionados apenas os artigos que tinham como foco principal o trabalho de professores do Ensino Médio, descartando os demais.
4. com as 5 revistas pesquisadas, conseguimos levantar um total de 231 artigos, no entanto apenas 31 artigos foram selecionados como apresenta o quadro a seguir:

Quadro 1- Total de Artigos Encontrados

| Nº | Nome das Revistas | Nº Artigos encontrados | Nº artigos descartados | Nº artigos analisados | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Caderno de Pesquisa | 41 | 37 | 5 | 5 |
| 2 | Educação e Pesquisa | 69 | 58 | 14 | 14 |
| 3 | Educação e Realidade | 19 | 15 | 4 | 4 |
| 4 | Educação e Sociedade | 56 | 48 | 7 | 7 |
| 5 | Rev. Bras. de Educação | 46 | 45 | 1 | 1 |
| Total de Artigos Analisados | --- | --- | --- | --- | 31 |

5. depois que selecionamos os artigos, iniciou-se a leitura detalhada dos mesmos. Esse processo foi essencial para que tivéssemos domínio total do material de estudo e, para remover aqueles artigos que somente com essa leitura mais detalhada, foi possível perceber

que não se encaixavam com os nossos requisitos de seleção. Além disso, salientamos a importância da leitura para o aprendizado do pesquisador que nesse momento encontrasse em um constante aprendizado sobre o assunto que está sendo estudado, no caso o trabalho docente.

7. Após essa leitura, partimos para a análise dos artigos, para tanto, foi utilizado o quadros intitulado: ABPDA específico para ensaios teóricos. Reduzido para Estudos de Revisão de Literatura Especializada (ERLE).

8. Classificamos os artigos de acordo com duas temáticas apontadas por GAMA; TERRAZZAN (2012) em uma revisão de literatura sobre TD no país, a qual apontou as seguintes temáticas como principais eixos aglutinadores: 1) Políticas educacionais e trabalho docente; 2) Saberes e Práticas Docentes;

9. Realizamos a seleção dos artigos categorizando-os de acordo com os eixos aglutinadores, periódicos, ano e variações de interesse dentro de cada eixo aglutinador, este quadro foi imprescindível na classificação e análise dos artigos, nos possibilitando melhor entendimento dos assuntos que eram focos dos trabalhos.

10. O processo de análise dos procedimentos metodológicos utilizados pelos autores para a realização dos artigos sobre o TD. Este é momento onde é realizado o recorte da revisão dando origem a este trabalho. O processo de análise se baseou nas temáticas dos artigos, na natureza da pesquisa, nos objetivos, e principalmente na metodologia utilizada em cada um.

## 3 RESULTADOS e DISCUSSÃO

Dos 31 artigos selecionados 11 referem-se às **Políticas Educacionais** tendo no ano de 2010 a maior concentração de publicações sobre este eixo, seguidos pelos anos de 2012 e 2013. Apenas o autor de um artigo foi a campo para investigar das concretas condições de trabalho dos docentes, os demais investigaram documentos das políticas públicas e os possíveis impactos que as Políticas Educacionais causam no trabalho docente, e como consequência, afetam diretamente a qualidade do ensino em escolas e a (des) valorização do docente. Porém, estes artigos não têm como principal fonte, informações coletadas em contexto onde essas políticas são aplicadas, ou seja, nas escolas.

Desses artigos às temáticas gerais presentes variam entre: políticas de apoio, desenvolvimento das políticas, políticas de resultado, análise do PNE, mudanças e impactos na organização e realização do TD decorrentes das políticas publicas e das reformas educacionais no que diz respeito às práticas e condições de trabalho, políticas de avaliação, políticas da equidade e do ensino por competência.

As temáticas específicas mais recorrentes foram: remuneração docente, apoio aos professores iniciantes, Políticas de resultados e de avaliação, relações, impactos e influências das políticas para o TD.

Dos 11 trabalhos encontrados 10 tinham objetivos de pesquisa semelhantes: descrever, analisar e problematizar os impactos, as influências e a criação das políticas educativas voltadas aos professores.

Os instrumentos de coleta de informações utilizados pelas pesquisas cujo objetivo era analisar, descrever e problematizar as políticas educativas foram análises de documentos oficiais, pesquisas já realizadas e micro-dados de outras instituições. O artigo que teve docentes da educação básica, responsáveis pelos órgãos gestores das políticas e registros como fonte de informações utilizou entrevistas e questionários como instrumentos de coleta. Esses foram minoria, apenas 01.

Nos artigos que têm como objetivos a análise das políticas em si foram utilizados como aportes metodológicos análises documentais das e sobre as próprias políticas educativas atuais, identificamos buscas em pesquisas do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas

Anísio Teixeira (INEP), Lei de Diretrizes e Bases (LDB), Plano Nacional de Educação (PNE), Conferência Nacional da Educação Básica (CONEB), políticas da equidade e também produções teóricas e empíricas realizadas o campo da educação.

No eixo **Saberes e Práticas Docente**, encontramos somente uma entrevista feita por Souza e Zibetti (2014) com a mexicana Ruth Mercado Maldonato, conhecida por ser docente e pesquisadora do Departamiento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (DIE-CINVESTAV), internacionalmente reconhecido pela alta qualidade e pela grande influência na pesquisa educacional da América Latina, e por manter contato com os pesquisadores brasileiros desde 1980, debatendo temas que abordam a etnografia e a formação de professores. Na entrevista, Ruth aborda questões atuais e recorrentes relativo ao campo da formação inicial e continuada de professores, e também relata alguns elementos importantes da história da profissão docente no México no caminho de sua profissionalização.

Essa entrevista tem como temática geral formação e saberes docentes focando nos relatos fornecidos por uma professora experiente, o que deu a esse artigo alto grau de qualidade sobre aspectos como a formação, os saberes, a história e a trajetória de um docente que apesar de não fazer parte do contexto brasileiro educacional demonstra em sua fala as peculiaridades da educação brasileira em relação a outros países como é o caso do México, seu país de origem.

Os processos metodológicos utilizados para a escrita desse artigo têm como fonte de informações uma entrevista e o sujeito dessa pesquisa é uma professora que possui anos de experiência na educação, com ênfase no Trabalho Docente (TD) e na formação de professores.

Diante disso, podemos constatar que este artigo é escrito por professores de ensino médio de escolas públicas que procuram refletir e filosofar sobre sua profissão, a docência, entendê-la melhor com ênfase na sua disciplina de atuação, a filosofia, mesmo assim demonstrando compreensão na totalidade do ensino e da docência.

O processo metodológico utilizado neste artigo é uma análise do material produzido pelos alunos para medir o nível de erros ortográficos em redações, foi possível perceber que os alunos tinham uma intensa dificuldade na construção de uma dissertação, desconhecendo características básicas para formação de um texto, como estrutura, articulação de ideias, falta de argumentos para sustentação de ideias, etc. Demonstrando uma carência no ensino, uma fragilidade por parte dos professores.

Nos dois artigos percebemos diferenças na metodologia dos autores, considerando que seus objetivos centravam-se na reflexão do ensino, do trabalho dos professores, embora em diferentes disciplinas, onde ficaram explícitas as necessidades de cada uma. Enquanto o primeiro artigo que centraliza na disciplina de filosofia, têm os autores como sujeitos da pesquisa ao relatar as condições e necessidades de ensino o segundo artigo foca em uma análise do material didático dos alunos a fim de encontrar erros de natureza ortográfica para classificar a qualidade do ensino que os docentes estão dando na disciplina de língua portuguesa, apontando que há carência no processo de escrita das redações, o que é relacionado com o vestibular pelos autores.

## 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A conclusão deste trabalho gira em torno das constatações realizadas ao longo das análises dos processos metodológicos utilizados pelos autores para a realização dos artigos referentes ao trabalho docente. Em relação ao eixo políticas públicas e trabalho docente o método de analisar as prescrições oficiais foi majoritário, apenas um dos autores buscou compreender nos docentes como as políticas educacionais têm impactado a vida desse

profissional. Acreditamos que a fonte de informação ideal para analisar o trabalho docente é impreterivelmente o próprio professor, afinal ninguém melhor que o ele para esclarecer o que realmente o afeta e como, diante das prescrições oficiais impostas nas escolas e sobre seu trabalho. No entanto é necessário reconhecer a qualidade dos artigos que analisaram e descreveram tais políticas, trazendo um grande aparato teórico para os estudos sobre esta temática.

## REFERÊNCIAS


BRUM, A, E, R. MOTTA, M, V. **Elementos Constitutivos do Trabalho Docente em Escolas Públicas de Ensino Médio** (ELECTRADO).

GAMA, Maria Eliza Rosa; TERRAZZAN, Eduardo Adolfo. (2015). ***O tabalho docente em uma escola pública de educação básica: entre a complexidade e a simplificação***. Curitiba/BR. Editora CRV.ISBN 978.58.444.0491.1.

GAMA, Maria Eliza Rosa. (2011). **Elementos constitutivos o trabalho docente em uma escola pública de educação básica: prescrições, atividades e ações.** Tese (doutorado em educação). Santa Maria:Universidade Federalde Santa Maria-UFSM.

SANTOS, Maria Eliza. **Elementos Constitutivos do Trabalho Docente em uma Escola Pública de Educação Básica:** Prescrições, Atividades e Ações. 2011. Santa Maria/BR. Tese de Doutorado (Educação) Universidade Federal de Santa Maria, 13 dez 2011.

SOUZA, Aparecida Neri; LEITE, Marcia de Paula; **Condições de trabalho e suas repercussões na saúde dos professores da educação básica no Brasil.** Educação e Sociedade. Campinas, v.32, n.117, p. 1105-1121, out-dez 2011.