# ENGENHARIA DE AGRIMENSURA NA UNIPAMPA: CONHECER PARA ESCOLHER

**Salha Ihanna Shubeita** [1]

**Leydimere Janny Cota Oliveira** [2]

**Resumo:**

De acordo com dados coletados na plataforma de Gestão Unificada de Recursos Institucionais, o curso de Engenharia de Agrimensura da Unipampa - Campus Itaqui, cuja denominação recentemente passou a ser Engenharia Cartográfica e de Agrimensura, somou 366 ingressos durante o período de 2012 a 2018, deste total 153 são do município de Itaqui, 114 de outros municípios do Estado do Rio Grande do Sul e 99 dos demais estados brasileiros (GURI, 2018). O número de abandonos no curso também segue esta ordem. Acredita-se que a alta evasão do curso dos discentes do município de Itaqui, pode ser decorrente da escolha equivocada do curso. É neste contexto que o projeto de extensão "Engenharia de Agrimensura na Unipampa: Conhecer para escolher" vem sendo desenvolvido, com o objetivo de disseminar informações à respeito do curso e da profissão entre os estudantes do 3º ano do ensino médio no município de Itaqui. Na primeira fase do projeto, durante o período de setembro à dezembro de 2017, foram realizadas campanhas de divulgação do curso em três escolas de ensino médio do município de Itaqui/RS. Em tais campanhas, foi aplicado um questionário com as mesmas questões. A primeira aplicação ocorreu alguns dias antes da realização da atividade em cada uma das escolas. Nesse encontro não foi apresentada nenhuma informação sobre o curso. Enquanto que no segundo houve a apresentação sobre o curso e uma atividade prática semelhante às aulas do curso. Após a aplicação do questionário foi analisado o impacto da atividade de extensão no conhecimento dos alunos sobre o curso e a área de atuação deste profissional. Atualmente, o projeto está na sua segunda fase de execução. Uma das perguntas do questionário foi: "Você conhece o curso de Engenharia de Agrimensura?", e a resposta positiva para esta questão na primeira aplicação do questionário foi de 33%, enquanto que na segunda foi 85%, demonstrando a maior familiaridade com o curso após a campanha de divulgação. Em 2018 houve um aumento no número de ingressantes no curso do município de Itaqui, o maior registrado desde do início do curso. Apesar de ainda não poder se afirmar que o citado aumento tenha sido apenas consequência das campanhas de divulgação do projeto, pressupõe-se que este tipo de ação deva ser incentivada em médio e longo prazo, fundamentando a importância da continuidade do referido projeto.

**Palavras-chave:** Engenharia; Agrimensura; Cartografia

**Modalidade de Participação:** Iniciação Científica

# ENGENHARIA DE AGRIMENSURA NA UNIPAMPA: CONHECER PARA ESCOLHER

[1] Aluno de graduação. ihannashubeita10@gmail.com. Autor principal

[2] Docente. leydimereoliveira@unipampa.edu.br. Orientador

# ENGENHARIA DE AGRIMENSURA NA UNIPAMPA: CONHECER PARA ESCOLHER

## 1 INTRODUÇÃO

De acordo com dados coletados na plataforma de Gestão Unificada de Recursos Institucionais (GURI), o curso de Engenharia de Agrimensura da Unipampa - Campus Itaqui, cuja denominação recentemente passou a ser Engenharia Cartográfica e de Agrimensura, somou 366 ingressos durante o período de 2012 a 2018, deste total 153 são do município de Itaqui, 114 de outros municípios do Estado do Rio Grande do Sul e 99 dos demais estados brasileiros (GURI, 2018). O número de abandonos no curso também segue esta ordem, sendo 63 discentes oriundos de Itaqui, 32 de outros municípios do Rio Grande do Sul e 21 de outros estados brasileiros (GURI, 2018).

Acredita-se que a alta evasão do curso dos discentes do município de Itaqui acima de 41%, que ocorre principalmente nos primeiros dois anos, pode ser decorrente da escolha equivocada do curso e não apenas em função dos altos índices de reprovação nas componentes curriculares básicas. Relatos de alguns dos alunos ingressantes do curso reforçam essa hipótese, pois, segundo eles faltam informações sobre o curso e a profissão.

Apesar da escolha pela Engenharia ser bastante considerada por quem objetiva ingressar em um curso superior, o interesse é sempre maior pelas áreas mais tracicionais, como por exemplo: a Engenharia Civil, o que comprova o preenchimento das vagas ofertadas pelo curso de Engenharia de Cartográfica e de Agrimensura da Unipampa só ocorrer nas chamadas presenciais. Vale salientar ainda que a escolha do curso superior é um processo baseado em diversos fatores, como: o nível de afinidade com uma determinada área, influência dos familiares e amigos, condição financeira e conhecimento sobre a abrangência do curso a ser escolhido.

É neste contexto que o projeto de extensão "Engenharia de Agrimensura na Unipampa: Conhecer para escolher" vem sendo desenvolvido, com o objetivo de disseminar informações à respeito do curso e da profissão entre os estudantes do 3º ano do ensino médio em três escolas do município de Itaqui.

## 2 METODOLOGIA

Na primeira fase do projeto, durante o período de setembro à dezembro de 2017, foram realizadas campanhas de divulgação do curso em três escolas de ensino médio do município de Itaqui/RS, totalizando em torno de 153 alunos.

Em tais campanhas, foi aplicado um questionário em duas etapas e com as mesmas questões. A primeira aplicação ocorreu alguns dias antes da realização da atividade em cada uma das escolas, onde houve um primeiro contato com os alunos. No entanto, nesse encontro não foi apresentada nenhuma informação sobre o curso. Enquanto que no segundo encontro houve a apresentação sobre o curso e a Unipampa e uma atividade prática, onde os alunos tiveram contato com alguns aparelhos utilizados nas aulas práticas do curso e na profissão do engenheiro agrimensor.

Após a aplicação do questionário em dois momentos, foi analisada o impacto da atividade de extensão no conhecimento que os alunos possuíam sobre o curso de Engenharia Cartográfica e de Agrimensura e a área de atuação deste profissional, utilizando métodos de estatística básica.

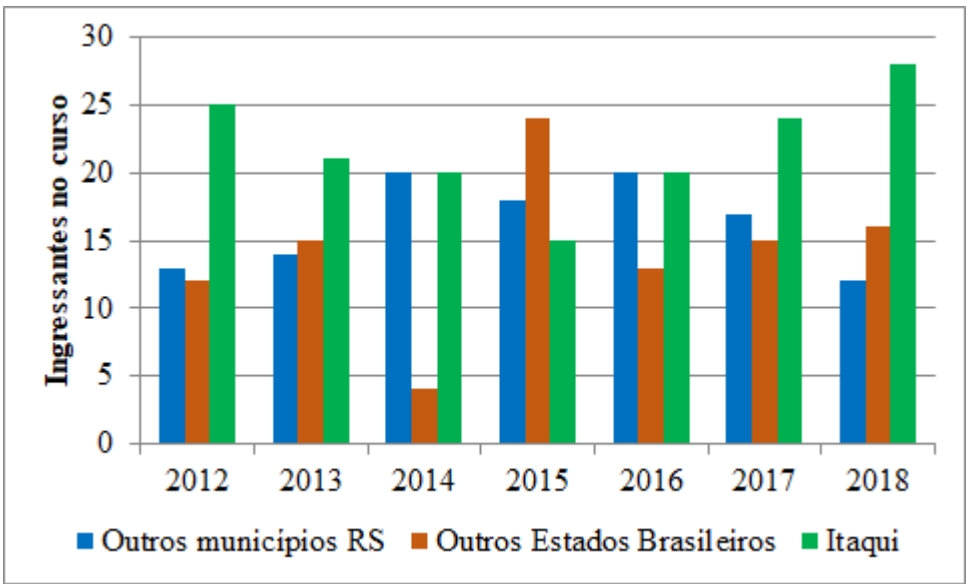
Atualmente, o projeto está na sua segunda fase de execução e as atividades de divulgação do curso continuam em andamento.

## 3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Uma das perguntas do questionário foi: “Você conhece o curso de Engenharia de Agrimensura?”, e a resposta positiva para esta questão na primeira aplicação do questionário foi de 33%, enquanto que na segunda 85% dos alunos questionados afirmaram que conheciam curso, demonstrando a maior familiaridade co o curso após a campanha de divulgação.

Outro dado que indica um possível efeito das campanhas de divulgação refere-se ao aumento no número de ingressantes no curso do município de Itaqui, apresentado na figura 1. Já que o número de ingressantes no curso em 2018 oriundos do município de Itaqui foi o maior registrado desde do início do curso (Figura 1). Apesar de ainda não poder se afirmar que o citado aumento tenha sido apenas consequência das campanhas de divulgação do projeto, pressupõe-se que este tipo de ação deva ser incentivada em médio e longo prazo, fundamentando a importância da continuidade do referido projeto.

Figura 1 – Ingressantes no curso de Engenharia de Agrimensura de acordo com local de origem.

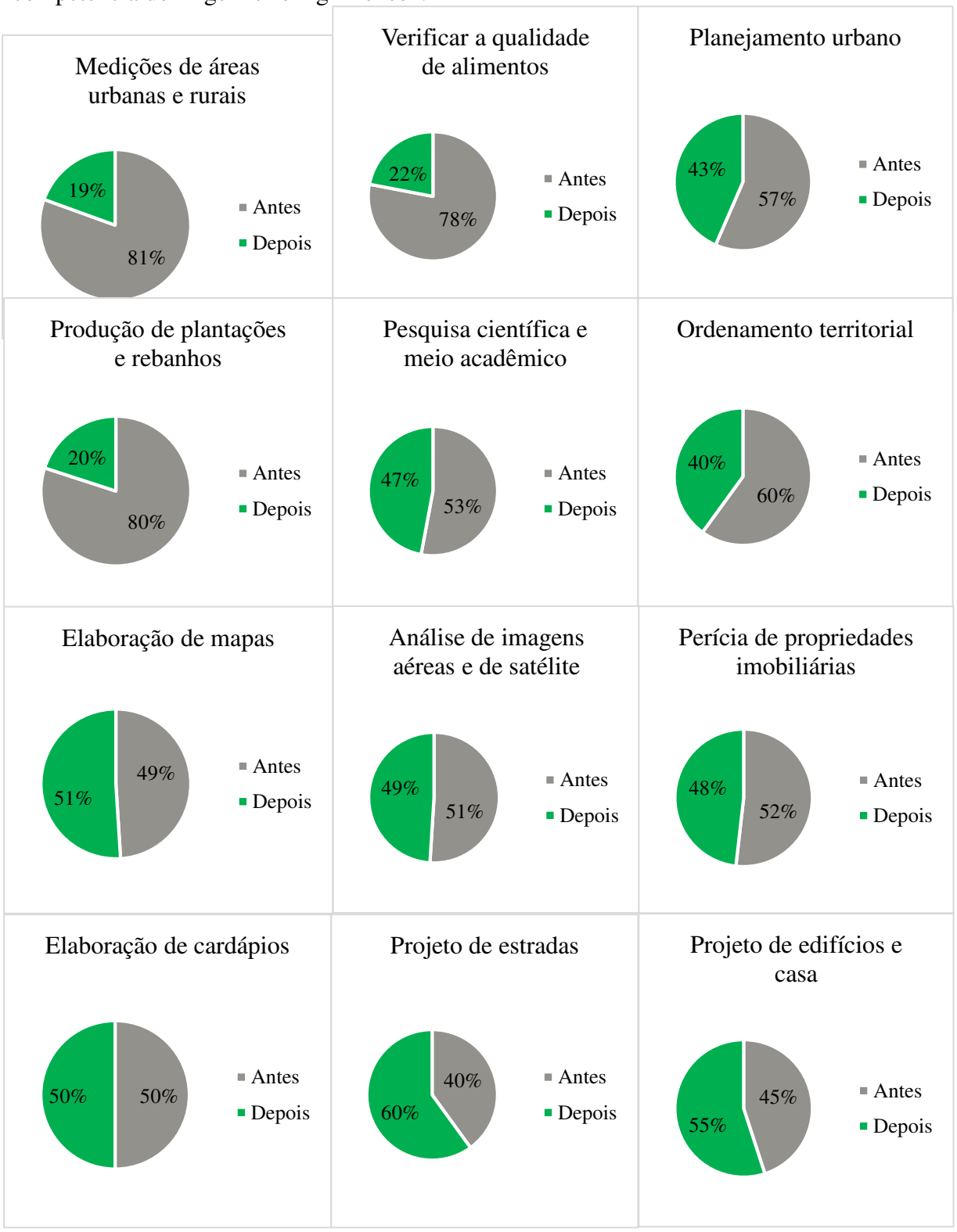



Fonte: Elaborado pelo autor a partir de dados do relatório do Guri (2018).

Na figura 2 estão apresentados os resultados obtidos a partir das respostas dos alunos para a questão “Quais dos tópicos abaixo você acredita ser de competência do Engenheiro Agrimensor?”. Para esta questão, os alunos tinham algumas opções como resposta, entre elas, quatro opões que não abrangem a área de atuação do engenheiro agrimensor e estas foram classificadas como incorretas. São elas: Verificar a qualidade de alimentos, produção de plantações e rebanhos, elaboração de cardápios e projetos de edifícios e casa.

Ao analisar as respostas, foi possível observar uma redução no percentual de três das quatro alternativas incorretas após a atividade de extensão (Figura 2). Apenas a alternativa “projeto de edifícios e casas” obteve um crescimento de índice (Figura 2). É importante ressaltar que alguns alunos podem ter respondido apenas uma vez o questionário, seja antes ou após da atividade, o que pode ter interferido nos resultados.

Figura 2: Respostas para a questão “Quais dos tópicos abaixo você acredita ser de competência do Engenheiro Agrimensor?”.




Fonte: Elaborado pelo autor (2018).

## 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A realização da atividades de extensão com alunos de ensino médio das escolas de Itaqui se mostrou positiva para o conhecimento do curso de Engenharia Cartográfica e de Agrimensura e o reconhecimento das áreas de atuação do engenheiro agrimensor, além da maior procura pelo curso pelos Itaquienses. No entanto, há a necessidade de dar continuidade para o trabalho e assim, fortalecer o conceito com os estudantes do município e posteriormente expandir as ações para outros munícipios.

## 5 REFERÊNCIAS

GESTÃO UNIFICADA DE RECURSOS INSTITUCIONAIS – GURI. **Ingressantes na UNIPAMPA com local de origem e notas do ENEM**. Relatório gerado por Marcelo Jorge de Oliveira, em 31 de agosto de 2018. 10 pg.